Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 6»

Петропавловск - Камчатского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  МБОУ «Основная школа № 6»  (протокол от 24.08.2020 № 1)  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. Н. Фальман | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Основная школа № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Н.Мамаева  28.08.2020 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ «Основная школа № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Надеждина  Приказ от 31.08. 2020 № 63 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики**

**(модуль «Основы светской этики»)»**

**4 «А» класс**

1 час в неделю (всего 35 часов)

**Автор – составитель:**

Свитина Р.С.

Учитель истории

и обществознания

**2021/2022учебный год**

г. Петропавловск-Камчатский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета«Основы светской этики. 4 класс»составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение 2012.

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа по «ОРКСЭ» составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» А. И. Шемшуриной, рекомендованной Министерством образования РФ, с учётом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету, в который включены:

А. И. Шемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2020 г.

А. И. Шемшурина « Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учебник 4 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.

**Целью учебного курса** является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтичной и многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного курса**

  Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребѐнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями. Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьѐй, выработки согласованных действий и единых требований. В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим, целесообразно считать, сто курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребѐнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и еѐ носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

   В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение ОРКСЭ в объёме 1час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

 4 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

* организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
* дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
* организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
* систематическое повторение ключевых понятий;
* использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
* использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* научно-исследовательские конференции.
* использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно- ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, метапредметные*)***

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам****:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

***Познавательные УУД***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, рисунок и др. )
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД.***

Обучающиеся **получат возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» ( прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять( себя ); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

***Регулятивные УУД***

Обучающиеся **получат возможность**:

* Совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
* Формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные УУД***

Обучающиеся **получат возможность**:

* Формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
* Формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* Развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* Развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* Развить этические чувства как регулятор морального поведения;
* Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
* Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии

