

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

Г.Н.Мамаева
30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Основная школа № 6»

Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2018 г.

№ 72 § 2 от

**Адаптированная основная общеобразовательная программа по
логопедии для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
срок реализации 9 лет**

Автор – составитель:

Макарова Ж.Б.

учитель-логопед

2018/2019 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная школа № 6».

Программа направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г.; «Порядка организации деятельности логопедических пунктов в общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа», утверждённого приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 28.09.2015 № 05-01-05/616, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «ШколаРоссии»).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки

артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся с умственной отсталостью являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Нарушение речи – это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 1-9 классов с УО имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:**

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;

рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация работы по программе

Специфика логопедической работы с учащимися с умственной отсталостью обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности

детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведётся работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требует предикативный словарь, глаголы и прилагательные. Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину. Параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.

Актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образов. В процессе развития грамматического строя речи учитывается структура речевого дефекта, несформированность грамматических значений, трудности дифференциации близких по семантике и оформлению грамматических форм. Последовательность работы над грамматическими формами осуществляется: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к семантически более сложным, от продуктивных к непродуктивным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным по грамматическому оформлению. При устранении нарушений письменной речи учитываются особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. Широко используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие пространственного анализа и синтеза.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи. На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из

этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 9 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-9 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Формы и методы работы

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Из них 2 часа – на обследование (с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая):

- обследование звуковой стороны речи,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование устной и письменной речи учащихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала).

Формы работы на занятии: индивидуальная работа, работа в группе.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: *внешний* контроль учителя за деятельностью

учащихся, *взаимоконтроль* и *самоконтроль* учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- связная речь
- словарь
- грамматический строй речи
- звуковая сторона речи
- слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- чтение
- письмо.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет).

3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).

4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).

5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Результаты первичного обследования устной и письменной речи обучающихся заполняются в речевую карту, дополняется в течение года.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (1-9 класс).

Время и место проведения: 2 раза в неделю, кабинет учителя-логопеда.

Срок реализации программы - 9 лет

1. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;

- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

– обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

1.3. Предметными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времени года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),

- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

4класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) ;
- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

К концу 6 класса обучающиеся должны знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова.

Уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

К концу 7 класса обучающиеся должны знать:

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи.

Уметь:

- различать члены предложения,
- дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

К концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания;
- способы образования сложных слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

Уметь:

- отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;

- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

К концу 9 класса обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые

безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

2. Содержание программы

1 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:
постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц;
слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:
постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;
слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':
постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.
Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:
Постановка и автоматизация звука Й.
Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:
постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.
слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.
На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс (2 часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове.

Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,
Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

3 класс (2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.

8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - развитие анализа структуры предложения,
 - развитие слогового анализа и синтеза,
 - развитие фонематического анализа и синтеза,
 - дифференциация твердых и мягких согласных,
 - дифференциация звонких и глухих согласных,
 - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
 - обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство
Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.
Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.
Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.
Звук и буква У. Дифференциация О-У.
4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник. Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

5 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение.

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

6 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных.

Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число). Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование сложных

предложений. Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений. Пересказы текстов. Работа с текстом.

8 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Восполнение лексических средств языка.

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 7 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.Понятие о существительном. Склонение имен существительных.Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные.Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись. Понятие о глаголе.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

9 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 8 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Гласные и согласные. Дифференциация понятий. Ударные-безударные гласные. Звонкие-глухие согласные. Мягкие-твёрдые согласные. Слово, как языковая (грамматическая) единица. Слова, обозначающие предметы-имя существительное. Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы. Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-. Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-. Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Образование слов по заданной морфеме. Имя существительное, как часть речи. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Согласование существительного с прилагательным. Глагол. Наречие. Личные местоимения. Числительные. Предлоги. Предложение-единица речи.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях. Обучение деловой письменной речи.

3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 1-х классов (66 часов)

№	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
1.	Логопедическое обследование	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
2.	Логопедическое обследование	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
3.	Формирование представления о звуках речи. Звук и буква а. Автоматизация	1	Знать букву Аа. Уметь различать на слух и в произношении звуки		
4.	Звук и буква у. Автоматизация	1	Знать букву у. Уметь различать на слух и в произношении звуки		
5.	Слоги ау-уа	1	Уметь соединять буквы, читать слоги; дифференцировать звуки и буквы а-у		
6.	Звук и буква м. Автоматизация	1	Знать букву Мм. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звука м из состава слогов, слов		
7.	Звук и буква о. Автоматизация	1	Знать букву Оо. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звука о из состава слогов, слов 12		
8.	Слоги Ом-мо	1	Уметь соединять буквы, читать слоги; дифференцировать слоги ом-мо		

