

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ «Основная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Основная школа № 6»

(протокол от 28.08.2018 г. № 1)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
срок реализации 4 года**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	20
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
2.3.1. Учебный план.....	49
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	50
Приложение 1. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.....	56
Приложение 2. Индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития обучающегося с задержкой психического развития.....	57
Приложение 3. Программа коррекционно-психологических занятий для учащихся 1-4 классов с ЗПР.....	64
Приложение 4. Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов с ЗПР.....	78
Приложение 5. Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 1-4 классов с ЗПР.....	100

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,

проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) соответствует ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию,

при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со **следующими принципами:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),
- метода экспертной оценки (заключения специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк) на основе мнений группы специалистов ПМПк, работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «Основная школа № 6».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется **в ходе всего учебно-образовательного процесса**, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы:

Цель программы

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь **трех подходов:**

– нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.	октябрь	психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить	Получение	Анкетирование,		Классный

уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	руководитель, психолог, учитель-предметник
---	--	--	--------------------	--

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья.	Планы, программы.	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	октябрь В течение учебного года в	Специалисты, классный руководитель.

		развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	соответствии и с учебным планом.	
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог.
Обеспечить социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Занятия, Наблюдение.		Социальный Педагог.
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные групповые, тематические консультации.	По запросам.	Специалисты, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По запросам.	Специалисты, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ.	Организация работы тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, педагог-психолог
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия (беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, сайт, информационные стенды, печатные материалы).	В течение учебного года по запросам	Специалисты, педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Май-сентябрь. Результат: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Октябрь-май. Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности и процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Май-июнь. Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Август-сентябрь. Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов МБОУ «Основная школа № 6», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Основная школа № 6» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными

организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с краевой ПМПК, социальной службой;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

А. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) Организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей). Анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий.

б) Специальное диагностирование (в рамках работы ПМПК школы) обучающихся, имеющих нарушения в физическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

в) Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в краевую психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

Б. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, реализация (при необходимости) адаптированной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-

логопеда, дефектолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

В. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:**

- консультирование родителей (законных представителей) по итогам обследования их детей на ПМПк школы и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;
- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, так и силами внешних специалистов при наличии таковой необходимости;
- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, организация необходимого режима и формы обучения).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, учителями–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка медицинским работником. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Консультация с психологом и логопедом.
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Консультация педагога - психолога. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (**Приложение 1. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (**Приложение 2. Индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития обучающегося с задержкой психического развития**);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

– Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

– Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным и групповым занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим **особые затруднения** в обучении. Периодически на индивидуально-групповые занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, дефектолог, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Сопровождение педагогом-психологом и учителем-дефектологом

(Приложение 3. Программа коррекционно-психологических занятий для учащихся 1-4 классов с ЗПР. Приложение 4. Программа коррекционно-дефектологических занятий для учащихся 1-4 классов с ЗПР.)

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы
<i>Диагностическое</i>	1. Выявить детей, нуждающихся в помощи психолога, учителя-дефектолога. 2. Определение трудностей у этих детей. 3. Определение форм и путей оказания помощи данной категории детей.	• Изучение индивидуальных медицинских и психологических карт ребенка. • Диагностика. • Беседы с родителями и классными руководителями.
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1. Развитие УУД. 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по выявленным трудностям.	• Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом выявленных проблем.
<i>Профилактическое</i>	1. Повышение психологической культуры родителей и педагогов. 2. Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений.	• Консультирование родителей и педагогов. • Проведение психолого-педагогических консилиумов.

Логопедическое сопровождение

(Приложение 5. Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 1-4 классов с ЗПР.)

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы
<i>Диагностическое</i>	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития	1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся 2. Исследование результатов обученности логопатов 3. Изучение состояния навыков письменной речи детей
<i>Коррекционное</i>	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной
<i>Профилактическое</i>	Обеспечение комплексного подхода к коррекции	По результатам диагностики направление детей на

	недостатков общего и речевого развития обучающихся	обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.
--	--	--

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы
<i>Диагностическое</i>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.
<i>Коррекционное</i>	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; -составление индивидуального маршрута сопровождения

		учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на
--	--	---

		отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся
--	--	---

		составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.
<i>Профилактическое</i>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. • Осуществление дифференцированного подхода в обучении • Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. • Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. • Привлечение к участию коллективных творческих дел. • Вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Коррекция педагогом-психологом и учителем-дефектологом	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы.
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным»	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость

для 1-3 классов			коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, дефектолог
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, дефектолог, педагог.
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, дефектолог, педагог

Основные требования к условиям реализации Программы коррекционной работы:

- психолого-педагогическое обеспечение;**
- программно-методическое обеспечение;**
- кадровое обеспечение;**
- материально-техническое обеспечение.**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание МБОУ «Основная школа № 6» введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Основная школа № 6». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Основная школа № 6»:

- наличие кабинета для занятий с педагога-психолога (каб. № 18)
- наличие кабинета для логопедических занятий (каб. № 5)
- наличие кабинета для занятий учителя-дефектолога (каб. № 16)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися

планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МБОУ «Основная школа № 6».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю)

2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы:

в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе КИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК.

Состав, уровень квалификации работников

МБОУ «Основная школа № 6» и их функциональные обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Требуется -1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Требуется -2 Имеется - 2	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Требуется -9 Имеется - 9	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 7.

			Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Требуется -1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование - 1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Требуется -1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» - 1
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Требуется -2 Имеется - 2	Высшее профессиональное образование, переподготовка в области логопедии, дефектологии - 2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Требуется -1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 0
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Требуется -1 Имеется - 1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»-1

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Для обеспечения реализации направлений Программы коррекционной работы вводятся ставки специалистов: 1 ставка педагога-психолога, 0,25 ставки учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся с ЗПР), 0,5 ставки учителя-логопеда (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся со специфическими нарушениями речи), 1 ставка социального педагога.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Общие данные

Учебные кабинеты – 9, в том числе:

- № 5, № 7, № 8, № 9 кабинеты начальных классов,
- № 6 кабинет иностранного языка
- № 11 кабинет иностранного языка
- № 13 кабинет истории и обществознания
- № 3 кабинет информатики и ИКТ.
- № 4 кабинет музыки.

Имеются так же спортзал, библиотека, кабинет психолога, школьный краеведческий музей.

Организация пространства

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создается доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности,

распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 –4 классы –34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 –4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютер с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Ф.И.О. ребенка: _____

МБОУ «Основная школа № 6», класс: _____

Учебный год: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

1. Программа обучения: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
2. Коррекционно-развивающую работу с ребенком осуществлять следующим специалистам, периодичностью:
 - Педагог – психолог _____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе)
 - Учитель – логопед _____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе)
 - Учитель – дефектолог _____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе)
3. Занятость во внеурочной деятельности _____ ч. в неделю
(указать направление деятельности): _____
4. Срок проведения дополнительных занятий: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ РЕЖИМ

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание

Председатель ПМПк _____ / _____
Подпись
Расшифровка

Педагог-психолог _____ / _____
Подпись
Расшифровка

Учитель – логопед _____ / _____
Подпись
Расшифровка

Учитель – дефектолог _____ / _____
Подпись
Расшифровка

**Индивидуальная карта
психолого-педагогического и медико-социального развития
обучающегося с задержкой психического развития**

1. Общие сведения о ребенке:

Фамилия _____ Имя _____
 Отчество _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес: _____
 Контактные телефоны родителей (заменяющих лиц): _____

 Дата поступления в учреждение _____
 Социальный статус ребенка _____

2. Сведения о родителях и близких родственниках:

Мать _____

(Фамилия, имя, отчество)

Образование _____ Место работы _____
 Занимаемая должность _____

Отец _____

(Фамилия, имя, отчество)

Образование _____ Место работы _____
 Занимаемая должность _____

Дополнительные сведения: _____

семьи или близкие родственники, принимающие участие в воспитании ребенка:

(Кем приходятся ребенку, возраст, место жительства, место работы или учебы, др. сведения)

3. Другие сведения о социальной ситуации ребенка:

Адрес, кто прописан:

Жилищные условия:

Наличие у ребенка места для отдыха и занятий (подчеркнуть): отдельная комната, детский уголок, индивидуальный стол, условия для занятий, нет.

