

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная школа 6»
И.Н. Надеждина
приказ от 25.03.2022 № 28



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 6»
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2022-2023 ГОДЫ**

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Содержание

1.	Введение	2 стр.
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4 стр.
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	16 стр.
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	20 стр.
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	22 стр.

1. Введение

Используемые термины и сокращения

Школа – МБОУ «Основная школа № 6»;

Концепция - концепция развития;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

ВПр – всероссийские проверочные работы.

Общее описание организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

	<p>7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
--	---

Миссия Школы - развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия Школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами и овладение учебными, социальными, информационными компетенциями;

- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- на поддержку здоровья обучающихся;

- на возможность развиваться как учреждению по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Цель –улучшения качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности Школы является «Образовательная деятельность», направленная на реализацию образовательных учебных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В Школе обучается 175 человек, средняя наполняемость по школе – 19 учащихся в одном классе.

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей, – 20 человек, из них три сотрудника находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 18 (90%);
- с средним специальным образованием – 2 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 80 процентов, в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (5%);
- I квалификационной категорией – 4 (20%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 1 человек (5%);
- 5–10 лет – 2 человека (10%);
- 10–20 лет – 6 человек (30%);
- свыше 20 лет – 11 человек (55%).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Таблица 1. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку (%)	45	100	50	100

Таким образом, значительная доля педагогов совершенствует свои умения и навыки, проходя курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях Петропавловска-Камчатского и РФ.

Работа с педагогическими кадрами проходит в рамках повышения предметной и методической компетентности педагогических работников через систему анализа рабочих образовательных программ, посещения уроков, проведения заседаний методических объединений и их анализа, курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в педагогических конференциях, семинарах, вебинарах.

2.2. Контингент обучающихся

МБОУ «Основная школа № 6» основана в 1944 году, расположена в одном из обособленных старых районов города Петропавловска-Камчатского с плохо развитой социальной инфраструктурой, в котором проживают семьи с детьми с различным национальным, религиозным, социальным, культурным и интеллектуальным уровнями. Безусловно, это сказывается на неоднородности состава обучающихся. Контингент состава обучающихся формируется, в том числе и за счет приходящих из соседних «статусных» школ обучающихся, которые не смогли там усваивать основную общеобразовательную программу, однако при обучении в МБОУ «Основная школа № 6» показывают положительную динамику в обучении и получают документы об образовании.

Отдельные обучающиеся имеют низкий образовательный уровень и мотивацию к учебе, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком (в семье общение осуществляется на национальном языке), их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Кроме того, за последние два года наблюдается положительная динамика роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Социальный паспорт Школы

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества обучающихся
1.	Общее количество обучающихся	175	
2.	Сведения о семье		
2.1	Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	111	63,4
2.2	Обучающиеся, которые воспитываются в неполной семье	64	36,6
2.3	Обучающиеся из многодетных семей	30	17,1
2.4	Обучающиеся из малообеспеченных семей	43	24,6
2.5	Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	13	7,4
2.6	Обучающиеся из семей «беженцев»	6	3,4
3.	Сведения о родителях		
3.1	Обучающиеся из семей, у которых родители	37	21,1

	имеют высшее образование		
3.2	Обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные)	12	6,9
4.	Сведения о состоянии здоровья обучающихся		
4.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	31	17,8
4.2	Дети-инвалиды	2	1,1
5.	Сведения о поведении обучающихся		
5.1	Обучающиеся, которые состоят на внутришкольном учете	7	4
5.2	Обучающиеся, которые состоят на учете в ОДН ОВД	2	1,1
5.3	Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	5	2,9
6.	Дополнительные сведения		
6.1	Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	18	10,3
6.2	Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	10	5,7

В то же время в Школе есть семьи и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это стимулирует задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Пестрый национальный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится Школа, требует решения многих вопросов, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ и с детьми-инофонами.