9.	Звук и буква с. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах	1	Знать букву Сс. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звука с из состава слогов, слов		
10.	Звук и буква с. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах	1	Знать букву Сс. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звука с из состава слогов, слов; давать артикуляционную характеристику		
11.	Звук и буква х.	1	Знать букву Хх. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам х, хь; выделять звук х из состава слогов, слов;		
2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р					
12.	Звук и буква ш. Постановка звука ш.	1	Знать букву Шш. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звука ш;		
13.	Автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях. Обратные и прямые слоги со звуком Ш.	1	Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука ш с опорой на различные виды контроля; выделять звук ш из состава слогов, слов и предложений; читать слоги со звуком ш		
14.	Дифференциация с-ш	1	Уметь дифференцировать звуки с-ш в слогах, словах, предложениях		
15.	Прослушивание сказки. Пересказ.	1	Уметь внимательно слушать учителя и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного		
16.	Игра. Услышь звук.	1	Уметь внимательно слушать учителя и играть вместе с учителем		
17.	Звук и буква л. Автоматизация	1	Знать букву Лл. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам л; выделять звук л из состава слогов, слов		

18.	Звук и буква ы. Автоматизация	1	Знать букву Ыы. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>ы</i> ; различать на слух и в произношении звуки, выделять звук <i>ы</i> в слогах, словах		
19.	Звук и буква н. Автоматизация	1	Знать букву Нн. Уметь давать характеристику звука <i>н</i> , различать на слух и в произношении звуки, выделять звук <i>н</i> в слогах, словах		
20.	Звук и буква р. Постановка	1	Знать букву Рр. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам <i>р</i> ; выделять звук <i>р</i> из состава слогов, слов; читать слоги со звуком <i>р</i>		
21.	Звук и буква р. Постановка звука	1	Знать букву Рр. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам <i>р</i> ; выделять звук <i>р</i> из состава слогов, слов; читать слоги со звуком <i>р</i>		
22.	Автоматизация звуков р, л	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков <i>р, л</i> ; выделять звуки <i>р, л</i> в слогах, словах, предложениях; придумать слова на эти звуки		
23.	Дифференциация р-л	1	Уметь дифференцировать звуки <i>р-л</i> в слогах, словах, предложениях		
3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, и, с					
24.	Звук и буква к. Автоматизация	1	Знать букву Кк. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>к</i> ; выделять звук <i>к</i> в слогах, словах, предложениях; определять позицию звука в словах		
25.	Звук и буква п. Автоматизация	1	Знать букву Пп. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>п</i> ; выделять овощи, выделять звук <i>п</i> из состава слогов, слов, предложений; правильно произносить звук <i>п</i>		

26.	Звук и буква т. Автоматизация.	1	Знать букву Тт. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>т</i> , выделять звук <i>т</i> в слогах, словах, предложениях; правильно произносить букву <i>т</i> и определять позицию звука в словах		
27.	Звук и буква и. Автоматизация	1	Знать букву Ии. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звук <i>и</i> из состава слогов, слов, предложений; правильно произносить звук <i>и</i> в словах		
28-29.	Звук и буква С. Автоматизация	2	Знать букву Сс. Уметь образовывать прилагательные от существительных; выделять звук <i>и</i> из состава слогов и слов		
4 этап: изучение звуков и букв: з, з' в, ж					
30.	Звук и буква С. Автоматизация	1	Знать букву Сс . Уметь образовывать прилагательные от существительных; выделять звук <i>и</i> из состава слогов и слов		
31.	Дифференциация и-ы	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков <i>и- ы</i> ; различать звуки <i>и, ы</i> в слогах, словах, предложениях		
32.	Звук и буква з. Автоматизация.	1	Знать букву Зз. Уметь давать характеристику звука <i>з</i> ; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука в слове, правильно произносить звук <i>з</i> в словах		
33.	Дифференциация з-с.	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков <i>з-с</i> ; дифференцировать звуки <i>з-с</i> в слогах, словах, предложениях		
34.	Дифференциация зь-сь .	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков <i>зь-сь</i> ; дифференцировать звуки <i>зь-сь</i> в слогах, словах, предложениях		