Состав семьи:

Здоровье родителей (подчеркнуть): здоровы, инвалидности (матери, отца), алкоголизм, другое:

4. Сведения о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

	Номер и дата протокола ОПМПК (ПМПК)	Заключение ОПМПК (ПМПК)	Рекомендации ОПМПК (ПМПК)

5. Состояние здоровья

(Фамилия, имя)

Наличие соматических заболеваний

6. Динамика предметных и личностных результатов

УЧЕБНАЯ СФЕРА (основные затруднения и проблемы в обучении)

Предметы	Дата, возраст, класс				
	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс
Годовая отметка по основным предметам с указанием основных затруднений и проблем					
Математика					
Ф. И. О. учителя					

Предметы	Дата, возраст, класс				
	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс
Русский язык					
Ф. И. О. учителя					
Литературное Чтение					
Ф. И. О. учителя					
Окружающий мир					
Ф. И. О. учителя					

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА

	Дата, возраст, класс				
	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс	<u> </u> (дата) ___ лет ___ класс
Отношения со сверстниками: – доброжелательные; – агрессивные; – неустойчивые; – обособленные					
Положение в коллективе: – лидер; – приятный; – непопулярный; – отверженный					
Относится к мнению коллектива: – благожелательно; – серьезно; – болезненно; – равнодушно; – враждебно					

	Дата, возраст, класс				
	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс	(дата) ____ лет ____ класс
Имеет друзей: – в своем классе; – вне класса; – старше себя; – младше себя; – ни с кем не дружит					
Роль в мероприятиях: – инициатор; – организатор; – активный участник; – пассивный исполнитель; – дезорганизатор; – не участвует					
Способность противостоять давлению окружающих: – развита; – частично развита; – не развита					
Известно: – о курении; – употреблении алкоголя; – употреблении наркотиков; – токсикомании					
Другие данные социально-педагогического обследования					
Ф. И. О., подпись классного руководителя, воспитателя					

7. Содержание программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

(составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК)

_____ (дата) ____ лет _____ класс	Сфера коррекции	Направление коррекционной работы	Формы и средства	Исполнитель	Результативность
Психологическая коррекция					
	Познавательная				
	Мотивационная				
	Эмоционально- Волевая				
	Личностная				
Логопедическая коррекция					
Коррекция учителя-дефектолога					

10. Сведения о профориентационных мероприятиях и о работе, направленной на подготовку к самостоятельной жизни обучающегося

Мероприятия				
Классного руководителя				
Психолога				
Дата мероприятия Ф. И. О. специалиста				

11. Внешкольные занятия (организация досуга)

Вид занятий секции, кружки, студии, увлечения и т. д.	Дата, возраст, класс				
	_____ (дата) ____ лет ____ класс	_____ (дата) ____ лет ____ класс	_____ (дата) ____ лет ____ класс	_____ (дата) ____ лет ____ класс	_____ (дата) ____ лет ____ класс

12. Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады и т. д.)

Дата	Мероприятие	Результативность

13.1. Сведения о постановке на КДН, внутришкольный учет

Дата постановки на учет	Вид учета	Основание

Отметка о снятии с учета

Дата снятия с учета	Вид учета	Основание

13.2. Сведения о пропусках занятий по неуважительной причине

Дата (по итогам четверти, года)	Предмет(ы)	Причина со слов ребенка	Причина со слов педагога

14. Лист педагогических наблюдений

(заполняется при возникновении сложных педагогических ситуаций, нарушений правил внутреннего распорядка учреждения)

№ п/п	Дата и время	Описание ситуации и/или поведения. Кем дано (Ф. И .О.)	Предпринятые действия сотрудником учреждения	Наступившие последствия

15. Сведения о работе с родителями

№ п/п	Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Специалист	Форма и содержание работы

16. Лист позитивных отзывов, благодарностей (фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

Дата	Форма благодарности	Основание

**Программа коррекционно-психологических занятий
для учащихся 1-4 классов с ЗПР**

Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на неучебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план,

устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно - развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и

коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Формы работы

Данная программа - это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет: для учащихся 1 класса в I полугодии 35 минут, во II полугодии - 40 минут; для учащихся 2-3 классов - 40 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Методы работы

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные.

Методы организации деятельности и опыта поведения:

- игра;
- упражнение;
- оценивание;
- создание воспитывающей ситуации.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (1-4 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога.

1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в школьном коллективе.

1.1. Личностными результатами изучения программы являются:

1. Мотивационная основа для усвоения знаний по предмету.
2. Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание».