2.3. Анализ качества образовательных результатов

Анализ качества образовательных достижений, обучающихся представлен на основе мониторинга результатов

- ВПР
- ГИА-9
- Анализа результатов обучения по школе.

2.3.1. Анализ результатов ВПР

Таблица 3. Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс/период обучения	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021	100	59	59	35	54	23	69	56	69	23
2019-2020	71	29	79	29	58	42	91	45		
2018-2019	91	46	95	42						
2017-2018	85	65	92	42						

Таблица 4. Анализ результатов ВПР по математике

Класс/период обучения	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021	100	70	88	35	27	9	60	13	40	7
2019-2020	93	14	71	29	69	19	80	0		
2018-2019	91	59	71	14	75	42				
2017-2018	95	68	54	31						

Таблица 5. Анализ результатов ВПР по биологии / окружающему миру

Класс/период обучения	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021	100	83	100	64			86	35		
2019-2020	100	60	87	47	83	17	100	40		
2018-2019	100	68	100	68	93	43				
2017-2018	86	43	93	36						

Таблица 6. Анализ результатов ВПР по истории

Класс/период обучения	5 класс		6 класс		7 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021	100	67	73	27	92	50
2019-2020	85	46	85	54	55	27
2018-2019	94	83	92	50		
2017-2018	85	69				

Таблица 7. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс/период обучения	6 класс		7 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021			94	44
2019-2020	89	33	91	45
2018-2019	100	57		

Таблица 8. Анализ результатов ВПР по географии

Класс/период обучения	6 класс		7 класс		8 класс	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2020-2021	86	43	81	19	73	27
2019-2020	94	38	82	15		
2018-2019	92	54				

Анализируя результаты ВПР, следует сделать вывод об отсутствии положительной динамики результатов обучения, при этом по математике, русскому языку в 5-6-х классах, по истории в 6-7 классах, по географии в 7-8 классах учащиеся демонстрируют низкие показатели абсолютной и качественной успеваемости.

Диаграмма 1. Результаты ВПР по математике обучающихся 5-А класса (в %)

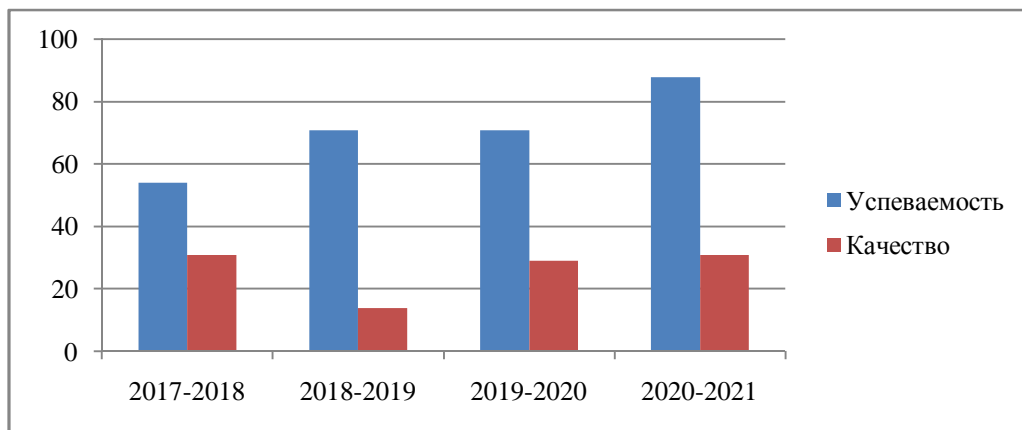


Диаграмма 2. Результаты ВПР по математике обучающихся 6-А класса (в %)