35.	Звук и буква в. Автоматизация	1	Знать букву Вв. Уметь давать характеристику звука <i>в</i> , выделять звук <i>вв</i> в слогах и словах, определять позицию звука в слове; правильно и четко произносить звука <i>в-в</i> в словах		
36.	Повторение	1	Знать изученные буквы и звуки, и их правописание. Уметь соединять буквы, читать слоги, слова и простые предложения		
37.	Звук и буква ж. Постановка звука ж.	1	Знать букву Жж. Уметь давать характеристику звука <i>ж</i> ; выделять в слогах, словах, предложениях; правильно и четко произносить звука <i>ж</i> в словах		
38.	Звук и буква ж. Автоматизация	1	Знать букву Жж. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять в слогах, словах, предложениях; определять позицию звука <i>ж</i> в словах, правильно и четко произносить звука <i>ж</i> в словах		
39.	Дифференциация ж-ш.	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков <i>ж</i> , <i>ш</i> ; дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в слогах, словах, предложениях		
40.	Дифференциация ж-ш	1	Уметь различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в слогах, словах, предложениях		
41.	Повторение	1	Знать изученные буквы и звуки . Уметь соединять буквы, читать слоги, слова и простые предложения		
Сказки и стихи					
42.	Прослушивание сказки. Работа по вопросам.	1	Уметь внимательно слушать учителя и работать над содержанием сказки по вопросам		

43.	Игра «Узнай звук, напиши букву ».	1	Знать о звуках и буквах в игровой форме. Уметь внимательно слушать учителя и играть вместе с учителем		
44.	Составление предложений по картинке.	1	Уметь составить предложения по картинке		
45.	Живые и неживые предметы.	1	Знать живых и неживых предметов. Уметь поставить вопрос		
46-47.	Чтение сказок и стихов.	2	Уметь внимательно слушать учителя и работать над содержанием сказки, отвечать на вопросы		
Повторение					
48-49.	Повторение	2	Знать изученные буквы и звуки, живые и неживые предметы. Уметь соединять буквы, читать слоги, слова и простые предложения, поставить вопрос		
4 этап: изучение звуков и букв: з, ж, б, г, д					
50.	Дифференциация з-ж	1	Уметь давать характеристику звуков з, ж в сравнительном плане; дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях		
51.	Дифференциация з-ж	1	Уметь координировать речь с движениями; определять позицию звуков з-ж в словах		
52.	Звук и буква б.	1	Знать букву Бб. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука б; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука в слове.		
53.	Звук и буква б. Автоматизация	1	Знать букву Бб. Уметь дифференцировать предметы одежды по сезонам; выделять звука б в слогах, словах, предложениях; правильно и четко произносить звук б		

54.	Дифференциация б-п	1	Уметь находить различия в акустико артикуляционных характеристиках звуков; дифференцировать звуки <i>б-п</i> в слогах, словах, предложениях		
55.	Дифференциация б-п	1	Уметь дифференцировать звуки <i>б, п</i> в слогах, словах, предложениях		
56.	Звук и буква г.	1	Знать букву Гг. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>г</i> ; выделять звука <i>г</i> в слогах, словах, предложениях		
57.	Звук и буква г. Автоматизация	1	Уметь выделять звук <i>г</i> в слогах, словах, предложениях; правильно и четко произносить звук <i>г</i> в словах		
58.	Дифференциация г-к	1	Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>г, к</i> в сравнительном плане; дифференцировать звуки <i>г, к</i> в слогах, словах, предложениях		
59.	Дифференциация г-к	1	Уметь координировать речь с движениями; дифференцировать звуки <i>г, к</i> в слогах, словах, предложениях		
60.	Звук и буква д.	1	Знать букву Дд. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука <i>д</i> ; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука <i>д</i> в словах, правильно и четко произносить звука <i>д</i> в словах		
61.	Звук и буква д. Автоматизация	1	Знать букву Дд. Уметь различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука <i>д</i> в словах, правильно и четко произносить звука <i>д</i> в словах		

62.	Дифференциация д-т.	1	Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>д, т</i> в сравнительном плане; координировать речь с движениями; дифференцировать звуки <i>д, т</i> в слогах, словах, предложениях		
Повторение					
63- 64	Повторение	2	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи		
65- 66	Повторение изученного за год. Проверочное списывание. Итоговое занятие.	2	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи		

3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 2-х классов (68 часов)

№	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
				План	Факт
1	2	3	4	5	
1.	Обследование нарушений речи учащихся	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
2.	Обследование нарушений речи учащихся	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	.	
Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата					
3.	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	1	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы		
Изучение гласных звуков и букв: а, о, у, э, ы, и					
4.	Гласный звук и буква а, о, у. Выделение в словах	1	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова	.	
5.	Звук и буква э, ы, и. Выделение в словах	1	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова		
6.	Дифференциация и-ы	1	Уметь дифференцировать гласные звуки [и-ы] устно и на письме		
Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные					
7.	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные		
8.	Проверочное списывание	1	Уметь применять полученные знания на практике		