1.2. Метапредметные результаты:

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

1.3. Предметные результаты:

1. Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
2. Уметь работать в паре, группе;
3. Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
4. Сформированность мотивации достижения результата;
5. Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
6. Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Ожидаемый результат

1. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

2. В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

Методы контроля

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности

(отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

2. Содержание коррекционной работы

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

6. Развитие связной речи.

7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками).

8. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять

и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Структура коррекционно - развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального	1

		комфорта.	
2. Диагностический блок			6
2.1.	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года)	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	2
2.2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	«Несуществующее животное», «Мой класс».	2
2.3.	Формирование положительной школьной мотивации	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	2
3. Коррекция и развитие познавательных процессов			9
3.1. Развитие произвольного внимания и поведения.			9
3.1.1.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	3
3.1.2.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	2
3.1.3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	4
3.2. Развитие мнемических способностей.			4
3.2.1.	Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	2
3.2.2.	Обучение способам эффективного запоминания.	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	2
3.3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация			8
3.3.1.	Логическое и понятийное мышление.	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	2
3.3.2.	Установление причинно-следственных отношений.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
3.3.3.	Обобщение и нахождение противоположностей.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	2
3.3.4.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	2
3.4. Развитие воображения, восприятия.			4
3.4.1.	Развитие зрительного восприятия.	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».	2
3.4.2.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2

4.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
		Итого:	33

2 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
2. Диагностический блок			9
2.1.	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года)	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	3
2.2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	3
2.3.	Формирование положительной школьной мотивации	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	3
3. Коррекция познавательных процессов			6
3.1. Развитие произвольного внимания и поведения.			6
3.1.1.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	2
3.1.2.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	2
3.1.3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	2
3.2. Развитие мнемических способностей.			4
3.2.1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	2
3.2.2.	Обучение способам эффективного запоминания.	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	2
3.3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация			8
3.3.1.	Логическое и понятийное мышление.	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	2
3.3.2.	Установление причинно-следственных отношений.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
3.3.3.	Обобщение и нахождение противоположностей.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	2
3.3.4.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	2
3.4. Развитие воображения, восприятия.			4

3.4.1.	Развитие зрительного восприятия.	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».	2
3.4.2.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
4.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Проведение диагностического исследования.	2
		Итого:	34

3 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
2. Внимание			6
2.1.	Диагностика внимания	Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки»	1
2.2.	Произвольное внимание	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.	1
2.3.	Устойчивость внимания	Упражнение на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1
2.4.	Умение работать по инструкции	Упражнение на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1
2.5.	Внимательность	Тест «Корректирующая проба».	2
3. Память			6
3.1.	Диагностика памяти	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).	2
3.2.	Зрительная память	Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что	1

		пропало», «Кто за кем».	
3.3.	Слуховая память	Упражнение: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий.	1
3.4.	Осязательная память		1
3.5.	Зрительно-моторная координация		1
4. Мышление			7
4.1.	Диагностика мышления	Групповые методики диагностики мышления.	1
4.2.	Развитие наглядно-образного мышления	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».	1
4.3.	Развитие словесно-логического мышления	«Найди общие признаки».	1
4.4.	Умение классифицировать	Упражнение на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию.	2
4.5.	Умение обобщать	Упражнение на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию.	2
5. Зрительно-моторная координация			6
5.1.	Развитие пространственных представлений	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	1
5.2.	Развитие мелкой моторики	Упражнение на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).	2
5.3.	Ориентировка на листе бумаги	Игра «Муха» на развитие ориентировки.	2
5.4.	Навыки самоконтроля	Графические диктанты.	1
6. Волевая сфера			6
6.1.	Развитие произвольности	Рисование двумя руками одновременно.	2
6.2.	Работа по правилам	Графические диктанты.	2
6.3.	Навыки самоорганизации	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».	2
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Проведение диагностического исследования.	2
		Итого:	34

4 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции. Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.	1
2. Диагностический блок			6
2.1.	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года)	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.	3
2.2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	3
3. Коррекция познавательных процессов			4
3.1. Развитие произвольного внимания и поведения.			4
3.1.1.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1
3.1.2.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	1
3.1.3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректорная проба».	2
3.2. Развитие мнемических способностей.			4
3.2.1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	2
3.2.2.	Обучение способам эффективного запоминания.	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	2
3.3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация			8
3.3.1.	Логическое и понятийное мышление.	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	2
3.3.2.	Установление причинно-следственных отношений.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
3.3.3.	Обобщение и нахождение противоположностей.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	2
3.3.4.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	2
3.4. Развитие воображения, восприятия.			4
	Развитие зрительного восприятия.	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».	2
	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы.			5
Учимся дружить и сотрудничать.			
4.1.	Качества, важные для общения.	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	1