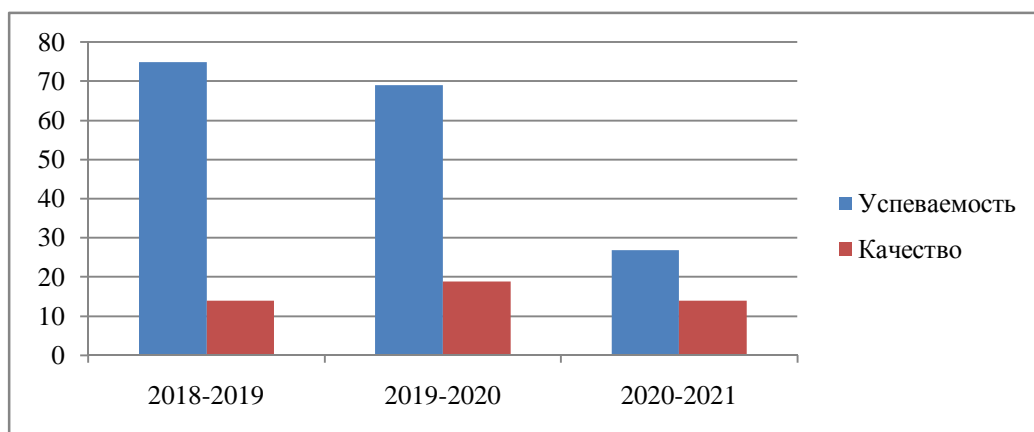


Диаграмма 3. Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-А класса (в %)

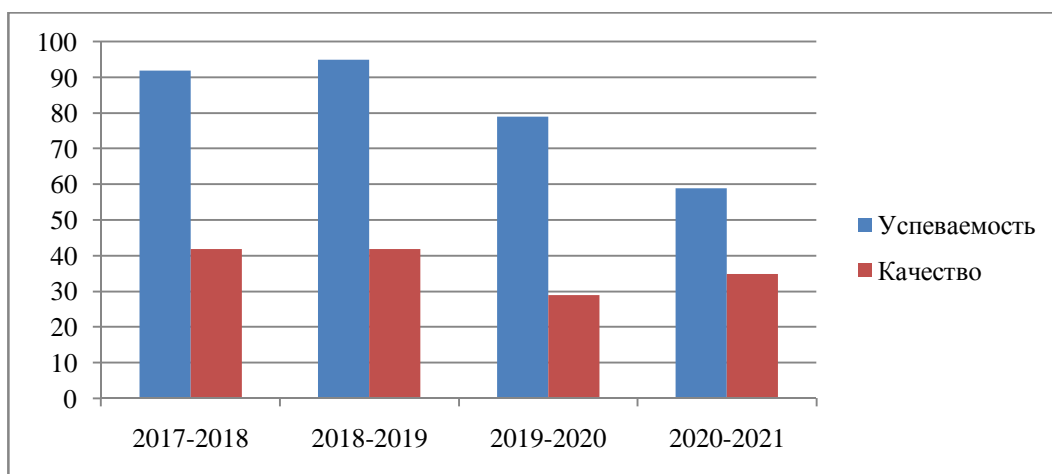
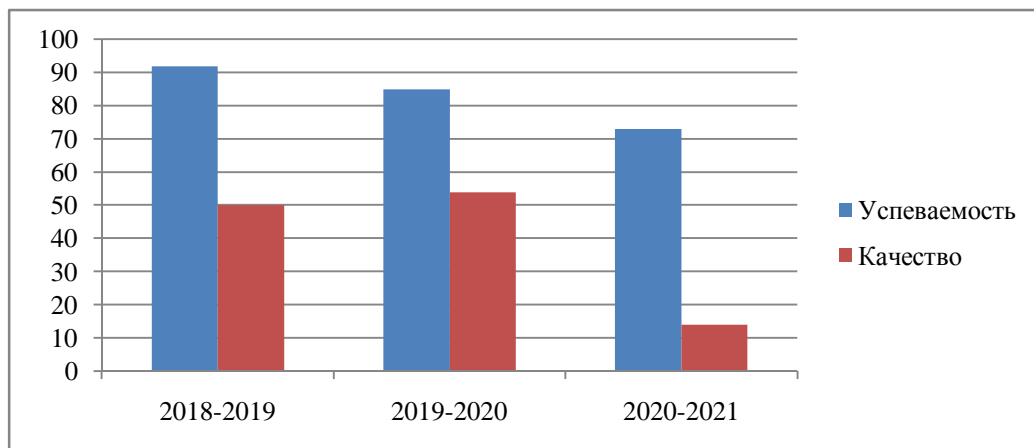