9	Повторение	1	Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву	.	
Парные согласные звуки					
10-11.	Парные согласные звуки: б-п п-т	2	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [б-п, п-т] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ		
12-13.	Парные согласные звуки: г-к	2	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ		
14-15.	Парные согласные звуки: д-т, т-к	2	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ		
16-17.	Парные согласные звуки: ж-ш, з-с	2	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ		
18.	Диктант	1	Уметь применять полученные знания на практике		
19.	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
Дифференциация и выделение в словах согласных звуков					
20-21.	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [з-ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах		

22-23.	Дифференциация и выделение в словах: л-р	2	Знать механизм образования звуков [р, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л-р]		
24-25.	Дифференциация и выделение в словах л-м	2	Знать механизм образования звуков [м, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л-м]		
26-27	Дифференциация и выделение в словах с-ш	2	Знать механизм образования звуков [с, ш] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [с, ш]		
28.	Звук и буква Ё	1	Знать механизм образования звука [й]. Уметь выделять звук [й] из состава слогов, слов, предложений; писать слова под диктовку и придумать слова		
Гласные йотированные звуки					
29.	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа		
30.	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа		

31-32.	Гласные йотированные: в) [йэ] – е в начале слова и после гласных г) [йо] –ё в начале слова и после гласных	2	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ] , [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа		
Повторение и проверка знаний					
33.	Диктант.	1	Уметь применять полученные знания на практике		
34.	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
35-36.	Повторение	2	Уметь дифференцировать йотированных гласных звуков устно и на письме		
37-38.	Дифференциация э-е	2	Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку		
39-40.	Уточнение произношения ц, ч, щ	2	Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц, ч, щ] в слогах, словах и предложениях.		
41-42.	Дифференциация с-ч	2	Уметь дифференцировать согласные звуки с-ч в слогах, словах, предложениях		
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство					
43-44.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	2	Уметь дифференцировать буквы <i>п-т</i> , имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях		
45-46.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, в-д	2	Уметь дифференцировать буквы <i>б-д в-д</i> , имеющие кинетическое сходство в слогах, словах и в предложениях		
47-48.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у	2	Уметь дифференцировать гласные звуки [о-у], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях		

49-50	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: а-о	2	Уметь дифференцировать согласные звуки, имеющих кинетическое сходство, правильно писать слова и простые предложения под диктовку акустическим признакам; дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в слогах, словах, предложениях		
51	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме		
52	Слоги. Слоговой анализ слов	1	Уметь делить слово на слоги, определять количество слов в предложении		
53-54	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа.	2	Уметь делить слово на слоги, определять количество слов в предложении		
55-56	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2	Уметь поставить ударение и выделять ударный гласный звук		
57-58	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Знать понятие предлога и предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной речи, составлять предложения с предлогами		
Повторение и проверка знаний.					
59.	Диктант.	1	Уметь применять полученные знания на практике		
60.	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
61-65.	Повторение изученного за год.	5	Уметь применять полученные знания на практике		
66-68	Диагностика устной и письменной речи				

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 3-х классов (68 часов)

	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
1.	Обследование нарушений речи учащихся	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
2.	Обследование нарушений речи учащихся	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
Звуки и буквы . Гласные и согласные звуки и буквы					
3.	Звуки и буквы.	1	Знать понятие звук и буква. Уметь определить места звука в слове, последовательности звуков		
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме		
5	Гласные звуки и буквы	1	Уметь выделять гласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов		
6	Согласные звуки и буквы	1	Уметь выделять согласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов		
Дифференциация простых и йотированных гласных					

7	Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звуко-слоговой анализ	.	
8	Дифференциация простых и йотированных гласных: о-е	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звуко-слоговой анализ		
9	Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Моя семья»		
10	Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [э-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Любимый предмет»		
11	Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Мама»		
12	Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е, й-и	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [и-йэ], [й-и] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения		

Твердые и мягкие согласные

13	Твердые и мягкие согласные	1	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количества звуков и букв в слове.		
14	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
15	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком					
16	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь обозначать твердость и мягкость согласных звуков перед гласными е, ё, ю, я		
17	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь определять твердость и мягкость согласных звуков в слове; анализировать и исправлять ошибочный текст		
18	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение слова и его написание, различать звуки по признаку твердости -мягкости		
19	Разделительный ь	1	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака		
Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные					
20	Звонкие и глухие согласные	1	Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на натакtilно-вибрационный и акустический контроль		
21	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [б-п] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		

22	Парные звонкие и глухие согласные: в-ф	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		
23	Парные звонкие и глухие согласные: г-к	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г-к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		
24	Парные звонкие и глухие согласные: д-т	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д-т] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		
25	Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку	.	
26	Парные звонкие и глухие согласные: з-с	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з-с] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		

