

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 11.03.2022 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная школа № 6»
Надеждина Н.Н. Надеждина
11 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 6» за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Основная школа № 6»)
Руководитель	Надеждина Наталия Николаевна
Адрес организации	683004, Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский, улица Рябиковская дом 83/1

Телефон, факс	46-46-45
Адрес электронной почты	school6_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1944 год
Лицензия	серия 41 Л01 № 0000389, дата выдачи 09 марта 2016 года срок действия: «БЕССРОЧНО»
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2016 № 1045, серия 41 А01 № 0000301; срок действия: до 27 апреля 2028 года

МБОУ «Основная школа № 6» (далее – Школа) расположена в одном из обособленных старых районов города Петропавловска-Камчатского с недостаточно развитой социальной инфраструктурой. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой, 2 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.3./2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10. 2020 г. № 32 и Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Я-Класс», Российская электронная школа.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют в целом о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

В период самоизоляции родители (законных представители) обучающихся уделяли достаточное внимание своим детям, оказывали им помощь при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

-Обучающиеся имели возможность на образовательных платформах добиваться лучших результатов, используя тренажёры, слушая объяснение учителя в записи несколько раз. Обучающиеся при дистанционном обучении работали каждый в своём темпе и достигали хороших результатов.

Вместе с тем, возникали проблемы.

- Установление полноценного взаимодействия с родителями, проведение достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

- Снижение результатов по причинам недостаточного обеспечения обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

- Недостаточный уровень владения педагогами школы технологий дистанционного обучения.

С целью преодоления данных проблем администрацией школы были:

- разработаны памятки, инструкции для всех участников образовательного процесса для работы с цифровыми платформами;

-проведены методические совещания, обучающие семинары, консультации для педагогов по применению цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе; в частности, во время общешкольного родительского собрания выявлен запрос со стороны родителей о нехватке живого общения и полноценной обратной связи учеников с учителями школы во время ДО. Поэтому для всех педагогов провели обучающие семинары по работе в Zoom, каждый учитель провел по 3-4 урока в режиме видеоконференции. Кроме того учитель информатики для упрощения данной работы настроил профили учителей с фиксацией постоянного идентификационного номера и кода доступа за каждым учителем персонально.

- всем учителям рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по теме «Дистанционное обучение», во время, которых педагоги узнают о преимуществах цифровой трансформации, в результате чего, мы надеемся, произойдет переосмысление и осознание возможностей цифровых инструментов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловск-Камчатскому о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году перед педагогами школы были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ✓ создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- ✓ формирование активной гражданской и патриотической позиции; привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно - нравственных ценностей;
- ✓ поддержание и укрепление школьных традиций;
- ✓ развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности через участие в жизни школы, класса, занятия в кружках и секциях;
- ✓ привитие сознательного отношения к труду;
- ✓ развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, ПДД.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ и ВШК, ОДН, КДН в 2020-2021 учебном году

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ВШУ и ВШК	4	4	17	6
ПДН	7	7	2	2
КДНиЗП	2	1	8	9

В течение года проводилась следующая работа с несовершеннолетними:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Организовано 10 посещений неблагополучных семей.
2. Беседы с учащимися разных категорий, в том числе для детей группы риска и социально-опасном положении, привлекались инспектора ПДН с беседами:
3. «Проступки и ответственность»,
4. «Алкоголь и подростки»,
5. «Курение в общественных местах»,
6. «Основы личной безопасности»,
7. «Правила дорожного движения»;
8. «Основание постановки на учет в ПДН и помещение в ЦВСНП».
9. Было проведено 10 бесед.
10. Трудные подростки рассматривались на 21 советах профилактики.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

Социально-педагогическое, художественное; физкультурно-спортивное.

Занятия посещали 110 учащихся. В основном это учащиеся начальной школы. По выбранным направлениям для работы созданы необходимые условия. В течение 2020-2021 учебного года использовались 1,75 ставки педагогов дополнительного образования.