**2. Содержание тем учебного курса «Основы религиозных культур и Светской этики (модуль «основы светской этики»)» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Часть I | | |
| Раздел 1. Этика общения (4 ч) | | |
| Добрым жить на белом свете весе­лей (1 ч) | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смыс­ловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла.  Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения.  Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |
| Правила обще­ния для всех (1 ч) | Общение как одна из основ­ных потребностей человека. Главное в общении — стрем­ление к пониманию. Тактич­ность — важное условие обще­ния. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликат­ность и др.) | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.  Аргументировать свою позицию |
| От добрых пра­вил добрые слова и поступки (1ч) | Вековой опыт о доброй осно­ве человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка доб­рых слов и поступков | Различать проявления добра и зла.  Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.  Осознавать с позиции нравственности свои по­ступки.  Характеризовать примеры добрых правил.  Уметь вести диалог о значении добрых слов и по­ступков |
| Каждый интере­сен (1 ч) | Этические основы правил об­щения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. При­знаки дружбы и её сохранения | Определять особенности индивидуального прояв­ления окружающих.  Находить нужные слова при общении с другими.  Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием отвечать на учебные вопросы раз­ных типов |
| Раздел 2. Этикет (4часа) | | |
| Премудрости этикета (1ч) | Этикет как понятие. Его эти­ческая сущность и содержание.  Основные нормы этикета и их смысловые значения.  История возникновения эти­кета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова эти­кета. Привлекательность правил этикета | Уметь охарактеризовать правила этикета.  Осознанно соблюдать правила этикета.  Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации пра­вил, соотносить с ними своё поведение.  Обосновывать свою точку зрения |
| Красота этикета (1 ч) | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовы­ми приборами | Обозначать сущность понятия «этикет».  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.  Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |
| Простые школь­ные и домашние правила этикета (1 ч) | Общее и особенное в прави­лах школьного и домашнего этикета. Суть требований эти­кета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и пого­ворках | Знать основные правила этикета.  Уметь обосновать необходимость соблюдения пра­вил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно комментировать текст учебника |
| Чистый ручеёк нашей речи (1ч) | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особен­ное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окрас­ка слова, его образная выра­зительность. Вековой опыт о главном в речи | Осознавать значение понятия «речь».  Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  Характеризовать образную выразительность слова.  Использовать ключевые понятия урока в соб­ственной устной и письменной речи.  Составлять небольшой рассказ, используя образ­ные речевые средства |
| Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа) | | |
| В развитии до­брых чувств — творение души (1 ч) | Этическая основа понятия «душа», её образные характери­стики и определения. Смысло­вые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие раз­ума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творе­ния души | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная ос­нова понятия «душа».  Использовать индивидуальные знания по пред­метам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.  Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».  Соотносить понятия «душа», «духовность» |
| Природа — вол­шебные двери к добру и доверию (1 ч) | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный лич­ностный смысл этой основы. Значимость природы для чело­века. Внимание к живой при­роде, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение челове­ка и природы. Вековой опыт о природе | Определять смысловое значение понятия «спра­ведливость».  Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.  Осознавать взаимосвязь природы и жизни челове­ка, аргументировать свои высказывания |
| Чувство Родины (1 ч) | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь че­ловека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимо­связь понятий «Родина» и «От­чизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Роди­не. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая ха­рактеристика понятия «патрио­тизм» | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Ро­дина».  Осознанно определять, что значит быть патриотом.  Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллю­страции обсуждаемых понятий |
| Жизнь протекает с людьми (1 ч) | Многообразие видов взаимо­действий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. По­требность доставлять радость людям и в то же время ува­жать себя — одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | Понимать значение понятия «человечности».  Осознанно аргументировать влияние взаимодей­ствий с людьми на нравственный рост человека.  Расширять знания, дополненные другими учеб­ными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.  Осознанно комментировать текст учебника |
| Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч) | | |
| Чтобы быть кол­лективом (1ч) | Смысловое содержание поня­тия «коллектив». Главные харак­теристики и значимые принципы коллективных отношений. Ти­пичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельно­сти. Ценности личности и кол­лектива в ситуациях практиче­ского взаимодействия. Значение нраственной установки поведе­ния в коллективе | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива.  Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов |
| Коллектив начина­ется с меня (1 ч) | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллек­тивом. Пути развития коллек­тивных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, само­определение, самовоспитание.  Реализация задачи стать еди­номышленниками | Осознавать понятия «индивидуальность», «друж­ба», «уважение».  Анализировать возможности улучшения отноше­ний в коллективе.  Уметь вырабатывать правила для себя и для дру­гих.  Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе |
| Мой класс — мои друзья (1ч) | Умение видеть состояние дру­гого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоле­ние обид и позитивность стрем­лений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и уви­деть хорошее в другом человеке | Умение понять состояние другого человека.  Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.  Осознавать значение семьи для человека, обще­ства и государства.  Стремиться корректировать своё поведение в про­цессе преодоления обид |
| Скажи себе сам (1 ч) | Творческая работа, подводя­щая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д | Применять на практике полученные знания.  Уметь планировать свою деятельность.  Раскрывать содержание изучаемых понятий.  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения |
| Часть II | | |
| Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч) | | |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч) | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил по­ведения. Суть простых нрав­ственных правил. Вековой че­ловеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравствен­ных нормах отношений к чело­веку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей | Осознавать значение золотого правила этики.  Размышлять о причинах появления золотого пра­вила этики и его применении.  Объяснять сущность и содержание общечеловече­ских ценностей.  Аргументировать свою точку зрения |