27	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
28	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
29	Повторение	1	Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения под диктовку		
Дифференциация согласных звуков					
30	Дифференциация с-ш	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [с-ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах		
31	Дифференциация з-ж	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [з-ж] в слогах, словах, фразах; делать звуко-слоговой анализ		
32	Дифференциация з-ж	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и предложения		
33	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц , придумать слова на букву ц		
34	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове		
35	Дифференциация ц-т	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц-т] в слогах, словах, фразах; придумать слова на данную букву		
36	Дифференциация ц-с	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц-с] в слогах, словах, фразах; правильно писать слова и предложения под диктовку		
37	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ч , придумать слова на букву ч		
38	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат ч в устной и письменной		

			речи, определять позицию данного звука в слове		
39	Дифференциация ч-с`	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ч-с`] в слогах, словах, фразах		
40	Дифференциация ч-т`	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-т`] в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
41	Дифференциация ч-ц	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-ц] в слогах, словах, фразах; делать звукобуквенный анализ, определять позицию данного звука в слове		
42	Проверка знаний	1			
43	Проверочный диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок	.	
44.	Аффрикат щ. Автоматизация		Уметь правильно и четко произносить аффрикат [щ] в слогах, словах, фразах; придумать слова		
45.	Дифференциация щ` - с`,	1	Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи		
46.	Дифференциация щ-ш	1	Уметь различать звуки [щ-ш] в устной и письменной речи		
47.	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
48.	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
49.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки		
Дифференциация аффрикат и соноров					
50.	Дифференциация ч-щ	1	Уметь различать звуки [ч, щ, ц] в устной и письменной речи, определять места звуков в слове, составлять схемы слов и предложений		

51.	Дифференциация ч-щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-щ] в слогах, словах, предложениях		
52.	Дифференциация ц-ч-щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ц- ч-щ] в слогах, словах, предложениях; определять позицию звуков в словах		
53.	Дифференциация р-л	1	Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р-л]; дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях		
54.	Дифференциация р` -л`	1	Уметь дифференцировать звуки[р`-л`] в слогах, словах, предложениях;		
Предлоги. Анализ и синтез слов. Предложение					
55.	Предлоги	1	Знать понятие предлога и предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной речи, составлять предложения с предлогами		
56.	Предлоги	1	Уметь дифференцировать предлоги, правильно писать слова и предложения, находить предлоги		
57.	Анализ и синтез слов	1	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов		
58.	Составление предложений	1	Знать понятие о предложении, правописание большой буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения. Уметь грамматически правильно построить предложения		
Ударение. Безударные гласные					
59.	Ударение	1	Знать, что такое ударение. Уметь выделять ударения в словах		
60.	Ударение	1	Уметь поставить ударение и выделять ударный гласный звук		

61.	Безударные гласные	1	Знать понятие о безударных гласных Уметь найти в словах безударных гласных		
Повторение и проверка знаний					
62.	Диктант	1	Уметь применять полученные знания на практике		
63.	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
64.	Повторение .	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слова и предложения		
65-66.	Повторение.	2	Уметь различать согласные звуки по звонкости глухости; правильно и аккуратно писать слова и предложения		
67-68	Диагностика устной и письменной речи	2			

3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 4-х классов (68 часов)

№	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
1.	Логопедическое обследование	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
2.	Логопедическое обследование	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова		
Гласные первого и второго ряда					
3.	Гласные звуки и буквы I ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки 1 ряда устно и на письме		
4.	Гласные звуки и буквы II ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки 2 ряда устно и на письме		
5.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1	Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда		
6.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1	Уметь обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова и предложения под диктовку		

8	Разделительный ь	1	Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений		
9	Разделительный ь	1	Знать правила написания разделительного твердого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений		
9	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
10	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов		
11	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить изученные буквы		
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные):					
12	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): б-п	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [б-п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи		
13	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): в-ф	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [в-ф] в слогах, словах, предложениях		
14	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): г-к	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [г-к] в слогах, словах, предложениях устно и на письме		

15	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): д-т	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков [д-т] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
16	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): ж-ш	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков [ж-ш] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
17	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): з-с	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков [з-с], сходных по артикуляции; дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
18	Оглушение звонких согласных	1	Знать правило правописания слогов жи-ши, ча-ща		
19	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): с-ш	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
20	Самостоятельная работа	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки		
21	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): з-ж	1	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки з-ж в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
22 23	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): С-ш-з-ж	2	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [с-ш-з-ж] в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
24	Диктант. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; показать ошибки и объяснить правильное написание слов		