4.2.	Какие мы в общении?	Игра «Собираемся в путешествие».	1
4.3.	Правила дружбы.	Игра «Слон»	1
4.4.	Девчонки+мальчишки=?	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
4.5.	5. Мы – дружная команда.	Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».	1
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Проведение диагностического исследования.	2
		Итого:	34

4. Методическое обеспечение

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. - Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
3. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
4. Копытова Л.Н. «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 - 10 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М., 2002.
7. Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
8. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет», Ярославль : Академия развития, 2006
9. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002.
10. Субботина Л.Ю. «Учимся, играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: Фактория, 2005
11. Тихомирова Л. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис - Пресс, Рольф, 2000
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. - М., 2003.
13. Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
14. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М.: Айрис дидактика, 2005

15. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
16. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

Материально-техническое оснащение и оборудование

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

**Программа коррекционно-дефектологических занятий
для учащихся 1-4 классов с ЗПР**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий, а так же на основе следующих **нормативно-методических материалов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава МБОУ «Основная школа № 6».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с ЗПР.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов мыслительной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование учебных навыков (элементарные математические представления): количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); состав числа; счетные операции; решение и составление задач; геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов; сравнение предметов; временные понятия.
2. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
3. Формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления;
4. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
5. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
6. Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе;
8. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
9. Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития ребёнка, очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения необходимыми навыками.

Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

Ценность занятий заключается в том, что игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала. С

каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Характеристика программы

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, задержка психического развития (ЗПР). И, если с двумя первыми причинами вполне успешно справляется школьный психолог и логопед, то дети с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются не сформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Особенностью работы дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов мыслительной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой

предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ ОШ №6 программа коррекционно-дефектологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1-4 классов. Объем программы составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Форма и режим занятий

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматриваются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Продолжительность занятий: групповых – 35 минут 1 класс первое полугодие, 40 минут 2-4 классы и 1 класс второе полугодие; подгрупповых - 20-25, индивидуальных – 15-20 минут. В подгруппы можно объединять 2–4 ученика, в группы – 4-6 учеников в зависимости от характера и степени нарушения или учащихся, находящихся на одном этапе работы.

1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Реализация программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1.1. Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

1.2. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно

оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознанно строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра.

1.3. Предметные результаты:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного

образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Содержание программы

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих

формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

3. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

1 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	6	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко – близко», «Выше – ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	2	
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	2	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	46	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	2	
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)	2	
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это	2	

	бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»))		
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	2	
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	2	
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	2	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	2	
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	2	
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	2	
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	2	
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	2	
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	2	
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	2	
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	2	
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	2	
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	2	
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
	3. Развитие умения классифицировать.	2	
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	2	
	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	2	
	6. Диагностика развития мышления.	2	

Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	4	
	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	2	
	2. Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	8	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	2	
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	2	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	2	
	2. Диагностика моторной деятельности.	4	
Блок 5	Заключительная диагностика	4	
	1. Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти, мышления	2	
Всего		68	

2 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	8	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбредлись»).	2	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	40	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
	4. Диагностика развития восприятия.	2	

Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2	
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2	
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2	
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
	3. Развитие умения классифицировать.	2	
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
	5. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	2	
	2. Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	12	
Развитие	1. Расслабление по контракту с напряжением.	2	

сенсорной моторики.	(Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).		
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2	
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	2	
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	2	
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	2	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	4	
	1.Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти, мышления	2	
Всего		68	

3 класс

Раздел.	Темы занятий.	Кол-во часов	Дата.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	8	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2	
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	2	
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2	
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	28	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2	
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	2	
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	2	
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2	
Коррекция и развитие	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на	2	

внимания.	доске»).		
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	2	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	2	
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	2	
	5. Диагностика развития внимания.	2	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2	
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2	
	3. Диагностика развития памяти.	2	
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.	2	
	2. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	20	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	4	
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	4	
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	4	
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	4	
Развитие крупной моторики. Диагностика	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
	2. Диагностика моторной деятельности.	2	

Блок 5.	Заключительная диагностика.	8	
	1. Диагностика восприятия.	2	
	2. Диагностика внимания.	2	
	3. Диагностика памяти.	2	
	4. Диагностика мышления.	2	
Всего		68	