Диаграмма 4. Результаты ВПР по истории обучающихся 6-А класса (в %)



2.3.2. Анализ результатов ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2021 году имела свои особенности: проводилась в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена только по русскому языку и математике. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному предмету – по русскому языку. ГИА по учебным предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, географии, иностранному языку) в 2021 году не проводилась и была заменена внутренней контрольной работой по одному из перечисленных предметов. Обучающиеся 9-х классов Школы для выполнения контрольной работы выбрали следующие предметы: биологию, обществознание, информатику и ИКТ. Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году ГИА сдавали 26 обучающихся 9-х классов, из них 6 человек на основании заключения ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 19 выпускников 9-х классов, что составило 73 процента от общего числа выпускников 9-х классов. Шесть учащихся не смогли успешно пройти ГИА по математике, один учащийся – по русскому языку и математике.

Таблица 9. Результаты ГИА-9

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ									
2018-2019	9 «А»	9	4	2	3	0	67	4,1	100
2019-2020	9 «А», «Б»	22	3	13	6	0	73	3,9	100
2020-2021	9 «А», «Б»	20	1	9	9	1	50	3,5	95
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ									
2018-2019	9 «А»	0	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	9 «Б»	6	0	1	5	0	16,7	3,2	100
2020-2021	9 «А», «Б»	6	0	0	6	0	0	3	100
МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ									
2018-2019	9 «А»	9	0	4	5	0	44	3,4	100
2019-2020	9 «А», «Б»	22	3	12	7	0	68,2	3,82	100
2020-2021	9 «А», «Б»	20	0	0	13	7	0	2,65	65
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ									
2019-2020	9 «А», «Б»	6	0	1	5	0	16,7	3,2	100
2020-2021	9 «А», «Б»	6	0	0	6	0	0	3	100

Диаграмма 5. Результаты ГИА-9 по русскому языку (в %)