25 26	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г-к-х	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [г-к-х] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ		
27 28	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): р-л	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях устно и на письме; дать сравнительный анализ и выделять общие закономерности		
Дифференциация гласных и согласных звуков					
29 30	Дифференциация о-у в словах, ш-с в словах, предложениях	2	Уметь дифференцировать звуки [о-у, ш-с] в словах, предложениях		
31	Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [о-у, ш-с] в связных текстах		
32	Дифференциация з-ж, т-д в словах	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж, т-д] в словах и предложениях; найти общие закономерности		
33	Дифференциация з-ж, т-д в предложениях, в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж, т-д] в предложениях, связных текстах;		
34	Дифференциация д-т, к-г в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [д-т, к-г] в слогах, словах, предложениях		
35	Дифференциация д-т, к-г в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [д-т, к-г] в связных текстах		
36	Дифференциация к-г-х в предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [к-г-х] в предложениях; давать сравнительный анализ звукам		
37	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки		
38	Дифференциация в-ф, с-ц в словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [в-ф, с-ц] в словах, предложениях и в текстах		
39	Дифференциация в-ф, с-ц в текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [в-ф, с-ц] в текстах		

40	Дифференциация ч-т`, л-р в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [ч-т`, л-р] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ		
41	Дифференциация звуков ч-ш, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [ч-ш], автоматизировать щ в слогах, словах, предложениях		
42	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [ч-с, щ-с] в слогах, словах, предложениях, в связных текстах		
43	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
44	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений		
45	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1	Уметь применять полученные знания на практике, различать согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство		
46	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки		
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки)					
47	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): с-ц	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки с-ц в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
48	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): с-ц	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [с-ц], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах		
49	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ч-т`	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки ч-т` в слогах, словах, предложениях устно и на письме`		
50	Дифференциация фонем, имеющих	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-т`],		

	акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ч-т`		находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах		
51	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ч-щ	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, различать звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях устно и на письме		
52	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ч-щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-щ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах		
53	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ц-ч	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков [ц-ч], сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, писать слова и предложения под диктовку		
54	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): ц-ч	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ц-ч], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах		
Предложение. Согласование в числе					
55	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные предложения		
56	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1	Уметь работать над составлением простых распространенных предложений		
57	Согласование в числе	1	Уметь задавать вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому слову		
58	Согласование в числе	1	Уметь находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому		

Повторение и проверка знаний					
59	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок		
60	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений		
61-62	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	2	Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
63-64	Повторение: составление простых распространенных предложений. Согласование в числе	2	Уметь применять полученные знания на практике, находить границы предложения, составлять простых распространенных предложений и по согласованию в числе		
65-66	Повторение изученного за год.	2	Уметь применять полученные знания о гласных и согласных звуках на практике		
67-68	Диагностика устной и письменной речи	2			

3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 5-х классов (68 часов)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО часов	ДАТА	
			П.	Ф.
	I четверть	18		
1.	Логопедическое обследование	1		
2.	Логопедическое обследование	1		
	Работа на фонематическом уровне			
3.	Гласные звуки	1		
4.	Слогообразующая роль гласного звука	1		
5.	Ударение. Безударная гласная	1		
6.	Согласные звуки	1		
7.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	1		
8.	Разделительный Ъ	1		
9.	Звонкие и глухие согласные	1		
	Работа на морфологическом уровне			
10.	Корень слова. Подбор однокоренных слов	1		
11-12.	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	2		
13-14.	Образование новых слов с помощью суффиксов	2		
15.	Различение приставок и предлогов	1		
16.	Различение приставок и предлогов	1		
	Работа на лексическом уровне			
17-18.	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2		

	II четверть	15		
19.	Имя существительное	1		
20.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
21.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
22.	Род существительных	1		
23.	Род существительных	1		
24.	Изменение существительных по числам	1		
25.	Изменение существительных по падежам	1		
26.	Винительный падеж	1		
27.	Винительный падеж	1		
28.	Родительный падеж	1		
29.	Родительный падеж	1		
30.	Творительный падеж	1		
31.	Творительный падеж	1		
32.	Предложный падеж	1		
33.	Предложный падеж	1		
	III четверть	18		
34-35.	Употребление существительных с предлогами	2		
36-37.	Работа на синтаксическом уровне	2		
38-39.	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	2		
40-41.	Согласование прилагательного в роде и числе	2		
42-43.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2		
44-46.	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	3		
47-49.	Конструирование простых предложений с однородными членами	3		
50-51.	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2		
	IV четверть	17		
52-53.	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2		