4 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	8	
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	2	
	2. Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	2	
	3. Диагностика памяти: • Зрительная (Методика «Тренируем память»); • Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	2	
	4. Диагностика мышления: • Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); • Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	2	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	42	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	2	
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	2	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	2	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	2	
	5. Диагностика развития восприятия.	2	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	2	
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	2	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости	2	

	внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).		
	4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	2	
	5. Диагностика развития внимания.	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	2	
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	2	
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	2	
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	2	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	2	
	6. Диагностика развития памяти.	2	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	2	
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	2	
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	2	
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	2	
	5. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	2	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	8	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	2	
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	2	
Развитие	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью	2	

крупной моторики.	мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колочий человек»).		
Развитие сенсорной моторики. Диагностика	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	2	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	6	
	1. Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти.	2	
	3. Диагностика мышления.	2	
Всего		68	

4. Методическое обеспечение

- Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.

-Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 272 с.

- Данилова Е.Е., Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.

- Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.

-Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно -временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. - М.: В. Секачев, 2009. - 80 с.

-Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2007. - 96с.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» .

-Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева,

-Салмина Н.Г., Филимонова О.Т. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. - М., 1999.

- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009. - 120 с.

- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2010. - 96 с.

**Программа коррекционно-логопедических занятий
для учащихся 1-4 классов с ЗПР**

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 1-4 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г.; «Порядка организации деятельности логопедических пунктов в общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа», утверждённого приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 28.09.2015 № 05-01-05/616, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи учащимся с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Формы и методы работы

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с дефектами речи в 1-4 классах в объеме 270 ч., в том числе: в 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь исходя из особенностей речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Формы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Продолжительность занятий: групповых – 35 минут 1 класс первое полугодие, 40 минут 2-4 классы и 1 класс второе полугодие; подгрупповых – 20-25, индивидуальных – 15-20 минут. В подгруппы можно объединять 2-4 ученика, в группы – 4-6 учеников, у которых обнаружены одинаковые речевые дефекты или учащихся, находящихся на одном этапе работы.

Методы работы: основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

1. Конструктивные - во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую).

2. Творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.
3. Игровые.
4. Наглядно — демонстрационные.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (1-4 класс).

Время и место проведения: 2 раза в неделю, кабинет учителя-логопеда.

1. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

1.3. Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Содержание программы

Содержание работы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи

(получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С.

Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.
Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж.
Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета.
Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 1-х классов, имеющих ОНР, ФНР, ФФНР

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)				
1-4		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
Подготовительный этап				
5-6		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
7-8		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
9-10		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
11-12		Упражнения для дыхания.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя

				воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
13-14		Гимнастика мимико-артикуляторных мышц.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
15-16		Гимнастика губ и щек, ротовой полости.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
17-18		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
19-20		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
21		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».

22-23		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
24		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
25-26		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
27-28		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
29-30		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с

				карандашом.
31-32		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
33-34		Звуки и буквы	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
35-36		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
37-38		Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.
39-40		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
41-42		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
43-44		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
45-46		Различение аффрикат	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
47-48		Различение соноров	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
49-50		Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
51-52		Словоизменение. Согласование слов		
53-54		Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
55-56		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.

57-58		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
59-60		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
61		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап				
62-66		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий
с учащимися 2-х классов, имеющих ОНР, ФНР, ФФНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Диагностика устной и письменной речи.	
2.		Диагностика устной и письменной речи.	
Тема I: Предложение			
3.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
4.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
5.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
6.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Тема II: Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные			
Уточнение гласных а, о, у, ы, и			
7.		Гласные звуки и буквы.	
8.		Согласные звуки и буквы.	
9.		Уточнение гласного а.	
10.		Уточнение гласного о.	
11.		Уточнение гласного у.	
12.		Уточнение гласного ы.	
13.		Уточнение гласного и.	
Тема IV - V: Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
14.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
15.		Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	
16.		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
17.		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
18.		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
19.		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема VI: Согласные			
1. Дифференциация твердых и мягких согласных			
20.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	

21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
24.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
25.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
26.		Дифференциация гласных «о - у».	
27.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
28.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е-я» и т.д.
29.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
30.		Разделительный мягкий знак.	
31.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
32.		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
2. Различение звонких - глухих согласных звуков			
33.		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
34.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
35.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
36.		Звуки [в], [в'], буква «В».	
37.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
38.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
39.		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
40.		Звуки [к], [к'], буква «К».	
41.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
43.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
44.		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
45.		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
46.		Звук [ж], буква «Ж».	
47.		Звук [ш], буква «Ш».	