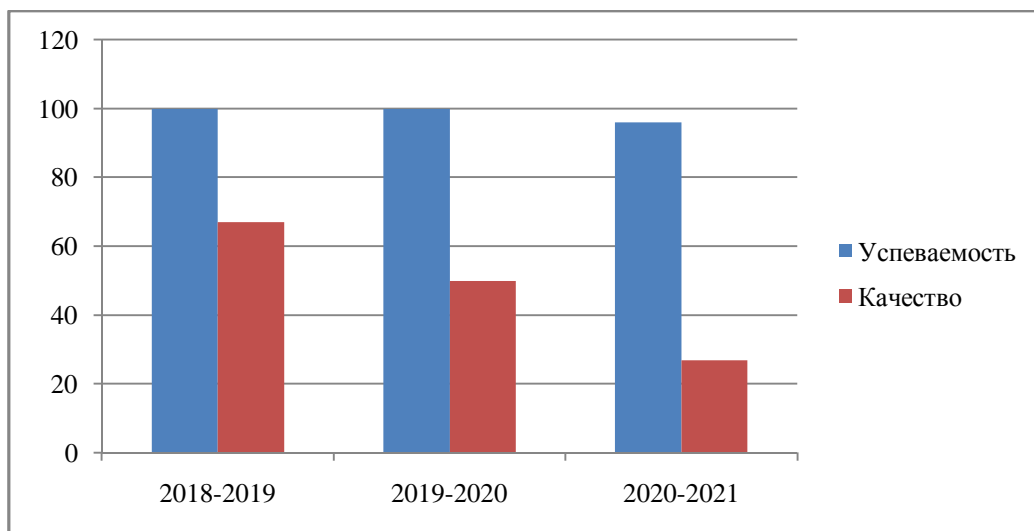
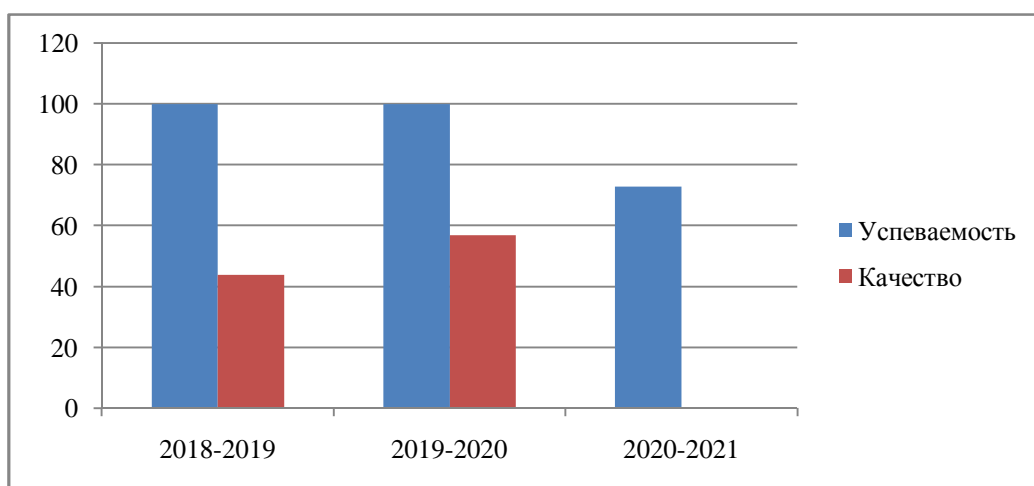


Диаграмма 6. Результаты ГИА-9 по математике (в %)



2.3.3. Анализ результатов обучения по школе

Показатели абсолютной и качественной успеваемости по итогам учебных четвертей 2020-2021 учебного года представлены в таблице 8.

Таблица 10. Показатели абсолютной/качественной успеваемости по итогам учебных четвертей 2020-2021 учебного года

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	196 (49 безотметочное обучение)	199 (27 безотметочное обучение)	195 (26 безотметочное обучение)	195 (26 безотметочное обучение)	195 (26 безотметочное обучение)
Не успевают	25	30	33	29	17
Не аттестованы	11	9	8	3	2
Отличники	6	8	5	4	9
Хорошисты(всего)	36	41	44	42	50
С одной «4»	5	5	4	8	4

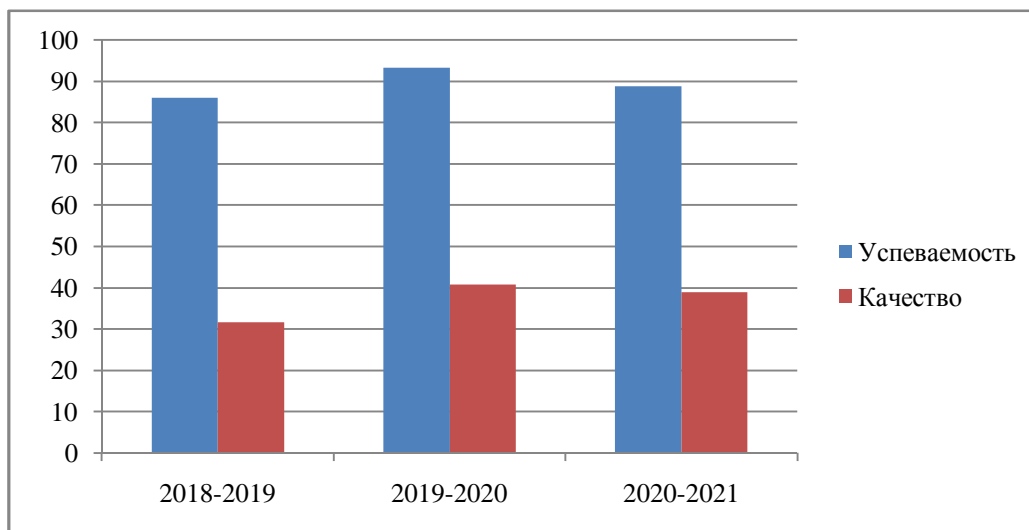
С одной «3»	5	9	13	13	12
% качества	28,6	28,5	29,0	27,2	34,9
Средняя оценка	2,93	3,0	3,0	3,07	3,27
% обученности	39,9	40,7	39,9	40,5	45,3
% успеваемости	75,5	77,3	75,7	81,1	88,8