54-55.	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2		
56.	Пересказы текстов: подробный пересказ	1		
57.	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1		
58.	Пересказы текстов: краткий пересказ	1		
59.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1		
60-61.	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2		
62-63.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2		
64.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1		
65.	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1		
66-67.	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	2		
68	Контрольный диктант	1		
	Всего за год:	68		

3.6. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 6-х классов (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата	
			План	Факт
	I четверть	17		
1-2	Диагностика	2		
I	Фонематический уровень			
3	Звуки речи. Буквы	1		
4	Гласные звуки. Согласные звуки	1		
5	Безударные гласные	1		
6	Звонкие и глухие согласные	1		
7	Твердые и мягкие согласные	1		
8	Непроизносимые согласные	1		
9	Двойные согласные	1		
II	Морфологический уровень			
10	Состав слова. Однокоренные слова	1		
11-12	Корень, окончание, приставка, суффикс	2		
13	Образование слов с помощью приставок	1		
14	Образование слов при помощи суффиксов	1		
15	Приставка и предлог	1		
III	Лексический уровень			
16	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1		
17	Изменение существительных по числам	1		
	II четверть	15		
18-20	Изменение существительных по падежам	3		

21-23	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	3		
24-26	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	3		
27	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	1		
28	Род прилагательных	1		
29-30	Изменение прилагательных по числам	2		
31-32	Словосочетание. Главное и зависимое слово	2		
	III четверть	18		
33-34	Согласование прилагательных с существительными в роде	2		
35-36	Согласование прилагательных с существительными в числе	2		
37-38	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	2		
39	Контрольно-тренировочный тест	1		
IV	Синтаксический уровень			
40	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1		
41-42	Главные и второстепенные члены предложений	2		
43-44	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2		
45-46	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2		
47-48	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2		
49	Конструирование предложений с однородными членами	1		
50	Конструирование предложений с обращениями	1		
	IV четверть	18		
51-52	Конструирование сложных предложений	2		
53-54	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	2		
V	Связная речь			
55-56	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс	2		

	предложений			
57-58	Работа с деформированным текстом: Составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2		
59	Пересказы текстов: подробный пересказ	1		
60	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1		
61	Пересказы текстов: краткий пересказ	1		
62	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1		
63	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1		
64	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1		
65	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1		
66	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1		
67	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1		
68	Контрольный диктант за год	1		
	ВСЕГО ЗА ГОД	68		

3.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 7-х классов (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата	
			План	Факт
	I четверть	17		
1 -2	Диагностика	2		
I	Фонематический уровень			
3	Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1		
4	Безударные гласные	1		
5	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	1		
6	Двойные согласные. Непроизносимые согласные	1		
II	Морфологический уровень			
7	Состав слова. Однокоренные слова	1		
8-9	Корень, окончание, приставка, суффикс	2		
10-11	Образование слов с помощью приставок	2		
12-13	Образование слов при помощи суффиксов	2		
14	Приставка и предлог	1		
III	Лексический уровень			
15	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1		
16-17	Изменение существительных по числам	2		
	II четверть	15		
18-20	Изменение существительных по падежам	3		
21-22	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	2		
23-24	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	2		
25	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных	1		

	конструкций			
26	Род прилагательных	1		
27-30	Изменение прилагательных по числам	4		
31-32	Словосочетание. Главное и зависимое слово	2		
	III четверть	18		
33-34	Согласование прилагательных с существительными в роде	2		
35-36	Согласование прилагательных с существительными в числе	2		
37-38	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	2		
39	Контрольно-тренировочный текст	1		
IV	Синтаксический уровень			
40	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1		
41-42	Главные и второстепенные члены предложений	2		
43-44	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2		
45-46	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2		
47-48	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2		
49	Конструирование предложений с однородными членами	1		
50	Конструирование предложений с обращениями	1		
	IV четверть	18		
51	Конструирование сложных предложений	1		
52	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	1		
V	Связная речь			
53-54	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2		
55-56	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2		
57-58	Пересказы текстов: подробный пересказ	2		

59-60	Пересказы текстов: выборочный пересказ	2		
61	Пересказы текстов: краткий пересказ	1		
62	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1		
63	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1		
64	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1		
65	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1		
66	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1		
67	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1		
68	Контрольный диктант за год	1		
	ВСЕГО ЗА ГОД:	68		

3.8. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 8-х классов (68 часов)

№ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Обследование состояния речи	2		
I	Фонематический уровень			
3	Звуки и буквы. Гласные. Выделение гласных под ударением.	1		
4	Звуки и буквы. Согласные.	1		
5	Дифференциация понятий «гласные-согласные».	1		
6	Дифференциация гласных Ы-И.	1		
7	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
8	Дифференциация гласных А-Я.	1		
9	Дифференциация гласных О-Ё.	1		
10	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
11	Звук и буква З	1		
12	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		
13	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.	1		
14	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком З.	1		
15	Звук и буква С.	1		
16	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		