В первой половине 2021/2022 учебного года начата работа по внедрению системы «Навигатор» по программам дополнительного образования. Родители (законные представители) обучающихся зачислили для занятий по дополнительному образованию своих детей. К сожалению, многие родители не смогли зарегистрировать своих детей по различным причинам.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату в сравнении с прошлым годом. Растет интерес обучающихся к кружкам по программам технической и физкультурно-спортивной направленности. Родители (законные представители) обучающихся полностью удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

Сведения о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, созданных на базе общеобразовательного учреждения

№	Общая численность учащихся в учреждении	Численность учащихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе учреждения	
		I. При условии, что учащийся, занимающийся в объединениях дополнительного образования, учитывается <u>только один раз</u>	II. При условии, что учащийся, занимающийся в двух и более объединениях дополнительного образования, учитывается <u>два и более раз</u>
	178	101	35

III.

IV. Содержание и качество подготовки

Из 178 обучающихся, получающих образование в 2020-2021 учебном году 31 обучающихся с ОВЗ и 2 дети-инвалиды.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 31 (97%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (3%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	208	204	199	178
	– начальная школа	95	89	86	89
	– основная школа	113	115	113	89

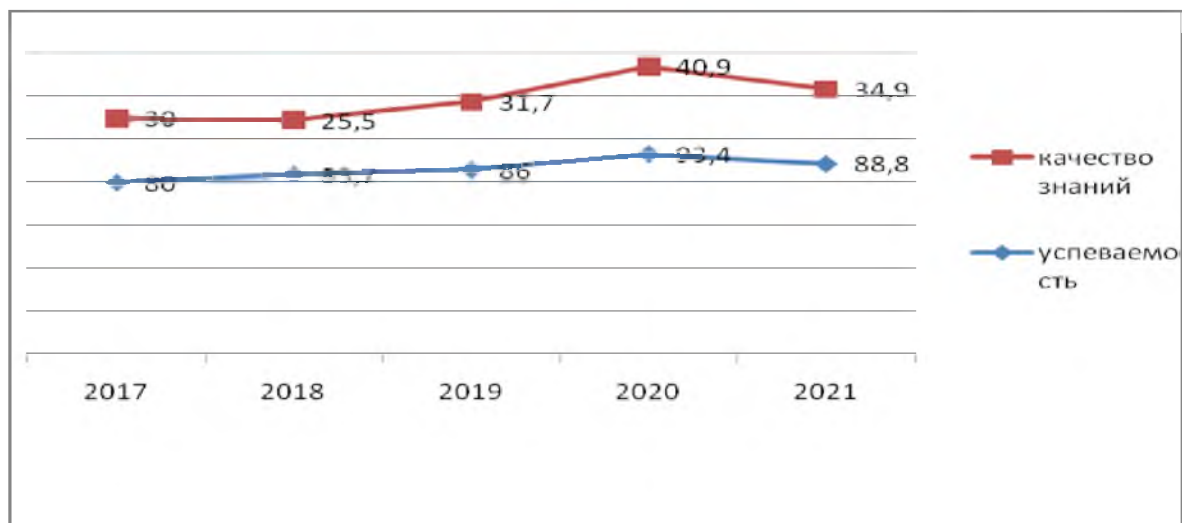
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	8	7	
	– начальная школа	4	5	1	2
	– основная школа	6	3	6	2
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	7
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	– в основной школе	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ зависит от контингента обучающихся и колеблется по годам. В 2021 году сократилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в основной школе, благодаря тому, что 20 обучающихся школы получили заключение ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе. В начальных классах число оставленных выросло в связи с рекомендациями ПМПК освоить основную образовательную программу за 5 лет.

В школе в штатное расписание были введены 0,5 ставки логопеда и 0,25 ставки дефектолога. Проводилась коррекционно-развивающая работа по этому направлению. Приняты меры направленные на повышение квалификации педагогов и усиление взаимодействия с родителями. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В текущем учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом, понизились показатели качества знаний на 9% (40,9% - 34,9%), понизились показатели успеваемости по школе на 4,4% (93,4% - 88,8%).