| Жизнь священна (1 ч) | Жизнь как главная потреб­ность человека. Жизнь свя­щенна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реали­зация духовных потребностей в личной жизни человека. Вы­сокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нрав­ственные ценности.  Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни | Понимать значение понятий «смысл», «нравствен­ный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют ду­ховные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в соб­ственной устной и письменной речи |
| Человек рождён для добра (1 ч) | Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в на­родном творчестве, его смысло­вая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характе­ристики героев сказок. Содер­жательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодоле­нии зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо | Характеризовать понятия «бескорыстность», «до­брота», «совесть».  Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |
| Милосердие — закон жизни (1 ч) | Значимость этических поня­тий «сочувствие», «сопережива­ние», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.  Чувство сопричастности дру­гому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.  Суть противоположности бла­годарности и неблагодарности | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «со­переживание», «сострадание» и «милосердие».  Осознанно аргументировать роль совести как вну­треннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |
| Жить во благо себе и другим (1 ч) | Конфликтные ситуации и возможности их благоприят­ного решения. Необходимость нравственно ориентированно­го выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми дру­гой национальности и веро­исповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.  Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.  Осознанно следовать правилам тактичного пове­дения.  Применять усвоенные знания в общении |
| Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч) | | |
| Следовать нрав­ственной уста­новке (1 ч) | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравствен­ная установка в действиях че­ловека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нрав­ственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных дей­ствиях и поступках | Устанавливать связь между намерением и поступком.  Осознанно раскрывать суть понятия «нравствен­ная установка».  Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».  Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в совре­менной жизни» |
| Достойно жить среди людей (1 ч) | Взаимосвязь понятий «достой­но» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собствен­ной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.  Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным кано­нам в собственных действиях | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».  Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.  Осознавать необходимость соблюдения норм эти­кета.  Совершенствовать умения в области коммуника­ции.  Аргументировать свои рассуждения |
| Уметь понять и простить (1 ч) | Необходимость и умение по­смотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.  Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Со­веты векового человеческого опыта | Чётко представлять, что такое понимание, гармо­ния, прощение.  Составлять небольшой текст-рассуждение на за­данную тему.  Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений |
| Простая этика поступков (1ч) | Сущность простой этики по­ступков. Их основной ориен­тир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его мо­ральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людь­ми различных национальностей. В его основе лежит такое поня­тие как дружелюбие. Закономер­ность простой этики поступков | Аргументированно объяснять, что означает нрав­ственный выбор.  Совершенствовать умения в области общения.  Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.  Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимо­действии с окружающими |
| Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | | |
| Общение и ис­точники преодо­ления обид (1 ч) | Основные формы общения и возможные источники возник­новения обид. Характеристики нравственных качеств, привлека­ющих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и осо­бенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настрое­ние, грустное состояние души.  Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта человечества, отражён­ные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогаю­щие гармоническому общению | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.  Отвечать на учебные вопросы.  Систематизировать и обобщать полученные знания.  Делать выводы.  Адекватно использовать полученные знания в практике общения |
| Ростки нрав­ственного опыта поведения (1ч) | Направленность и содержа­тельные основы душевных уси­лий каждого на развитие нрав­ственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их из­менения. Необходимость стрем­ления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соот­ветствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки посту­пать в соответствии с нравствен­ными нормами и правилами | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.  Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения |
| Доброте сопут­ствует терпение  (1 ч) | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпе­ния. Значимость осознанного нравственного выбора. Причи­ны и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие про­явлению терпимости | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».  Соотносить свои представления с опытом поведе­ния других людей.  Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания |
| Действия с при­ставкой «со» — вместе (1 ч) | Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, со­действие как помощь в совмест­ном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность эти­ческой культуры личности | Систематизировать и обобщать этические знания.  Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.  Находить аналогии.  Рассуждать на морально-этические темы.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом |
| Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч) | | |
| С чего начина­ется Родина... (1 ч) | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение поня­тий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины на­чинается с семейного поро­га и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его сохране­ния.  Напутствия векового опыта | Соотносить понятия «Родина», «Отечество».  Осознанно анализировать изучаемые понятия.  На­ходить аналогии.  Вырабатывать умение, рассуждать на морально- этические темы и делать выводы.  Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |
| В тебе рожда­ется патриот и гражданин (1ч) | Основы чувства любви к мате­ри и Родине. Общее и особен­ное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник.  Когда взрослеет гражданин. Родине спокойно | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патри­отизм», «гражданин», «гражданственность».  Выделять главное в тексте учебника.  Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его |
| Человек — чело века (1 ч) | Человек как образ века.  Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | Сравнивать чувство любви к Родине и матери.  Выделять общее и различия.  Аргументировать свои высказывания.  Объяснять, что значит быть защитником Отечества |
| Слово, обращён­ное к себе (1 ч) | Итоговая творческая ра­бота: сочинение, проект, со­вместное мероприятие, презен­тация и т. д. | Обобщать знания, полученные при изучении кур­са.  Применять на практике полученные знания.  Уметь планировать свою работу.  Подводить её итоги, представлять результаты.  Аргументировать свою позицию |