17	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	1		
18	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком С.	1		
19	Дифференциация З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1		
19-20	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	2		
20 -21	Дифференциация З-С в текстах.	2		
II	Морфологический уровень			
21-22	Слог. Деление слов на слоги.	2		
23-24	Слоговой анализ и синтез слов.	2		
25	Родственные слова.	1		
26-27	Фонетическое ударение. Синтаксическая роль ударения.	2		
28-29	Безударные гласные.	2		
III	Лексический уровень			
30	Слова, обозначающие предмет. Антонимы.	1		
31	Слова, обозначающие предмет. Синонимы.	1		
32-33	Склонение имен существительных.	2		
34-35	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа	3		
36-37	Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.	2		
38	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	1		
39	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	1		
40-41	Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные.	2		
42-43	Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2		
44	Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы.	1		
45	Слова, обозначающие действие предмета. Синонимы.	1		

46-47	Виды глаголов. Времена глаголов.	2		
48-49	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	2		
50	Наклонения глаголов.	1		
IV	Синтаксический уровень			
51	Слово, как часть предложения.	1		
52	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	1		
53	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
54-55	Простые и сложные предложения	2		
56-57	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
58-59	Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
60-61	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	2		
62-63	Предложения с обобщениями.	2		
64-65	Предложения с прямой речью.	2		
66-67	Обследование речи.	2		
68	Итоговое занятие.	1		
	Всего за год	68 часов		

3.9. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий с учащимися 9-х классов (68 часов)

№ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Обследование состояния речи	2		
I	Фонематический уровень			
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	1		
4	Гласные и согласные. Дифференциация понятий.	1		
5	Ударные-безударные гласные.	1		
6	Звонкие-глухие согласные.	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		
9	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		
10	Мягкие-твёрдые согласные.	1		
11	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в конце слова.	1		
12	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в середине слова.	1		
13	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков.	1		
II	Морфологический уровень			
14-15	Слово, как языковая (грамматическая) единица. Слова, обозначающие предметы-имя существительное.	2		
16	Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы.	1		
17	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-.	1		

18	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.	1		
19	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-.	1		
20	Образование слов при помощи приставок.	1		
21	Образование сложных слов.	1		
22	Образование слов по заданной схеме.	1		
23	Образование слов по заданной морфеме.	1		
III	Лексический уровень			
24-25	Имя существительное, как часть речи.	2		
26-27	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	2		
28-29	Склонение имён существительных.	2		
30-31	Правописание падежных окончаний.	2		
32-33	Управление. Винительный падеж.	2		
34-35	Управление. Родительный падеж.	2		
36-37	Управление. Дательный падеж.	2		
38-39	Управление. Творительный падеж.	2		
40-41	Управление. Предложный падеж.	2		
42-43	Имя прилагательное.	2		
44-45	Согласование существительного с прилагательным.	2		
46-48	Глагол.	3		
49-50	Наречие.	2		
51-52	Личные местоимения.	2		
53-54	Числительные.	2		
55-56	Предлоги.	2		

IV	Синтаксический уровень			
57-58	Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.	2		
59-60	Графические схемы предложений. Распространение предложений.	2		
61-62	Составление предложений по началу, по вопросу.	2		
63-64	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях.	2		
65-66	Обучение деловой письменной речи.	2		
67-68	Итоговое обследование.	2		
	ВСЕГО ЗА ГОД:	68 ч.		

4. Методическое обеспечение программы

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М : «Мозаика», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М : «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М : «Владос» - 2003 г.
Материально –
техническое
обеспечение.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М : «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
6. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М : «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.
8. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
9. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М : «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М : «Аквариум», 1996 г.
11. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М., 2005 г.
12. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.
13. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М : 2005 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД», 1998 г.
15. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М : « 5 за знания» 2005 г.
16. Филлипова «Говори правильно». – М : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
17. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
18. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М : «Аркти», 2007 г.
19. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М : «Просвещение» 1991 г.
20. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» – М : «Просвещение», 2002 г.
21. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ» - Ярославль : «Академия развития», 1999 г.

22. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль : «Академия развития», 1999 г.
23. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
24. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М : «Творческий центр», 2005 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М : «Творческий Центр Бриз» 2008 г.
26. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М : «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
27. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М : «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
29. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
30. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М : «Владос», 2004 г.
31. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М : «Просвещение», 2002 г.
32. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку Глагол» – М : «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
 2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
 3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
 4. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
 5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
- Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой Л.С.– М.: «Просвещение», 1989 г.

2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.