Мониторинг показателей успеваемости и качества знаний за 5 лет



В рамках реализации ВСОКО в период с 12 апреля по 6 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы, цель которых оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Также предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД. В ВПР-2021 приняли участие 95,3 процента школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. По итогам ВПР сделаны выводы:

1. В среднем по Школе 43% обучающихся не подтвердили свою отметку за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение отметок по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:
 - по окружающему миру в 4-А классе: 61% обучающихся понизили свою отметку;
 - по истории в 6-А классе: 55% обучающихся понизили свою отметку;
 - по физике в 7-А классе: 53% обучающихся понизили свою отметку;
 - по английскому языку в 7-А классе: 69% обучающихся понизили свою отметку;

- по математике в 7-А классе: 80% обучающихся понизили свою отметку;
- по географии в 7-А классе: 94% обучающихся понизили свою отметку;

Подтверждение зафиксировано по математике в 4-А классе, биологии в 5-А, 7-А классах, русскому языку в 5, 8 классах, географии в 8-А классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6, 8-х классах, истории в 6-А классе, географии в 7-А классе. Положительная динамика наблюдается по математике в 5-А классе, русскому языку в 6-А классе, по биологии, истории, обществознанию в 7-А классе, по географии в 8-А классе.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-А классе, по истории, биологии – в 5, 7-х классах, по русскому языку в 7-А классе. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 6-8-х классах.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 2021 году имела свои особенности. ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному предмету – по русскому языку. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, географии, иностранному языку в 2021 году не проводилась, была заменена внутренней контрольной работой

по одному из перечисленных предметов. Обучающиеся 9-х классов Школы для выполнения контрольной работы выбрали предмет биологию или обществознание или информатику и ИКТ. Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году ГИА проходили 26 учащихся 9-х классов, из них 6 человек на основании заключения ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 19 выпускникам 9-х классов, что составило 73 процента от общего числа выпускников 9-х классов. Шесть учащихся не смогли пройти ГИА по математике, один учащийся – по русскому языку и математике.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву	Устроились на работу	Поступили в вечернюю школу	Семейное образование
2018	16	10	6	0	0	0	0
2019	9	3	6	0	0	0	0
2020	28	5	22	0	1	0	0
2021	26	3	16	0	0	0	7

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных

и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Высокий и достаточный уровень развития регулятивных УУД показали учащиеся 4-А и 5-А классов, 33% учащихся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень развития регулятивных УУД.

Более 80% учащихся 1-9-х классов показали базовый уровень сформированности познавательных УУД.

Коммуникативные УУД среди учащихся 4-5-х классов сформированы на базовом и высоком уровне развития, 33% учащихся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень развития регулятивных УУД.

По результатам диагностики выявили, что 90 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на базовом и высоком уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

1. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
2. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали низкие результаты.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году, включая совместителей, – 20 человек, из них два сотрудника находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Образовательный ценз:

- с высшим профессиональным образованием – 18 (90%), что на уровне прошлого года;
- со средним профессиональным – 2 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента, в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (5%);
- I квалификационной категорией – 4 (20%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 1 человек (5%);
- 5–10 лет – 2 человека (10%);
- 10–20 лет – 7 человек (35%);
- свыше 20 лет – 10 человек (50%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию согласно графику. Из 20 педагогического работника образовательной организации 20 соответствует требованиям профстандарта «Педагог».

Информация о прохождении аттестации педагогического персонала МБОУ «Основная школа № 6»

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки

1.	Афониная Олеся Николаевна	Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	140	01.10.2020-31.12.2020
2.	Брагина Дарья Викторовна	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	г. Москва, НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	120	01.10.2020-31.12.2020
3.	Гуринова Наталья Николаевна	Организация системы антитеррористической безопасности в школе	г. Москва, НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	50	15.11.2020-14.12.2020
4.	Кулик Татьяна Владимировна	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	г. Москва, НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
5.	Ларина Татьяна Александровна	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	г. Москва, НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
6.	Лёвкина Елизавета Владимировна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	г. Саратов	49	28.10.2020-11.11.2020

7.	Лушникова Татьяна Борисовна	Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	120	15.11.2020-14.02.2021
8.	Макарова Жанна Борисовна	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
9.	Мамаева Галина Николаевна	Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	120	01.11.2020-31.01.2021
10.	Минакова Ольга Анатольевна	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
11.	Михайлова Наталья Владимировна	Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	15.11.2020-14.02.2021
12.	Надеждина Наталия Николаевна	Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	145	01.11.2020-31.01.2021
13.	Неведомская Надежда Сергеевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	г. Саратов	49	28.10.2020-11.11.2020