**3. Календарно-тематическое планирование (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Примечания** |
| П | Ф | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  |  | Россия — наша Родина. Этика- наука о нравственной жизни человека. | Урок «открытия « нового знания | Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Определять практическое значение светской этики, морали  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, | Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами |  |
| 2 |  |  | Добрым жить на белом свете веселей. | Урок «открытия « нового знания | Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Сравнивать этические понятия добра и зла.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения. |  |
| 3 |  |  | Правила общения для всех. | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.  Р. Способность к прогнозированию и оценке | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.  Формирование ценностного отношения к  добродетели как способу мышления и поведения. |  |
| 4 |  |  | От добрых правил - добрые слова и поступки. | Урок «открытия « нового знания | Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие мотивации к добрым поступкам |  |
| 5 |  |  | Каждый интересен | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |  |
|  |  |  |  |  |  | цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. |  |  |
| 6 |  |  | Премудрости этикета. | Урок «открытия « нового знания | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе |  |
| 7 |  |  | Красота этикета | Урок «открытия « нового знания | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |  |
| 8 |  |  | Простые школьные и домашние правила этикета | Урок «открытия « нового знания | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе |  |
| 9 |  |  | Чистый ручеёк нашей речи | Урок «открытия « нового знания | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе |  |
| 10 |  |  | В развитии добрых чувств – творение душн | Урок «открытия « нового знания | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение | Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи |  |
| 11 |  |  | Природа - волшебные двери к добру и доверию | Урок «открытия « нового знания | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных | личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи |  |
| 12 |  |  | Чувство Родины | Урок рефлексии | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории |  |
| 13 |  |  | Жизнь протекает среди людей | Урок «открытия « нового знания | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям |  |
| 14 |  |  | **Этика отношений в коллективе.**Чтобы быть коллективом | Урок «открытия « нового знания | Понимание дружбы как ценностной ориентации | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью |  |
| 15 |  |  | Коллектив начинается с меня | Урок «открытия « нового знания | Понимание дружбы как ценностной ориентации | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью |  |
| 16 |  |  | Мой класс мои друзья. Творческие работы учащихся. | Урок общеметодологической направленности | Понимание дружбы как ценностной ориентации | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другог | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью |  |
| 17 |  |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи | Урок общеметодологической направленности |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Жизнь священна | Урок «открытия « нового знания | важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | себя как человека, с развитым чувством самоконтроля |  |
| 19 |  |  | Человек рождён для добра | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля |  |
| 20 |  |  | Милосердие - закон жизни | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля |  |
| 21 |  |  | Жизнь во благо себе и другим. | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания |  |
| 22 |  |  | Следовать нравственной установке | Урок «открытия « нового знания | Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания |  |
| 23 |  |  | Достойно жить среди людей | Урок «открытия « нового знания | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности |  |
| 24 |  |  | Уметь понять и простить | Урок рефлексии | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности |  |
| 25 |  |  | Простая этика поступков | Урок «открытия « нового знания | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности |  |
| 26 |  |  | Общение и источники преодоления обид | Урок рефлексии | Понимание дружбы как ценностной ориентации | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью |  |
| 27 |  |  | Ростки нравственного опыта поведения | Урок рефлексии | Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Осмысление значения семьи в жизни человека.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми | Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе.  Формирование ценностного отношения к семье.  Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям |  |
| 28 |  |  | Доброте сопутствует терпение | Урок «открытия « нового знания | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля |  |
| 29 |  |  | Действия с приставкой «со» | Урок «открытия « нового знания | Освоение понятия «Нравственность»,«проявление нравственности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения | Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности |  |
| 30 |  |  | С чего  начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин | Урок «открытия « нового знания | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории |  |
| 31 |  |  | В тебе рождается патриот и гражданин | Урок «открытия « нового знания | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, о культуре страны | П. Способность ставить и сохранять учебные задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно .следовать примерам значимых людей |  |
| 32 |  |  | Человек - чело века.Слово, обращённое к себе | Урок «открытия « нового знания | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |  |
| 33 |  |  | Подготовка творческих проектов | Урок общеметодологической направленности |  | П. способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам | планирование, контролирование и оценивание учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов на тему село. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | Урок общеметодологической направленности | Выступление перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля |  |
| 35 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |