Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25 марта 2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная школа № 6»
Н.Н. Надеждина
25 марта 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 6» за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Основная школа № 6»)
Руководитель	**Надеждина Наталия Николаевна**
Адрес организации	683004, Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский, улица Рябиковская дом 83/1

Телефон, факс	46-46-45
Адрес электронной почты	school6_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1944 год
Лицензия	серия 41 ЛО1 № 0000389, дата выдачи 09 марта 2016 года срок действия: «БЕССРОЧНО
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2016 № 1045, серия 41 АО1 № 0000301; срок действия: до 27 апреля 2028 года

МБОУ «Основная школа № 6» (далее – Школа) расположена в одном из обособленных старых районов города Петропавловска-Камчатского с плохо развитой социальной инфраструктурой. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов − рядом со Школой, 2 процента − в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО.

Воспитательная работа.

В 2018-2019 учебном году перед педагогами школы были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Продолжать развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно-оздоровительной работы.

• Продолжать работу по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности учащихся, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений дополнительного образования, спортивных секций.

• Продолжать работу, направленную на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

• Развивать творческую активность учащихся.

• Совершенствовать работу школьного самоуправления.

• Создавать условия для организации работы внеурочной занятости.

• Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.

• Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью, социумом, другими образовательными учреждениями.

• Определять и развивать профессиональную ориентацию школьников.

• Продолжать организацию работу классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (официальным сайтом).

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, ПДД.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ОДН, КДН в 2017-2018 учебном году

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ВШУ	7	3	4	4
ПДН	7	11	7	7
КДНиЗП	2	4	2	1

В течение года проводилась следующая работа с несовершеннолетними:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Организовано 10 посещений неблагополучных семей.
2. Беседы с учащимися разных категорий, в том числе для детей группы риска и социально-опасном положении, привлекались инспектора ПДН с беседами:
3. «Проступки и ответственность»,
4. «Алкоголь и подростки»,
5. «Курение в общественных местах»,
6. «Комендантский час для несовершеннолетних»,
7. «Основы личной безопасности»,
8. «Правила дорожного движения»;
9. «Основание постановки на учет в ПДН и помещение в ЦВСНП».
10. Было проведено 10 бесед.
11. Трудные подростки рассматривались на 27 советах профилактики.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

Социально-педагогическое, художественное; физкультурно-спортивное.

Занятия посещали 113 учащихся. В основном это учащиеся начальной школы. По выбранным направлениям для работы созданы необходимые условия. В течение 2018-2019 учебного года использовались 2,5 ставки педагогов дополнительного образования.

Сведения о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, созданных на базе общеобразовательного учреждения

№	**Общая численность учащихся в учреждении**	**Численность учащихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе учреждения**	
		I. При условии, что учащийся, занимающийся в объединениях дополнительного образования, учитывается <u>только один раз</u>	**II. При условии, что учащийся, занимающийся в двух и более объединениях дополнительного образования, учитывается <u>два и более раз</u>**
	204	**97**	**34**

IV. Содержание и качество подготовки

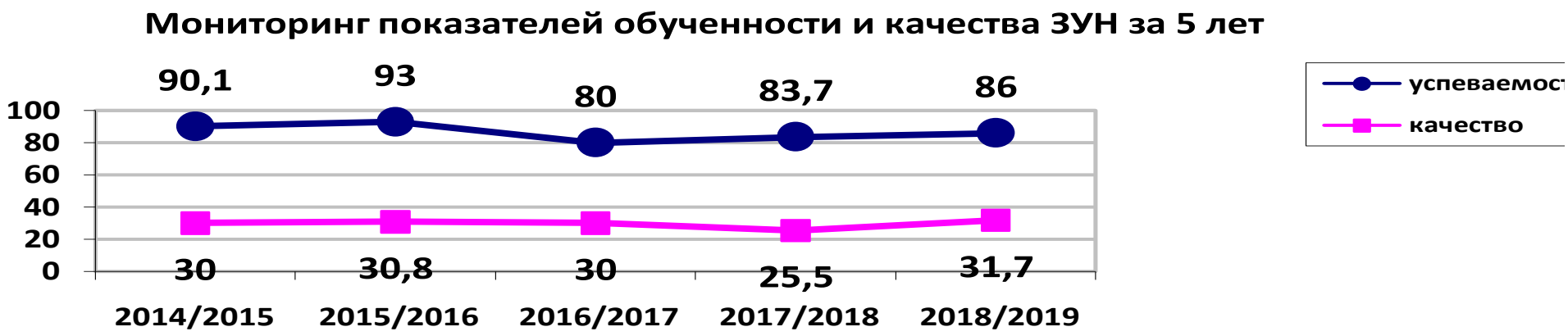
Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	209	208	204

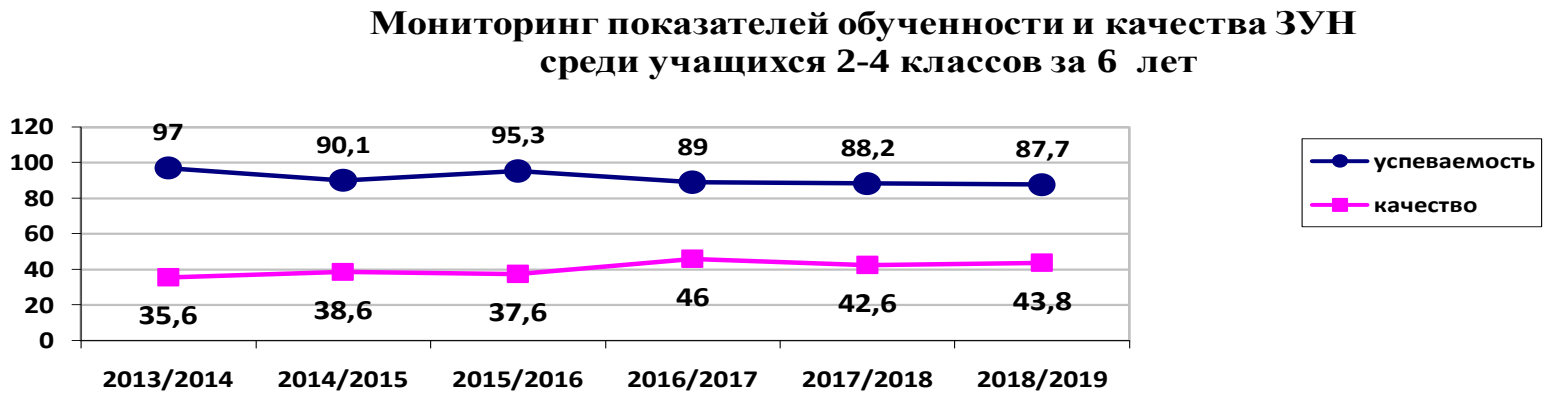
	2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: – начальная школа	95	95	89
	– основная школа	114	113	115
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	20 7	10 4	8 5
	– основная школа	13	6	3
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	3	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	1	0

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ зависит от контингента обучающихся и колеблется по годам. В 2019 году сократилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, благодаря тому, что 20 обучающихся школы получили заключение ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе. В школе в штатное расписание были введены 0,5 ставки логопеда и 0,25 ставки дефектолога. Проводилась коррекционно-развивающая работа по этому направлению. Приняты меры направленные на повышение квалификации педагогов и усиление взаимодействия с родителями. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

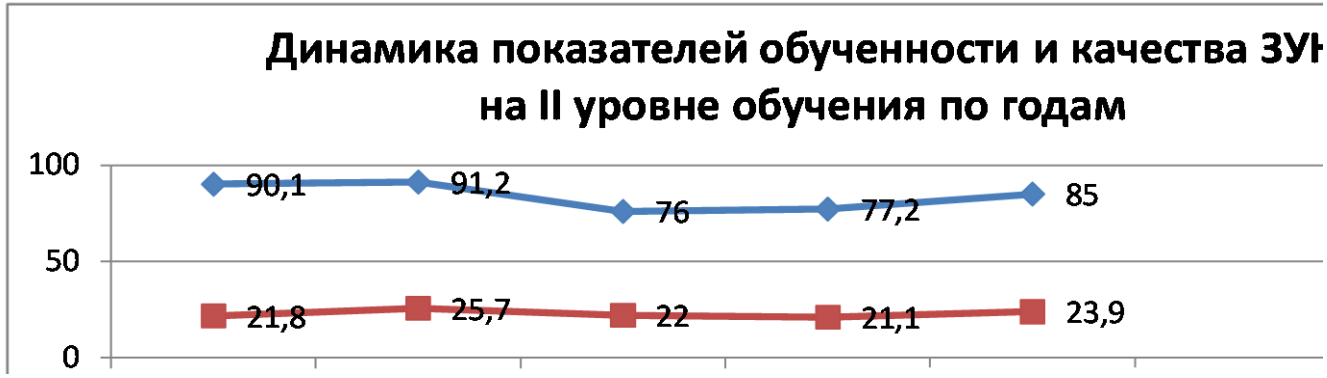
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



В текущем учебном году по школе повысились показатели успеваемости на 2,3 % и качества знаний на 6,2 %.



В сравнении с результатами 2017/2018 учебного года: успеваемость в 1-4 классах снизилась на 0,5%, качество знаний повысилось на 1,2%. Абсолютная успеваемость во 2-4 классах составила 87,7%.
Не успевают - 9 обучающихся.



Показатель результатов качественной успеваемости в 5-9 классах выше показателя 2017-2018 учебного года на 2,8%.
Показатель абсолютной успеваемости выше показателя предыдущего года на 7,8%.
По итогам учебного года в 5-9 классах не успевают 16 обучающихся (15%).
Из них по причине систематических пропусков не аттестованы 6 обучающихся:

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2019 году учащиеся 9 класса впервые успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации, которую все успешно прошли в основной период.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	9	0	4	5	0
Русский язык	9	4	2	3	0

Обществознание	6	0	2	4	0
Биология	4	1	2	2	0
Информатика	11	2	3	3	0

В 2019 году обучающиеся **показали выше** результаты ОГЭ по обществознанию, русскому языку, информатике по сравнению с 2018 годом. Успешно сдали математику, биологию.

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
4	3,46	3,45	4	3,4	3,68	4,1

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3,6	3	3,05	3,3	2,8	3,56	3,44

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву	Устроились на работу	Поступили в вечернюю школу	Семейное образование
2017	10	2	4	0	0	2	2

2018	16	10	6	0	0	0	0
2019	9	3	6	0	0	0	0

В 2019 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о системе оценки и мониторинга образовательных результатов от 26.08.2015 года.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинги проводятся как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинги включают в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностическое тестирование во 2-9 классах, которое выявляет уровень освоения учащимися программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать темы индивидуальных занятий с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за посещением уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: диагностическое тестирование по предмету, контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне.

В связи с введением стандартов нового поколения в практику работы начального общего и основного общего образования (5-8-е классы) проводилась комплексная оценка результатов образования, включающая диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов. Диагностика результатов личностного развития проводилась классными

руководителями, педагогом-психологом с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

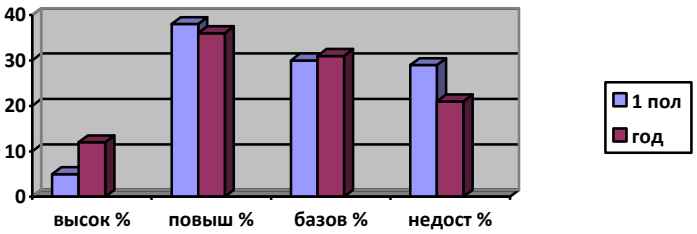
Мониторинг метапредметных результатов, вёлся, как правило, в ходе выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ, защиты итогового индивидуального проекта.

Комплексная контрольная работа - новый вид диагностических работ, проводимый в 1-4 классах. Комплексная работа - это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Результаты выполнения полугодовой и итоговой комплексной работы учащимися 1-4 классов

Контролируемый элемент	**отметка**	**1-А итог**	**2-А** пол/**итог**	**3-А** пол/**итог**	**4-А** пол/**итог**	**Ср. показатель**
По списку (чел.)		20/20	28/27	24/23	23/23	95/93
Писали работу (чел.)		20/20	24/24	20/21	20/23	64/88
Высокий уровень овладения УУД (%)	«5»	10/20	0/10	0/6	10/12	5/12
Повышенный уровень овладения УУД (%)	«4»	35/33	50/44	25/23	35/42	38/36
Базовый уровень овладения УУД (%)	«3»	35/35	21/26	40/38	30/25	30/31
Недостаточный уровень овладения УУД (%)	«2»	20/12	29/20	35/33	25/17	29/21
Справляемость (%)		80/88	71/80	65/67	75/83	71/78
Качество (%)		45/53	50/54	25/29	45/54	41/48

По результатам итоговой комплексной работы 48% учащихся 1-4 классов показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, что на 5% выше данного показателя за I полугодие. Базовый уровень показали 31% учащихся 1-4 классов. Следует отметить уменьшение на 8% количества обучающихся не справившихся с итоговой комплексной работой по сравнению с полугодовой комплексной работой.



В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС ООО для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся администрацией школы совместно с учителями-предметниками в марте 2019 года был проведён фестиваль учебно-исследовательских проектов для учащихся 5-8 классов. Проектная деятельность оценивалась по 3 группам критериев, соответствующим 3 группам уровней сформированности универсальных учебных действий (УУД). В широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Итоги защиты проектных работ

учащихся 5-А класса МБОУ «Основная школа № 6»

Уровень сформированности УУД	Познавательные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
высокий	0 (0)	24 (4)	12 (2)
повышенный	29 (5)	6 (1)	6 (1)
базовый	71 (12)	70 (12)	70 (12)
недостаточный	0 (0)	0 (0)	12 (2)

Итоги защиты проектных работ

учащихся 6-А класса МБОУ «Основная школа № 6»

Уровень сформированности УУД	Познавательные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
высокий	0 (0)	25 (3)	0 (0)
повышенный	0 (0)	25 (3)	50 (6)
базовый	100 (12)	42 (5)	42 (5)
недостаточный	0 (0)	8 (1)	8 (1)

Итоги защиты проектных работ

учащихся 7-А и 7-Б классов МБОУ «Основная школа № 6»

Уровень сформированности УУД	Познавательные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
высокий	6 (1)	6 (1)	11 (2)
повышенный	22 (4)	50 (9)	17 (3)

базовый	72 (13)	44 (8)	67 (12)
недостаточный	0 (0)	0 (0)	5 (1)

Итоги защиты проектных работ
учащихся 8-А и 8-Б классов МБОУ «Основная школа № 6»

Уровень сформированности УУД	Познавательные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
высокий	27 (7)	31 (8)	27 (7)
повышенный	38 (10)	38 (10)	27 (7)
базовый	31 (8)	31 (8)	46 (12)
недостаточный	4 (1)	0 (0)	0 (0)

Лучшие работы учащихся были отмечены дипломами и рекомендованы к представлению на школьной конференции исследовательских проектов «Старт в науку».

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО и ООО учителями-предметниками совместно с классными руководителями были заполнены оценочные листы «Анализ развития метапредметных универсальных учебных действий».

Результаты анализа уровня сформированности УУД в 1-8 классах
(в процентах от общего числа испытуемых)

Контролируемый элемент	**1-А**	**2-А**	**3-А**	**4-А**	**5-А**	**6-А**	**7-А**	**7-Б**	**8-А**	**8-Б**
По списку (чел.)	21	28	24	23	21	15	18	14	18	15
	Регулятивные УУД									
Высокий уровень овладения УУД (%)	0	0	0	9	43	0	0	0	17	0
Повышенный уровень овладения УУД (%)	43	36	21	35	5	40	11	0	17	20
Базовый уровень овладения УУД (%)	28,5	43	42	43	43	47	78	79	66	67
Недостаточный уровень овладения УУД (%)	28,5	21	37	13	9	13	11	21	0	33
	Познавательные УУД									
Высокий уровень овладения УУД (%)	19	0	0	30	48	33	0	0	22	0
Повышенный уровень овладения УУД (%)	33	36	29	18	5	7	17	0	6	27

Базовый уровень овладения УУД (%)	19	36	54	30	38	53	39	79	72	47
Недостаточный уровень овладения УУД (%)	29	28	17	22	9	7	44	21	0	26
	Коммуникативные УУД									
Высокий уровень овладения УУД (%)	10	7	0	18	50	7	0	0	39	0
Повышенный уровень овладения УУД (%)	43	36	25	26	0	33	11	0	22	13
Базовый уровень овладения УУД (%)	43	43	58	26	50	53	83	79	39	87
Недостаточный уровень овладения УУД (%)	4	14	17	30	0	7	6	21	0	0
	Личностные УУД									
Высокий уровень овладения УУД (%)	19	0	0	22	52	13	0	0	33	33
Повышенный уровень овладения УУД (%)	30	18	25	17	10	20	11	0	27	7
Базовый уровень овладения УУД (%)	42	68	71	35	38	20	89	79	39	60
Недостаточный уровень овладения УУД (%)	9	14	4	26	0	47	0	21	0	0

В результате анализа оценочных листов можно сделать вывод, что большинство учащихся 1-7 классов могут определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Однако, учителям-предметникам следует уделить внимание развитию умения обучающихся сверять свои действия с целью, выделять главное, обобщать, устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями, находить и исправлять ошибки.

Во всех классах учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий составлять тезисы, различные виды планов. Многие учащиеся могут отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Но не все могут самокритично относиться к своей работе и понимать точку зрения других.

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось вопросам адаптации учащихся 1 и 5 классов. В 1 четверти на контроле находилась адаптация первоклассников к школе. Администрация школы посещала уроки, внеклассные мероприятия. По итогам контроля адаптация первоклассников прошла успешно. Большинство учащихся благополучно адаптировалась к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно.

В школе налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5-х классов, целью которой является создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную школу и успешного продолжения обучения в 5 классе. По преемственности обучения администрацией школы в 5-А классе были посещены уроки, проведены к/срезы по

основным предметам, проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике, дневники, электронный классный журнал.

Результаты проверки обсуждались на заседаниях ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики и русского языка. Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные образовательные технологии, повышать качество образования по всем предметам, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Проведён стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг, формой проведения которого явились письменные контрольные работы, тесты.

Цель мониторинга: своевременное выявление пробелов в знаниях и умениях школьников, оценка успешности продвижения учащихся в предметной области, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.

В рамках мониторинга была проверена техники чтения учащихся 1-5 классов. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, администрацией школы проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре, декабре и в мае. Было отмечено, что учителям необходимо продолжать работу над техникой чтения, развитием смыслового чтения, речи учащихся.

Анализ выполненных работ показал, что качество знаний по предметам находится на низком уровне в 7-А, 7-Б, 8-Б классах по математике; в 7-Б, 8-Б классах по русскому языку. Кроме того, наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с результатами входных и полугодовых контрольных работ в 4-А, 7-А, 7-Б классах по русскому языку, в 5-А, 7-Б классах по английскому языку.

Следует отметить снижение результатов итоговой диагностики успеваемости по сравнению с результатами входных и полугодовых контрольных работ:

в 7-А классах по математике, в 4-А, 7-Б классах по русскому языку.

В связи с этим педагогам было рекомендовано:

- организовать систематическое повторение слабо усвоенного программного материала;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- активизировалась повышение квалификации профессионального уровня, освоение новых технологий и средств обучения в связи с введением стандартов нового поколения.

Учащиеся 4-6 классов явились участниками Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 4-6 классов
по итогам Всероссийских проверочных работ

предмет	**6-А**		**5-А**		**4-А**	
	Успеваемость %	**Качество %**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Успеваемость %**	**Качество %**
Русский язык	92	50	95	42	91	46
Математика	75	42	79	42	91	59
Окружающий мир / Биология	93	43	100	68	100	68
История	71	14	94	83		
Обществознание	100	57				
География	92	54				

Вывод: результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что учащиеся 4-6 классов имеют достаточный уровень знаний на базовом уровне по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Камчатского края «О проведении мониторингового обследования качества знаний по обязательным предметам учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2018/2019 учебном году» в декабре были проведены мониторинговые обследования по математике и русскому языку в виде диагностических работ восьмиклассников.

Результаты мониторинговых обследований учащихся 8-А, 8-Б классов
по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году:

класс	**предмет**	**учитель**	**дата**	**Качество %**	**Успеваемость %**

8А	Русский язык	Ларина Т.А.	11.12.2018	50	83
8Б	Русский язык	Ларина Т.А.	11.12.2018	0	44
8А	Математика	Лёвкина Е.В.	18.12.2018	29	65
8Б	Математика	Лёвкина Е.В.	18.12.2018	0	36

Полученные результаты позволяют считать, что базовые знания по русскому языку и математике у большинства обучающихся 8-А класса сформированы на достаточном уровне для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 9-ом классе. Базовые знания у учащихся 8-Б класса находятся на низком уровне.

По плану внутришкольного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией посещались уроки в 9-А классе с целью наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, английский язык, история, физика, информатика и ИКТ; проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускного класса, тренировочные тестирования по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике. Диагностика знаний обучающихся 9-А класса проводилась по тестам, рекомендованным ФИПИ для подготовки к ГИА в 2019 году. Базовые задания и по степени сложности, и по объему не превышали программных требований.

Сравнительная таблица результатов диагностического тестирования
по математике в формате ГИА учащихся 9-А класса

Писали работу	**Дата проведения**	**Качество**	**Успеваемость**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
9/10	12.12.2018	33%	89%	0	3	5	1
6/10	07.02.2019	83%	100%	0	5	1	0
10/10	19.03.2019	30%	70%	0	3	4	3
10/10	10.04.2019	50%	90%	0	5	4	1

Сравнительная таблица результатов диагностического тестирования
по русскому языку в формате ГИА учащихся 9-А класса

Писали работу	**Дата**	**Качество**	**Успеваемость**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
8/10	20.11.2018	37,5%	75%	0	3	3	2
7/10	11.12.2018	28,6%	86%	0	2	4	1

6/10	22.01.2019	50%	83%	0	3	2	1
9/10	20.02.2019	56%	89%	1	4	3	1
10/10	14.04.2019	60%	90%	2	4	3	1

Сравнительная таблица результатов диагностического тестирования по биологии в формате ГИА учащихся 9-А класса

Писали работу	**Дата проведения**	**Качество**	**Успеваемость**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
4	04.12.2018	0%	100%	0	0	4	0
4	19.02.2019	25%	100%	0	1	3	0
4	03.04.2019	50%	100%	0	2	2	0

Сравнительная таблица результатов диагностического тестирования по обществознанию в формате ГИА учащихся 9-А класса

Писали работу	**Дата проведения**	**Качество**	**Успеваемость**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
5	27.11.2018	0%	100%	0	0	5	0
6	22.01.2019	17%	100%	0	1	5	0
7	18.03.2019	29%	100%	0	2	5	0

В результате тестирования определен уровень знаний будущих выпускников, каждый участник получил индивидуальную рецензию с указанием сильных и слабых сторон его подготовки даны, рекомендации преподавателям.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: подводились итоги проверки личных дел, дневников учащихся, электронных классных журналов. Цель проверки: правильное оформление личных дел, дневников, своевременное выставление текущих оценок; объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления отметок за четверть, учебный год.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2018 – 2019 учебного года следует отметить, что программа начальной и основной школы выполнена в полном объёме. Отставание ликвидировано за счет часов, отведенных на повторение пройденного материала, уплотнения изучаемого материала.

Преподаватели, администрация школы активно работают в сфере применения информационно-коммуникативных технологий при создании соответствующих материально-технических и организационных условий учебно-воспитательного процесса.

В 2018/2019 учебном году продолжил развитие школьный сайт http://school6pkgo.ucoz.net, который поддерживает учитель информатики - А.Г. Хезин. Официальный школьный сайт соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

- ✓ Исполнение всех задач по осуществлению внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году.
- ✓ Заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за деятельностью методических структур ОУ.
- ✓ Администрации в предстоящем учебном году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

По итога 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов . В 2018/2019 учебном году коллектив школы состоял из 21 педагога, включая социального педагога, педагога-организатора, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, администрацию (3 человека). Высшее профессиональное образование имеют 20 человек (96%), среднее профессиональное – 1 человек (4%). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию согласно графику. Из 21 педагогического работника образовательной организации 21 соответствует требованиям профстандарта «Педагог».

Информация о прохождении аттестации педагогического персонала МБОУ «Основная школа № 6»

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет должность	Результат аттестации на категорию	дата прохождения аттестации	дата окончания аттестации	примечание	Результат аттестации на соответствие, дата прохож.	Дата окончания аттестации
1.	Афонина Олеся Николаевна	учитель русского языка и литературы				Принята на работу дефектологом 01.09.2018 г.	«учитель» 30.11.2015	30.11.2020.
2.	Боженко Елена Васильевна	учитель начальных классов					«учитель» 25.03.2015	25.03.2020
3.	Варина Анна Ивановна	учитель музыки	первая	пр. Мин. обр. и науки Камчатского края № 489 от 22.04.2016	22.04. 2021 г	Принята на работу с 01.09.2017	«педагог доп. образования»	**01.09.2019**
4.	Ларина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы				Принята на работу с 01.09.2017 г.		**01.09.2019**
5.	Лёвкина Елизавета Владимировна					Принята на работу с 31.10.2016	«учитель» 01.11.2018	01.11.2023.
6.	Лушникова Татьяна Борисовна	воспитатель группы продлённого дня					«учитель» 26.03.2015, «воспитатель» 30.11.2015	26.03.2020
7.	Малова Ирина Анатольевна	зам. дир. по ВР, учитель технологии, истории					«учитель» 30.11.2015, «педагог доп. образования» 22.12.2015	30.11.2020
8.	Макарова Жанна Борисовна	учитель начальных классов				Принята на работу логопедом 01.09.2018 г.	«учитель» 26.03.2015	26.03.2020

9.	Минакова Ольга Анатольевна	учитель начальных классов					«учитель» 26.03.2015	26.03.2020
10.	Михайлова Наталья Владимировна	педагог-организатор				Принята на работу 18.02.2019 г.		18.02.2024
11.	Мамаева Галина Николаевна	зам. дир. по УВР, учитель химии, биологии	высшая	пр. Мин. обр. и науки Камчатского края № 126 от 16.02.2017	16.02.2022 г.		«педагог доп. образования» 22.12.2015	22.12.2020.
12.	Надеждина Наталия Николаевна	директор, учитель географии	высшая	пр. Мин. обр. и науки Камчатского края № 1741 от 22.12.2014	22.12.2019 г.			
13.	Нечаева Татьяна Владимировна	социальный педагог				Вышла из д/о 15.02.2015 г.	«социальный педагог» 15.02.2017	15.02.2022
14.	Пайль Наталья Николаевна	учитель физики, преп-орг. ОБЖ				Принята на работу с 14.09.2012 г.	«учитель» 30.11.2015, «преподаватель-организатор ОБЖ и ДП» 25.12.2015	30.11.2020
15.	Степаненко Юлия Сергеевна	учитель английского языка	первая	пр. Мин. обр. и науки Камчатского края № 127 от 14.02.2019	14.02. 2024	Принят на работу с 09.10.2017 г.		
16.	Свитина Раиса Сергеевна	учитель истории	высшая	пр.пр.Мин. обр. и науки Камчатского края № 1417 от 10.12.2012	10.12.2017 г.			**10.12.2019**
17.	Фальман Ольга Николаевна	учитель английского языка				Вышла из д/о 01.09.2018 г.		01.09.2020
18.	Юшина Альбина Сергеевна	учитель физкультуры					«учитель» 30.11.2015, «педагог доп. образования» 22.12.2015	30.11.2020
19.	Фисак Инга Юрьевна	учитель начальных классов					«учитель» 25.03.2015, «педагог доп. образования» 22.12.2015	25.03.2020
20.	Хезин Александр Геннадьевич	учитель информатики				Принят на работу с 01.09.2013 г.	«учитель» 30.11.2015, «педагог доп. образования» 15.01.2018	30.11.2020.

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По рекомендации администрации школы в 2018/2019 учебном году 14 (70%) учителей прошли курсовую подготовку.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 6» В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	ФИО	Предмет, должность	Образование	Повышение квалификации
1.	Афонина Олеся Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее	
2.	Боженко Елена Васильевна	учитель начальных классов	среднее специальное	
3.	Варина Анна Ивановна	учитель музыки	высшее	Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО, 72 ч, 19.04.2019 – 06.05.2019 г. (дистанционно, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования)
4.	Ларина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	Диалог культур, смыслов и сознаний на уроках русского языка и литературы, 16 ч, 29.10 – 01.11.2018 г. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО, 144 ч, 04.03 – 27.03.2019 г.
5.	Лушникова Татьяна Борисовна	воспитатель группы продлённого дня	высшее	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 ч, 19.04.2019 – 06.05.2019 г. (дистанционно, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования)
6.	Малова Ирина Анатольевна	зам. дир. по ВР, учитель технологии, истории	высшее	
7.	Макарова Жанна Борисовна	учитель начальных классов	высшее	Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов ООП, 36 ч, 09.10 - 06.11.2018 г.
8.	Минакова Ольга Анатольевна	учитель начальных классов	высшее	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО), 134 ч, 12.11 - 05.12.2018 г.
9.	Михайлова	педагог-организатор	высшее	

	Наталья Владимировна			
10.	Мамаева Галина Николаевна	зам. дир. по УВР, учитель химии, биологии	высшее	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по биологии, 22 ч, 25.01.2019 – 01.03.2019 г.
11.	Надеждина Наталия Николаевна	директор, учитель географии	высшее	Техника внедрения проектного управления в систему образования Камчатского края как средство повышения её результативности, 24 ч, 10.09 – 12.09.2018 Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации, 72 ч, 10.07 – 25.10.2018 г. Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО, 48 ч, 18.03 – 29.03.2019 г.
12.	Нечаева Татьяна Владимировна	социальный педагог	высшее	Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 36 ч, 01.04 – 05.04.2019 г.
13.	Пайль Наталья Николаевна	учитель физики, математики, преп.-организатор ОБЖ	высшее	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика), 36 ч, 01.11-07.12.2018 г.
14.	Свитина Раиса Сергеевна	учитель истории	высшее	Подготовка обучающихся к ГИА обществознанию, 40 ч, 06.02 – 06.03.2019 г.
15.	Степаненко Юлия Сергеевна	учитель английского языка	высшее	Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО, 134 ч, 29.10 – 21.11.2018 г. Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку, 22 ч, 25.01.2019 – 01.03.2019 г.
16.	Левкина Елизавета Владимировна	учитель математики	высшее	Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО, 72 ч, 19.04.2019-06.05.2019 г. (дистанционно, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования)
17.	Юшина Альбина Сергеевна	учитель физической культуры	высшее	Образовательная деятельность на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ, 36 ч, 28.01- 01.02.2019 г.

18.	Фисак Инга Юрьевна	учитель начальных классов	среднее специальное	
19.	Хезин Александр Геннадьевич	учитель информатики	высшее	
20.	Фальман Ольга Николаевна	учитель английского языка	высшее	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО (очно-дистанционно), 40 ч, 18.03 – 29.03.2019 г.

Участие в конкурсах педагогического мастерства и семинарах по обмену педагогическим опытом

Одним из направлений методической работы является участие педагогов в конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах. В 2018-2019 учебном году учителя школы активно участвовали в работе школьных и городских методических объединений.

Педагоги школы помогали в организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов г. Петропавловска-Камчатского. От школы было задействовано 8 педагогов для работы в качестве организаторов на пунктах проведения экзаменов. Отдел образования Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа отметил работу учителя физики Пайль Н.Н., принявшей активное участие в подготовке лабораторного оборудования для проведения основного государственного экзамена по физике.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

VIII-IX Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 29 800 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 5 900 единица;

- фонд художественно- познавательной литературы – 21020.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5665	2139
2	Педагогическая	2 589	2 589
3	Художественная	21 020	1200
4	Справочная, методическая	2880	2039
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	12
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Перечень учебных кабинетов и их площадь

	Наименование объекта	Кол-во мест	м²	Единиц ценного оборудования
1.	Кабинет № 4 (музыка)	25	62,6	3
2.	Кабинет № 5 (начальные классы)	25	49,3	20
3.	Кабинет № 6 (начальные классы)	25	49	3
4.	Кабинет № 7 (начальные классы)	25	48	20
5.	Кабинет № 8 (начальные классы)	25	47	3
6.	Кабинет № 9 (начальные классы)	25	63	20
7.	Кабинет № 11 (начальные классы)	25	49	20
8.	Кабинет № 10 (физики)	25	82,1	11
9.	Кабинет № 12	25	48	3
10.	Кабинет № 13	25	49	2
11.	Кабинет № 14	25	48	3
12.	Кабинет № 15	25	47	3
13.	Кабинет № 16	25	63	3
14.	Кабинет № 17 (химия)	25	98	4

15.	Кабинет № 19 музей		22	

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: шведской стенкой, турниками, прыжковой ямой

Перечень оборудования кабинетов и их площадь

Наименование объекта	Кол-во мест	м²	Оборудование	Среднегодовой охват учащихся
Столовая	100	83	Холодильники (3шт), электроплиты (3шт), электромясорубка, жарочный шкаф, мармитная линия, электросковорода, овощерезка, бойлер, посудомоечная машина	160 (чел)
Актовый зал	100	83	-	-
Библиотека	8	53,6	Столы (4шт), МФУ, компьютер, АРМ	2000
Читальный зал	8	53,6		1000
Спортивный зал	25	212,176	Брусья гимнастические, конь гимнастический, тренажер, силовая установка, столы для тенниса, мячи, беговая дорожка	3000
Мастерские для мальчиков	15	120	Станок по дереву, станок комбинированный по дереву, электролобзик, фрезер ручной электрический, электродрель	
Мастерские для девочек	15	120	Швейные машинки (8 шт), кухонный гарнитур, электроплита, кухонный комбайн, микроволновая печь, оверлок	
Компьютерный класс	10	53,8	Столы компьютерные, кресла для учащихся, доска интерактивная, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (10 шт ученических), 2 стола для преподавателя, ящик программного обеспечения, доска маркерная, сканер,	

			принтер лазерный.	
Медицинский кабинет	1	16,1	Холодильник, ростометр, сухожаровой шкаф, тумба медицинская, сейф, весы напольные, стерилизатор, ширма медицинская, столик медицинский, тонометр, сумка медицинская	
Процедурный кабинет	1	16,1	Холодильник, шкаф, тумба медицинская, сейф, ширма медицинская, столик медицинский, сумка медицинская, бойлер, ящик для документов металлический	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (31,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	**857 участников**
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	39 (4,5%) победителей 54 (6,2%)призера 5 (0,5%)
− федерального уровня		5 (0,5%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	21
− высшим педагогическим образованием		20
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	2(9,5%)
− первой		4(19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2 (9,5%)
− больше 30 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	2 (9,5%)

− от 55 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0.21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на	кв. м	7,93

одного обучающегося		

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.