48.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
49.		Звуки [з], [з'], буква «З».	
50.		Звуки [с], [с'], буква «С».	
51.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
3. Различение шипящих – свистящих звуков			
52.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
53.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
54.		Звук [щ], буква «Щ».	
55.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
56.		Звук [ч], буква Ч.	
57.		Звук [ц], буква Ц.	
58.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
4. Различение аффрикат			
59.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
60.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
61.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
5. Различение соноров			
62.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
63.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
64.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
65.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII: Итоговая проверочная работа			
66.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
67-68		Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий
с учащимися 3-х классов, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Диагностика устной и письменной речи.	
2.		Диагностика устной и письменной речи.	
		Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	
3.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
4.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
5.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
6.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
7.		Слово. Смысловое значение слова.	
8.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
9.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
10.		Связь слов в предложении.	
11.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
12.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
13.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
14.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
15.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
16.		Работа с деформированными предложениями.	
17.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
18.		Родственные слова. Корень слова.	
19.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
20.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
21.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
22.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	

23.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
24.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
25.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
26.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
27.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
Приставка			
28.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
29.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
30.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
31.		Приставки пространственного значения.	
32.		Приставки временного значения.	
33.		Многозначные приставки.	
34.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
35.		Разделительный твердый знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
37.		Разделительный мягкий знак.	
38.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
39.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
40.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
41.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
42.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
43.		Суффиксы профессий.	
44.		Суффикс прилагательных.	
45.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
46.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
47.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
48.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
49.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
50.		Употребление имен существительных разного рода.	
51.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
52.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
53.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
54.		Согласование глагола и существительного в числе.	
55.		Согласование глагола и существительного в роде.	

56.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
57.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
58.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
59.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
60.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
61.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
62.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
63.		Дифференциация предлогов и приставок.	
64.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
65.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
66.		Итоговый диктант.	
67-68		Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий
с учащимися 4-х классов, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Диагностика устной и письменной речи.	
2.		Диагностика устной и письменной речи.	
		Тема I: Повторение	
3.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
4.		Повторение. Деление слов на слоги.	
5.		Правила переноса слов.	
6.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
		Тема II: Повторение «Состав слова»	
7.		Корень. Родственные слова.	
8.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
9.		Приставка. Образование новых слов.	
10.		Окончание.	
11.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
12.		Правописание безударных гласных в корне слова	
13.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
14.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
15.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
16.		Дифференциация предлогов и приставок.	
17.		Разделительный Ъ и Ь.	
18.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
		Тема III: Части речи	
19.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
20.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
21.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
25.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	

26.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа .	
27.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе .	
28.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе .	
29.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе .	
30.		Согласование существительных и глаголов в роде .	
31.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .	
32.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	
33.		Понятие о неопределенной форме глагола .	
34.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
35.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение			
36.		Речь. Предложение как единица речи.	
37.		Слово. Смысловое значение слова.	
38.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
39.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
40.		Связь слов в предложении.	
41.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
42.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
43.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
44.		Работа с деформированными предложениями.	
45.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст			
46.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
47.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
48.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
49.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
50.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
51.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
52.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
53.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
54.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	

55.		Упражнение в составлении плана изложения.	
56.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
57.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
58.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
59.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
60.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
61.		Сочинение по данному началу.	
62.		Сочинение по данному концу.	
63.		Сочинение-повествование.	
64.		Сочинение-описание.	
65.		Сочинение-рассуждение.	
66.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
67- 68.	Диагностика устной и письменной речи		

4. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-логопедические занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и обеспечивает:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Методическое обеспечение

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Ведениктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Настенное зеркало.
- Зеркало для индивидуальной работы.
- Логопедические зонды, вата, бинт.
- Разрезная азбука (настенная).
- Касса букв (индивидуальная).
- Настольные игры, игрушки.
- Классная доска.
- Автоматизированное рабочее место учителя.
- Звуковые и слоговые схемы слов.
- Стандартная таблица прописных и заглавных букв.
- Наглядный материал для обследования устной и письменной речи.
- Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.
- Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
- Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски.
- Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
- Методическая и учебная литература.