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний и успеваемости в первой, второй и четвертой четверти. Таким образом, в целом по Школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6%, успеваемость – на 4,6%.

Таблица 11. Показатели абсолютной/качественной успеваемости за последние три года(в %)

Классы	Абсолютная/качественная успеваемость, %					
	1–4-е		5–9-е		Общее по школе	
2018/19 учебный год	87,7%	43,8%	85%	23,9%	86%	31,7%
2019/20 учебный год	98,5%	61,2%	90,4%	28,9%	93,4%	40,9%
2020/21 учебный год	94%	52,2%	85,3%	23,5%	88,8%	34,9%

Диаграмма 7. Показатели абсолютной/качественной успеваемости за последние три года(в %)



Основной проблемой образовательного процесса в МБОУ «Основная школа № 6» является невысокое качество знаний обучающихся и выпускников по большинству предметов учебного плана, особенно по математике. Главная причина коренится в изменяющихся условиях внешней среды: ослаблении интереса молодежи к чтению, потребительском отношении к знаниям, изменившейся мотивации на обучение по отдельным предметам. Общая прагматизация сознания молодого поколения, причиной которой стала активно

развиваемая средствами массовой информации и рекламой установка на потребление, в том числе и знаний, неизбежно приводит к ослаблению сознательности в обучении. Необходимость получения знаний, не может заменить потребность в получении знаний.

Изменить данную ситуацию достаточно сложно в связи с тем, что она носит общесоциальный характер. Кроме того, мониторинг успеваемости с достаточной очевидностью свидетельствует, что эти общие тенденции к снижению интереса к обучению в школе имеют свою специфику. Статистика показывает, что периодические колебания качества знаний в значительной степени зависят от состава того или иного класса и в связи с этим не могут стать показателем какой-либо тенденции, так как лишены системности.

Одной из причин возможного снижения качества образования является отсутствие в городе учителей по ряду специальностей. Традиционно дефицитными в крае были учителя математики, на данный момент в Школе дефицит ощущается по этому учебному предмету. Особую тревогу вызывает отсутствие молодых специалистов по таким предметам, как физика, информатика и ИКТ.

Более частный характер носит проблема недостаточной сформированности внутришкольной системы повышения квалификации, низкая адаптивность учебного процесса и пониженный уровень учебной мотивации обучающихся.

Решение данных задач возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, в том числе приповышении качества профессионального взаимодействия педагогов, внедрении альтернативных формоценивания учебного процесса, а также использовании современных методов, способствующих повышению учебной мотивации школьников.

2.4. Анализ материально-технических условий Школы

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым

лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Однако, во всех учебных кабинетах скорость интернета не всегда стабильна, компьютерная техника и проецирующее оборудование морально устаревают, ломаются и требуют замены.