14.	Свитина Раиса Сергеевна	Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	15.11.2020-14.02.2021
15.	Фальман Ольга Николаевна	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
16.	Фисак Инга Юрьевна	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	72	15.11.2020-14.01.2021
17.	Хезин Александр Геннадьевич	Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС	г. Москва, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	140	01.11.2020-31.01.2021
18.	Юшина Альбина Сергеевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	г. Саратов	49	28.10.2020-11.11.2020

Прошли курсы повышения квалификации – 18 (100%) учителей, кроме двух педагогов, находящихся в декретном отпуске.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства и семинарах
по обмену педагогическим опытом**

В 2020-2021 учебном году учителя школы активно участвовали в работе школьных и городских методических объединений.

Педагоги школы помогали в организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов г. Петропавловска-Камчатского. От школы было задействовано 10 педагогов для работы в качестве организаторов на пунктах проведения экзаменов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников школы, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

VIII-IX Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 800 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 900 единица;
- фонд художественно- познавательной литературы – 21020.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5665	2139
2	Педагогическая	2 589	2 589

3	Художественная	21 020	1200
4	Справочная, методическая	2880	2039
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	12
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Перечень учебных кабинетов и их площадь

	Наименование объекта	Кол-во мест	м ²	Единиц ценного оборудования
1.	Кабинет № 4 (музыка)	25	62,6	3

2.	Кабинет № 5 (начальные классы)	25	49,3	20
3.	Кабинет № 6 (начальные классы)	25	49	3
4.	Кабинет № 7 (начальные классы)	25	48	20
5.	Кабинет № 8 (начальные классы)	25	47	3
6.	Кабинет № 9 (начальные классы)	25	63	20
7.	Кабинет № 11 (начальные классы)	25	49	20
8.	Кабинет № 10 (физики)	25	82,1	11
9.	Кабинет № 12	25	48	3
10.	Кабинет № 13	25	49	2
11.	Кабинет № 14	25	48	3
12.	Кабинет № 15	25	47	3
13.	Кабинет № 16	25	63	3
14.	Кабинет № 17 (химия)	25	98	4
15.	Кабинет № 19 музей		22	

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: шведской стенкой, турниками, прыжковой ямой.

Перечень оборудования кабинетов и их площадь

Наименование объекта	Кол-во мест	м ²	Оборудование	Среднегодовой охват учащихся
Столовая	100	83	Холодильники (3шт), электроплиты (3шт), электромясорубка, жарочный шкаф, мармитная линия, электросковорода, овошерезка, бойлер, посудомоечная машина	180 (чел)
Актовый зал	100	83	-	-
Библиотека	8	53,6	Столы (4шт), МФУ, компьютер, АРМ	2000
Читальный зал	8	53,6		1000
Спортивный зал	25	212,176	Брусья гимнастические, конь гимнастический, тренажер, силовая установка, столы для тенниса, мячи, беговая дорожка	3000
Мастерские для мальчиков	15	120	Станок по дереву, станок комбинированный по дереву, электролобзик, фрезер ручной электрический, электродрель	
Мастерские для девочек	15	120	Швейные машинки (8 шт), кухонный гарнитур, электроплита, кухонный комбайн, микроволновая печь, оверлок	
Компьютерный класс	10	53,8	Столы компьютерные, кресла для учащихся, доска интерактивная, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (10 шт. ученических), 2 стола для преподавателя, ящик программного обеспечения, доска маркерная, сканер, принтер лазерный	
Медицинский кабинет	1	16,1	Тумба медицинская 2 шт. медицинский шкаф закрытый - 2 шт., медицинский шкаф закрытый, сейф, весы напольные, столик медицинский, тонометр, сумка медицинская, принтер, ноутбук, бойлер, кушетка	
Процедурный кабинет	1	16,1	Холодильники, шкаф, тумба медицинская, сейф, ширма медицинская, столик медицинский, сумка медицинская, бойлер, ящик для документов металлический ростометр, ширма медицинская	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (33,14%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился экзамен
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился экзамен
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (26%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	702 участника школьного этапа
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (4,8%) победителей 54 (6,2%) призера
– регионального уровня		5 (0,5%)
– федерального уровня		5 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(5%)
– первой		4(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,5%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	150

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,53

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.