

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа №6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.Н.Назhdина

Приказ от 31.08.2022 № 82


документов

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. Rainbow English. 3 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 3 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 3 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

✓ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

✓ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения

коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

✓ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

✓ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

✓ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2—4 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 3 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, подготовка презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ кружок;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;

- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

1. *Метод вживания.* Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

2. *Метод эвристических вопросов.* Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

3. *Метод сравнения.* Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

4. *Метод конструирования понятий.* Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

5. *Метод путешествия в будущее.* Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

6. *Метод ошибок.* Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

7. *Метод придумывания.* Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

8. *Метод «если бы...».* Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей,	<ul style="list-style-type: none">-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;внимания к особенностям произношения и написания слов;-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке..

умение находить категории в культуре разных народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.	
---	--

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Регулятивные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

<p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	
П о з н а в а т е л ь н ы е	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>
К о м м у н и к а т и в н ы е	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Ученик научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста;
- ✓ называть время,;
- ✓ говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- ✓ оценивать выполняемую деятельность;
- ✓ уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- ✓ говорить о физическом состоянии человека;
- ✓ высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- ✓ обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Ученик научится:

- ✓ составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- ✓ восстанавливать графический образ букв, слов;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях;
- ✓ писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- ✓ составлять из данных слов предложения;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Ученик научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ списывать текст;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Ученик научится:

- ✓ произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- ✓ правильно оформлять звуки интонационно.
- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ✓ вычленять дифтонги;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- ✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- ✓ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Ученик научится:

✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

✓ использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

✓ научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));

✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

✓ учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

✓ овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

✓ овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

✓ обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).

✓ учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Ученик научится:

✓ различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

✓ различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

✓ различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

✓ узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

✓ узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

✓ уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

✓ узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);

✓ четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

✓ распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

✓ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

✓ оперировать в речи отрицательными предложениями;

✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- ✓ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- ✓ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- ✓ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- ✓ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —
- ✓ оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- ✓ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- ✓ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- ✓ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся 3 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или

звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ✓ вести словарь для записи новых слов;
- ✓ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ✓ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- ✓ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 3 класса

Письменные работы

Отметка	Содержание и полнота выпол. задания	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены принятые нормы вежливости.	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или	Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

	соблюдены.	в формате письма.	правильно с учётом норм иностранного языка.		
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соб.	Учащийся не смог правильно использовать лекс.запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания устных ответов

Отметки	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута с четким выполнением необходимых функций; тема раскрыта в заданном объёме и представлена в виде логичных и связных высказываний.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы; способность восстанавливать беседу в случае сбоя.	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче и теме.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонацию; все звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, может иметь лёгкий акцент.
«4»	Цель общения достигнута; в целом языковые функции выбраны правильно, однако тема раскрыта не в полном объёме; высказывания в основном логичные и связные, может преобразовывать языковые формы	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определённую инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Умеет	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче и теме разговора, однако наблюдается значительное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в речи прослеживается заметное влияние родного языка.

	и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.	продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника.			
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно; в ряде случаев не может преобразовывать языковые формы.	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный запас слов, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем личного характера.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма и интонации, произношения отдельных звуков; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух.

2. Содержание учебного курса «Английский язык. 3 класс»

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Что мы видим и что у нас есть. (7 часов).</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪повторяют английский алфавит; ▪знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; ▪знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪читают небольшие тексты с новыми словами; ▪знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; ▪описывают картинку по образцу; ▪учатся называть время; ▪воспринимают на слух слова и фразы; ▪разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪составляют предложение из его частей; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
<p>Тема 2. Что мы любим (8 часов).</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; ▪знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; ▪знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; ▪знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; ▪говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; ▪закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; ▪читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; ▪устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Тема 3. Какого цвета? (7 часов).	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪говорят о местонахождении людей, предметов и животных; ▪говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; ▪говорят о физических качествах людей, предметов и животных; ▪читают текст с целью полного его понимания; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Тема 4. Сколько? (8 часов).	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; ▪говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪используют в речи антонимичные прилагательные; ▪делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; ▪разучивают и поют песенки, включающие новый материал; ▪говорят о возрасте людей; ▪разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪составляют предложения из их частей; ▪читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Тема 5. С днем рождения! (8 часов)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪различают омонимичные формы its и it's; ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; ▪читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪говорят о местоположении предметов с помощью картинок; ▪знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; ▪читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; ▪в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Тема 6. Профессии. (10 часов).	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪разыгрывают микродиалоги по образцу; ▪знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪говорят о физическом состоянии человека; ▪знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ▪ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; ▪знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪логически разделяют текст и дают названия его частям; ▪составляют высказывание о себе по образцу; ▪соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Тема 7. Животные. (8 часов)	Мир животных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; ▪знакомятся с правилом чтения английской согласной c в различных позициях; ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪сообщают полученную из текста информацию; ▪составляют предложения из их частей; ▪знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; ▪читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; ▪составляют краткие высказывания с характеристикой животных; ▪знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; ▪различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; ▪говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; ▪знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); ▪разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились

<p>Тема 8. Времена года (8 часов).</p>	<p>Времена года и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪ разучивают рифмовку; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения ▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; ▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
---	-------------------------------	--

3.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс (70 ч., из них 4 ч – резервное время)

№ п/п	Дата		Тема	Тип урока	Планирование результатов		Примечание
	П	Ф			Предметные	УУД	
Тема 1. Что мы видим и что у нас есть. (7 часов)							
1	05.09		Повторение изученного во 2 классе. Вводная контрольная работа	Урок развивающего контроля	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении в речи;	Личностные: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Регулятивные: Целеполагание, как постановка учебной задачи	
2	08.09		Указательные местоимения	Урок «открытия нового знания»	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе	
3	12.09		Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч.	Урок рефлексии	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	
4	15.09		Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	Урок рефлексии	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и	

					описывают картинку по образцу;	вступать в диалог Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
5	19.09		Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Урок рефлексии	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
6	22.09		Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	Урок рефлексии	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения Познавательные: Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение их признаков Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
7	26.09		Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного	Урок общеметодологической направленности	воспринимают на слух слова и фразы;	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	
Тема 2. Что мы любим (8 часов).							
8	29.09		Притяжательные местоимения мн. числа	Урок рефлексии	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our</i> ,	Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения Познавательные: Умение с помощью вопросов добывать	

					<i>your, their</i> , используют их в речи;	недостающую информацию Регулятивные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Освоение критериев оценки выполненных заданий	
9	03.10		Окончание –s у глаголов 3 л. ед.числа	Урок рефлексии	знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
10	06.10		Особенности обозначения времени в англоязычных странах	Урок рефлексии	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Личностные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Коммуникативные: Овладение приемами выражения несогласия Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя	
11	10.10		Модальный глагол <i>can</i> . Введение.	Урок рефлексии	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Коммуникативные: Овладение приемами выражения согласия Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий	
12	13.10		Модальный глагол <i>can</i> . Способности и возможности людей	Урок рефлексии	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные Умение рассматривать и сравнивать Коммуникативные Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	б/л

13	17.10		Активизация навыков чтения и устной речи.	Урок рефлексии	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	Личностные: Развитие доброжелательности и внимательности к людям Познавательные Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Коммуникативные Умение работать с иллюстрацией Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учит.	б/л
14	20.10		Активизация изученного материала.	Урок рефлексии	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Коммуникативные Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя	
15	31.10		Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что мы любим»	Урок развивающего контроля	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Коммуникативные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
Тема 3. Какого цвета? (7 часов)							
16	03.11		Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	Урок «открытия нового знания»	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Моделирование ситуации поведения в классе	
17	07.11		Лексика Colours. Введение.	Урок рефлексии	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Познавательные Установление причинно-следственных связей. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

						<p>Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	
18	10.11		Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	Урок рефлексии	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	<p>Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: Понимание задачи, с целью ее решения. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план в случае расхождения эталона.</p>	
19	14.11		Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи	Урок рефлексии	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	<p>Личностные : Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Регулятивные: Определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p>	
20	17.11		Лексика «Внешность». Введение.	Урок рефлексии	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий.</p>	

21	21.11		Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Урок рефлексии	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные : Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов. Коммуникативные : Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору. Регулятивные : Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
22	24.11		Контрольная работа по теме: «Какого цвета»	Урок рефлексии	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Познавательные : Структурирование знаний. Коммуникативные : Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные : Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	
Тема 4. Сколько? (8 часов).							
23	28.11		Прилагательные tall и high.	Урок рефлексии	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	Личностные : Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Познавательные : Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установление причинно-следственных связей; Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Регулятивные : Самостоятельное определение важности или необходимости выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	

24	01.12		Развитие лексических навыков.	Урок рефлексии	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	<p>Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
25	05.12		Числительные 13-20.	Урок рефлексии	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	<p>Личностные : Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Познавательные: Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	
26	08.12		Активизация употребления числительных в речи.	Урок рефлексии	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	<p>Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p>	
27	12.12		Глаголы движения. Введение.	Урок рефлексии	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных</p>	

						<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	
28	15.12		Развитие умения чтения и письма.	Урок рефлексии	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	<p>Личностные : Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
29	19.12		Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	Урок рефлексии	употребляют модального глагола can, сопоставлять слова с картинками, воспринимать на слух английскую речь.	<p>Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
30	22.12		Контрольная работа по теме: "Какого цвета? И Сколько?"	Урок развивающего контроля	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	<p>Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий как</p>	

						<p>достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.</p>	
Тема 5. С днем рождения! (8 часов)							
31	26.12		Омонимичные формы its и it's.	Урок рефлексии	<p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	
32	09.01		Активизация лексических навыков.	Урок рефлексии	<p>используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;</p>	<p>Личностные : Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона</p>	
33	12.01		Развитие умения читать.	Урок рефлексии	<p>сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать</p>	<p>Личностные : Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Познавательные: Освоение приемов логического</p>	

					самостоятельно	запоминания информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
34	16.01		Отрицательная форма глагола to have.	Урок рефлексии	Знать: название дней недели. Уметь: употреблять новую лексику, употреблять глагол have в правильной форме.	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Коммуникативные: Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
35	19.01		Лексика «Дни недели»	Урок рефлексии	Знать: предлоги, названия дней недели и цветов в английском языке. Уметь: читать и правильно произносить английские слова.	Личностные : Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Познавательные: Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
36	23.01		Активизация лексических навыков.	Урок рефлексии	Знать: порядок следования дней недели в англоязычном календаре, возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun. Уметь: воспринимать на слух англоязычную	Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Познавательные: Структурирование знаний. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	

					речь, читать англоязычные тексты в целях поиска нужной информации.		
37	26.01		Обобщающий урок по теме "С днём рождения".	Урок рефлексии	систематизация знаний по теме	<p>Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
38	30.01		Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	Урок развивающего контроля	<p>Знать: грамматический материал и лексику по теме.</p> <p>Уметь: употреблять пройденный грамматический материал по теме.</p>	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.</p>	
Тема 6. Профессии. (10 часов).							
39	02.02		Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.	Урок рефлексии	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	<p>Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	
40	06.02		Конструкция What's the matter?	Урок рефлексии	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их	<p>Личностные : Проявление положительной мотивации и познавательного интереса к учению, активность при изучении нового материала.</p>	

					форм и значений);	Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
41	09.02		Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg	Урок рефлексии	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	Личностные : Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	
42	13.02		Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	Урок рефлексии	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Личностные : Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные: Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
43	16.02		Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	Урок рефлексии	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Личностные : Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные: Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа	

						действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
44	20.02		Активизация умения читать	Урок рефлексии	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	<p>Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	
45	27.02		Активизация умения аудирования.	Урок рефлексии	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	
46	02.03		Обобщающий урок по теме: «Профессии»	Урок рефлексии	<p>Знать: грамматические правила, лексику по теме.</p> <p>Уметь: использовать пройденный материал.</p>	<p>Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
47	06.03		Контрольная работа по теме: «Профессии»	Урок развивающего контроля	<p>Знать: грамматические правила, лексику по теме.</p> <p>Уметь: использовать пройденный материал.</p>	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания</p>	

						и условий осуществляемых действий. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
48	09.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Знать: грамматические правила, лексику по теме. Уметь: использовать пройденный материал.	Личностные : Осознание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Познавательные: Выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
Тема 7. Животные. (8 часов)							
49	13.03		Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях	Урок рефлексии	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Регулятивные: Определение плана выполнения заданий на уроке. Четкое выполнение требований задания.	
50	16.03		Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных.	Урок «открытия» нового знания	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Регулятивные: Полное понимание задачи, с целью выбора способа ее решения.	
51	20.03		Вежливые фразы. Мир животных.	Урок рефлексии	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владение	

						определенными вербальными и невербальными средствами общения. Регулятивные: Понимание задачи. Выбор способа решения. Корректировка своих действий и действий партнера.	
52	03.04		Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	Урок рефлексии	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место.	
53	06.04		Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Урок рефлексии	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Анализ объектов, с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	
54	10.04		Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	Урок рефлексии	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Личностные : Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста Коммуникативные: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае	

						расхождения эталона.	
55	13.04		Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	Урок рефлексии	Знать: грамматические правила, лексику по теме. Уметь: использовать пройденный материал.	Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. Познавательные: Структурирование знаний. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	
56	25.04		Контрольная работа по теме: «Животные».	Урок развивающего контроля	Знать: грамматические правила, лексику по теме. Уметь: использовать пройденный материал.	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
Тема 8. Времена года (8 ч)							
57	17.04		Времена года и погода. Введение лексики.	Урок открытия нового знания	Знать: названия времен года, формы глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Уметь: воспринимать англоязычную речь на слух и произносить правильно слова и пр.	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
58	20.04		Названия месяцев и их правописание.	Урок рефлексии	Знать: названия времен года и месяцев. Уметь: рассказывать о любимом времени года, называть месяцы.	Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	

						Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
59	24.04		Любимое время года Активизация навыков диалогической речи	Урок рефлексии	Знать: лексику по теме. Уметь: задавать вопросы по теме и отвечать на них, читать англоязычные тексты.	Личностные : Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
60	27.04		Алфавит. Повторение.	Урок рефлексии	Знать: чтение и произношение новых звуков, значение слова spell, know. Уметь: описывать любимое время года.	Личностные : Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться. Познавательные: Анализ объектов, с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	
61	04.05		Английские названия стран.	Урок рефлексии	Знать: названия стран. Уметь: читать текст в поиске необходимой информации, составлять рассказ о себе.	Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: Понимание задачи и способа решения.	

62	08.05		Активизация умения аудирования, чтения, говорения и	Урок рефлексии.	<p>Знать: все английские звуки, все лексические единицы по теме.</p> <p>Уметь: читать англоязычные тексты, в поисках необходимой информации, задавать вопросы и отвечать на них, воспринимать на слух англоязычную речь.</p>	<p>Личностные : Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p>	
63	11.05		Обобщающий урок по теме: «Времена года».	Урок рефлексии	<p>Знать: все английские звуки, все лексические единицы и грамматические правила по теме.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в учебном процессе</p>	<p>Личностные : Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	
64	15.05		Контрольная работа по теме: «Времена года».	Урок развивающего контроля	<p>Знать: все английские звуки, все лексические единицы и грамматические правила по теме.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в учебном процессе</p>	<p>Личностные : Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.</p>	
65	18.05		Систематизация и обобщение материала, изученного в 3 классе				

66- 68	22.05 25.05 29.05		Резервные уроки				
-----------	-------------------------	--	-----------------	--	--	--	--