Таблица 12. Техническая оснащённость школы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры	26
2.	Моноблоки	7
3.	Ноутбуки	55
4.	Интерактивная доска	12
5.	Интерактивные панели	2
6.	Мультимедийные проекторы	22
7.	Интерактивные проекторы	2
8.	Документ-камеры	5
9.	МФУ	31
10.	Цифровые лаборатории	3
11.	Цифровые микроскопы	1
12.	Электронные тире	1
13.	ЛЕГО-конструкторы	3
14.	Оборудование для робототехники	4

2.5. Выявленные риски в деятельности ОО

В соответствии с рисковым профилем в деятельности Школы выявлены

а) риски высокой значимости:

- низкая адаптивность учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

б) риски, имеющие среднюю значимость для Школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

На основе самодиагностики внутренней среды школы, обсуждения результатов имеющегося рискованного профиля внутри педагогического коллектива, а также консультаций с куратором, Школа определила те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам.

Среди них:

- низкая адаптивность учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образовательных результатов, воспитания и развития обучающихся Школы к 2024 году через повышение адаптивности учебного процесса, формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Повышение адаптивности учебного процесса к 2023 году в МБОУ «Основная школа № 6» путём использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания не менее 90% педагогического состава, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году через организацию курсовой и межкурсовой подготовки для 100% педагогов, повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлечение в систему наставничества.

3. Создание в МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и увеличение на 5% доли обучающихся этой категории, имеющих положительную динамику в освоении ООП.

4. Повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды в МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году путем повышения мотивации к учебной деятельности, внедрения в работу основ профилактики девиантного поведения и уменьшения случаев деструктивных педагогических практик.

3.1. Рисковое направление «низкая адаптивность учебного процесса»

Цель: повышение адаптивности учебного процесса к 2023 году в МБОУ «Основная школа № 6» путём использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания не менее 90% педагогического состава, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. Внедрение технологии формирующего оценивания в учебный процесс.
2. Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания.
3. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение до 90% доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, элементы формирующего оценивания.
2. Организация дополнительных занятий для 100% обучающихся, испытывающих затруднения в процессе обучения.

3.2. Рисковое направление «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году через организацию курсовой и межкурсовой подготовки для 100% педагогов, повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлечение в систему наставничества.

Задачи:

1. Проведение методического аудита уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов.
2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога через систему курсовой и межкурсовой подготовки.
3. Организация повышения качества профессионального взаимодействия между учителями школы.

4. Организация системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение профессиональных компетенций учителей через систему курсовой и межкурсовой подготовки, в том числе сетевого взаимодействия для 100% педагогов.

2. Составление банка технологических карт уроков по итогам взаимопосещения уроков учителями начальной и основной школы.

3. Внедрена модель наставничества.

3.3. Рисковое направление «высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание в МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и увеличение на 5% доли обучающихся этой категории, имеющих положительную динамику в освоении ООП.

Задачи:

1. Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.

2. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ОВЗ.

3. Внедрение модели постоянного профессионального развития педагогов по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ.

4. Разработка модели взаимодействия с родителями (законными представителями) для успешной социализации детей в социуме.

5. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение на 5% доли обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу.

2. Повышение на 10% доли родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. 100% педагогов, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ.

3.4. Рисковое направление «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды в МБОУ «Основная школа № 6» к 2023 году путем повышения мотивации к учебной

деятельности, внедрения в работу основ профилактики девиантного поведения и уменьшения случаев деструктивных педагогических практик.

Задачи:

1. Повышение уровня учебной мотивации через коррекционно-развивающую работу.
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Реализация различных форм внеурочной деятельности.
4. Организация профориентационной работы.
5. Организация открытой образовательной среды и расширение возможностей взаимодействия с родителями.
6. Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения.
7. Поддерживающая система работы с педагогами школы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Увеличение на 20% доли обучающихся, преодолевших минимальный порог базовых значений ВПР по русскому языку и математике.
2. Повышение на 5% доли выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании.
3. Повышение на 10% доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсы, олимпиады.
4. Уменьшение на 10% доли обучающихся, состоящих на различных видах учета.
5. Отсутствие деструктивных педагогических практик.
6. Увеличение на 10% доли родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Рисковое направление	Краткое описание мер
Низкая адаптивность	1. Аудит профессионализма педагогических кадров по теме «Выявление знаний о техниках формирующего

учебного процесса	<p>оценивания, технологии Исследование на уроке и их применения педагогами МБОУ «Основная школа № 6»</p> <p>2. Проведение лекций, обучающих семинаров, мастер-классов по изучению современных педагогических технологий: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке»</p> <p>3. Внедрение современных педагогических технологий в работу педагогического коллектива: планирование и разработка технологических карт уроков, проведение уроков с последующим анализом.</p> <p>4. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения в процессе обучения, и его реализация.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>1. Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования</p> <p>2. Адресное повышение квалификации педагогов (курсы, программы повышения квалификации, переподготовка)</p> <p>3. Участие в работе методических семинаров и конференций на базе других образовательных учреждений города</p> <p>4. Организация и реализация внутрикорпоративного обучения по выявленным дефицитам: проведение лекций, семинаров, практических занятий на базе ОУ</p> <p>5. Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков, мероприятий</p> <p>6. Проведение заседаний ШМО по итогам проведенных уроков с целью обобщения методического опыта</p> <p>7. Составление банка технологических карт по итогам взаимопосещения уроков</p> <p>8. Организация участия педагогов в экспертной и инновационной деятельности</p> <p>9. Представление личного педагогического опыта на сайтах, в публикациях, сетевых сообществах, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов</p> <p>10. Организация системы наставничества: разработка локальных актов, программы наставничества</p>

<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание объектной среды (освещение, мебель, организация пространства), субъектной среды (специалисты) и информационной среды (методические материалы, пособия, адаптированные программы, индивидуальный учебный план) 2. Разработка графиков и проведение индивидуальных консультаций для детей с ОВЗ 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных дефицитов 5. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение внутрикорпоративных семинаров 6. Организация работы родительского всеобуча по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, ответственности родителей за воспитание и обучение детей 7. Анкетирование родителей на выявление уровня удовлетворенности школьной образовательной средой 8. Мониторинг предметных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ.
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики обучающихся с целью выявления причин низкой учебной мотивации 2. Организация и проведение дополнительных занятий по ликвидации предметных пробелов обучающихся 3. Организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА 4. Анализ результатов административных диагностических работ в формате ГИА 5. Анализ результатов независимых оценок качества образования (ГИА, ВПР) 6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, получивших низкий результат на ВПР 7. Проведение уроков, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности 8. Проведение метапредметных диагностические работ в 5-8 классах 9. Проведение олимпиад, конкурсов, конференции по защите проектов 10. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую

	<p>деятельность: волонтерский кружок «Радуга добра», юнармейский отряд «Патриот», объединение «Юные инспектора дорожного движения»</p> <p>11. Участие в профориентационном тестировании</p> <p>12. Проведение классных часов, посвящённых выбору профессий, организация экскурсий</p> <p>13. Проведения Дня Открытых дверей, освещение учебно-методической деятельности коллектива ОУ посредством официального сайта ОУ, социальных сетей</p> <p>14. Формирование и пополнение банка данных учащихся, состоящих на различных видах учета</p> <p>15. Проведение бесед, классных часов на тему «Девиантное поведение среди подростков» для учащихся 6-9 классов</p> <p>16. Проведение анкетирования с целью исследования уровня профессионального «выгорания» и деформации педагогов с последующим анализом</p> <p>17. Профессиональная коррекция (повышение квалификации педагогов, стимулирование профессионального роста)</p> <p>18. Организация и проведение мероприятий внутри педагогического коллектива (игры, экскурсии, походы).</p>
--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	Рисковое направление	Ответственный из числа административного персонала
1.	Низкая адаптивность учебного процесса	Надеждина Наталия Николаевна, директор
2.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Мамаева Галина Николаевна, заместитель директора по УВР
3.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Ларина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР
4.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Мамаева Галина Николаевна, заместитель директора по УВР Ларина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР