

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа №6»)

РАССМОТРЕНО


Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.Н.Назидина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 4 класса **составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. Rainbow English. 4 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 4 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 4 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 4 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 4 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

✓ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

✓ языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

✓ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

✓ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

✓ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2—4 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

4А класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:

- 1) активизация познавательной деятельности учащихся;
- 2) повышение уровня развития обучающихся;
- 3) нормализация учебной деятельности;
- 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Деятельность таких учащихся на уроке **английского языка** должна в себя включать следующие методические принципы:

1. Обеспечение смены деятельности.
2. Погружение в языковую среду.
3. Повторение за учителем вводимых слов, фраз и других языковых структур.
4. Постоянный повтор изученного материала.
5. Развитие личности обучающихся и их творческих способностей на данном уроке.

Основными видами работ будут являться:

- ✓ Работа в игровой форме (например, изучение букв и звуков английского языка с помощью игр).
- ✓ Чтение текстов. Данный вид работы является довольно простым и эффективным.

В случае чтения текстов основной задачей будет формирование и отработка навыков чтения. Наиболее приемлемым для детей, которые имеют трудности в обучении, станет в таком случае использование вида чтения с полным охватом текста.

Работа с текстом делится на три фазы: до-текстовый этап (pre-reading), этап активного чтения (while reading), после - текстовый этап (post reading).

До-текстовый этап, как правило, включает в себя ответы на наводящие вопросы. Непосредственно само чтение может производиться таким образом, что учитель читает текст, а дети хором или некоторыми группами повторяют его за ним. Возможно прослушивание текста на аудио носителе или его чтение отдельными учащимися. После прочтения текста, на последнем этапе можно выполнить такие задания как: сопоставление абзаца текста с основной идеей (matching), задания на множественный выбор (multiple choice), определение верного высказывания (true or false). Необходимо добавить, что активность учащихся на последнем этапе более высокая, чем на двух предыдущих.

С целью уменьшения нагрузки учащихся с ЗПР следует предпринять действия по уменьшению объёма изучаемой лексики, выбирать более лёгкие грамматические конструкции, отбирать более понятные и адаптированные тексты на чтение, и в целом, снизить требования к изучению иностранного языка.

Высока польза от игровой формы работы на уроках английского языка. Многими психологами было отмечено, что с помощью игры обеспечивается развитие воображения учащихся, их творческое мышление. Происходит это потому, что с помощью игры ребёнок старается изобразить реальную действительность, ситуации которой выходят за пределы его личной практической деятельности.

На уроках английского языка это могут быть фонетические, грамматические, лексические, речевые игры.

Грамматические игры.

«Волшебное зеркало». К зеркалу подходят звери-игрушки (по одному). В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: I see a dog (Я вижу собаку).

«Скорый поезд» - игра для отработки более сложных фраз с глаголом «to have» («иметь»). Предлагается умеренный темп проговаривания фразы, например: “I have a cat” (“У меня есть кошка”). Через некоторое время предупреждают, что “поезд” набирает скорость и ускоряет темп проговаривания фразы. Все учащиеся спешат проговорить фразу, чтобы “не отстать от поезда”.

Лексические игры.

«Simon says» («Саймон сказал»). Дети встают рядом с учителем (или любым водящим). Задача ребят состоит в том, чтобы выполнять команды учителя (или водящего): Move around (Двигайтесь по кругу!) Stand up! (Вставайте)! Right hand up! (Поднимите правую руку)! Left hand up! (Поднимите левую руку)! и т.д.

Команды необходимо выполнять только в том случае, если перед командой произносятся слова: "Simon says..." ("Саймон сказал..."). В процессе проведения данной игры можно использовать лексический материал различных тем.

Фонетические игры.

Игра - загадка: « Какой звук я задумал?». В этой игре учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.

«Intonation Game» («Интонационная игра»). Учащиеся получают карточки, на которых написано, с какой интонацией нужно прочитать предложение, а остальные должны догадаться, что это за интонация. Например, на карточках написано: *surprise*(удивление); *joy* (радость).

Речевые игры.

«Комплимент». Ученики берутся за руки, образуя круг. Когда они встречаются взглядом с соседом, им надо сказать ему несколько добрых слов, поблагодарить за что-то: "You are a very good classmate" («Ты очень хороший одноклассник»), "You are very kind" («Ты очень добрая»), "Your eyes are beautiful" («У тебя красивые глаза») и т.д. Принимающий комплимент говорит: "Thank you" («спасибо»).

Если ребенок затрудняется сказать добрые слова, учитель помогает ему или говорит комплимент сам.

Цели вышеприведенных игр:

- 1) научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности;
- 2) научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки.

На уроках английского языка приведенная классификация игр может помочь развить те или иные умения и навыки у учащихся.

Таким образом, обучение детей с ЗПР является процессом активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов в обучении английскому языку.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ кружок;
- ✓ конкурсы;

- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов,

индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам). Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение

подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 4 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Говорение

Учащиеся научатся вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог-побуждение к действию.

Учащиеся научатся пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки);
- ✓ основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование

Учащиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся научатся читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся научатся владеть:

- ✓ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ✓ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- ✓ писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- ✓ применять основные правила орфографии при письме;
- ✓ применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- ✓ адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных;
- ✓ не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- ✓ узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- ✓ соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- ✓ определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- ✓ использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса;
- ✓ узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся научатся правильно употреблять:

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным

именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- ✓ глагол- связку to be в Present Simple.
- ✓ глагол can.
- ✓ глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола.

Вспомогательный глагол to do.

- ✓ Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- ✓ существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- ✓ личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Вопросительные местоимения.

- ✓ предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- ✓ числительные (количественные от 1 до 100).

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- ✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ✓ вести словарь для записи новых слов;
- ✓ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ✓ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- ✓ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

✓ За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

✓ Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 классов

Критерии оценивания говорения: монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 6 фраз |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 6 фраз |
| «3» | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 6 фраз |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания говорения: диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 4-5 реплик с каждой стороны. |
| «4» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 4-5 реплик с каждой стороны. |

| | |
|-----|--|
| «3» | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 4-5 реплик с каждой стороны. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика чтения |
|---------|--|
| «5» | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| «4» | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| «3» | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту. |
| «2» | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| «4» | Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| «3» | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| «2» | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических |

| | |
|--|-------------|
| | ошибок – 5. |
|--|-------------|

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся

| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|---------|---|
| «5» | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| «4» | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| «3» | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| «2» | Не превышает 50% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

2. Содержание тем учебного курса «Английский язык» 4 класс

| Тема | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов)</p> | <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p> | <p>воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; -прослушивают и разыгрывают диалоги; -соотносят произносимые звуки с транскрипционными значками; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; -читают незнакомые слова по аналогии; -соединяют новые слова по ассоциации; -знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; -делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; -создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); -решают языковые головоломки; -читают тексты в рамках предложенной тематики; -предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; -знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры;</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Тема 2. Мой день (8 часов) | <p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; -прослушивают и разыгрывают диалоги; -соотносят произносимые звуки с транскрипционными значками; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; -читают незнакомые слова по аналогии; -соединяют новые слова по ассоциации; -знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; -делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; -создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); -решают языковые головоломки; -читают тексты в рамках предложенной тематики; -предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; -знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Тема 3. Дома (9 часов) | <p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p> | <ul style="list-style-type: none"> подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Тема 4. Школа (8 часов) | <p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - разучивают рифмовку, поют песню; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; - знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; - знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования; - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| <p>Тема 5. Еда (12 часов)</p> | <p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p> | <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>; -образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I wouldlike (=I'd like)</i> и используют |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; - учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 6. Погода (8 часов)</p> | <p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good/bad</i>; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 7. Выходные (10 часов) Повторение (6 часов)</p> | <p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; - знакомятся с новым грамматическим временем past simple; - учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - составляют рассказ о прошлом выходном дне; - читают текст с целью его общего понимания; - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; - составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; - задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; - знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - читают отдельные слова, словосочетания, предложения; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; -читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; -вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; -пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|---|--|---|

3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс (70 ч, из них 2 ч – резервное время)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Примечания |
|--|-------|---|---|--|---|--|--|------------|
| | П | Ф | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Тема 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов) Часть 1 | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу. Входной мониторинг | Урок развивающего контроля | <u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; | <u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с | <u>У учащихся будут сформированы:</u> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно- | |
| 2 | 06.09 | | Рассказ о семье. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы. | Урок общеметодологический направленности | - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец; - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо; - составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать | - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с | - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно- | |
| 3 | 09.09 | | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия. | Урок открытия нового знания | - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо; - составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать | - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с | - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно- | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | их место в предложении; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; Чтение: - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление | заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; - оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической | значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - уважительное отношение к ценностям семьи; - установка на здоровый образ жизни; - ценностное отношение к животным; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | |
| 4 | 13.09 | | Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных. | Урок открытия нового знания | | | | |
| 5 | 16.09 | | Притяжательный падеж имен существительных. | Урок открытия нового знания | основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми словами; - учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычленять новую лексику в текстах; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; | | | |
| 6 | 20.09 | | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | Урок общеметодологический направленности | | | | |
| 7 | 23.09 | | Обобщающий урок по теме «Знакомство с семьей Баркер» | Урок рефлексии | - заканчивать предложения по содержанию текста; - устанавливать порядок | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>следования частей прочитанного текста;</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте; - восстанавливать графический образ, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов); - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; <p>Грамматика:</p> | <p>и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - определять стратегию | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> глаголы в <i>Present Simple</i> с учетом лица и числа; - притяжательные местоимения; - притяжательный падеж существительных; - предлоги on, at, in, to, with; - вопросительные слова where, what, when, why; - употреблять наречия неопределенного времени; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; <p>Орфография/фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; | <p>восприятия текста на слух в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание. | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| Тема 2. Мой день (8 часов) | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|
| 8 | 27.09 | | Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков. | Урок открытия нового знания | <u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: - употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; | <u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план | <u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -экологическое сознание, ценностное отношение к |
| 9 | 30.09 | | Дома. Настоящее простое время. | Урок открытия нового знания | | | |
| 10 | 04.10 | | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика. | Урок открытия нового знания | | | |
| 11 | 07.10 | | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Развитие диалогической речи | Урок общеметодологический направленности | | | |
| 12 | 11.10 | | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение. | Урок общеметодологический направленности | | | |
| 13 | 14.10 | | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | Урок общеметодологический направленности | - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги; | | |
| 14 | 18.10 | | Мой распорядок дня. Развитие монологической речи | Урок общеметодологический направленности | Чтение: - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты в рамках предложенной тематики; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; | | |
| 15 | 21.10 | | Проверочная работа по теме «Мой день» | Урок развивающего контроля | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать прочитанный текст и его части; - читать открытки; - читать по транскрипции незнакомые слова; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - писать диктант; - заполнять пропуски в предложениях; - записывать недостающие реплики; | <ul style="list-style-type: none"> действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; - оценивать свою успешность; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической | <ul style="list-style-type: none"> природному миру; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства. - знание основ здорового образа жизни. | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</p> <p>- правильно записывать краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>;</p> <p>- составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;</p> <p>Грамматика:</p> <p>- использовать предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i>;</p> <p>- различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена;</p> <p>- образовывать и употреблять в речи вопросы в <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>, включая, специальные вопросы и ответы на них;</p> <p>- употреблять утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i>;</p> <p>- различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p>- употреблять краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>, наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>.</p> <p>- использовать грамматические времена <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> при построении собственных высказываний.</p> <p>- учитывать правильный порядок слов при построении предложений;</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания;</p> | <p>и диалогической формами речи;</p> <p>- управлять своим речевым поведением.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>П:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>- определять стратегию</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Орфография/ Фонетика: - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации. - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> | <p>восприятия текста на слух в соответствии с целью; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки); - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; - выполнять проектное задание.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 3. Дома (9 часов)

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 16 | 01.11 | | Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | Урок открытия нового знания | Учащиеся научатся: Говорение: -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -разучивать рифмовку -заканчивать фразы (с опорой на картинку); | Учащиеся научатся: К: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; | У учащихся будут сформированы: - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; | |
| 17 | 08.11 | | Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки. | Урок общеметодологической направленности | -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; | -сотрудничать при сборе информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; | - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; | |
| 18 | 11.11 | | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке. | Урок открытия нового знания | -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -называть по-английски части дома, указанные цифрами; -описывать картинку, не глядя в текст; -составлять вопросы к данным ответам; -составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке; | - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в | |
| 19 | 15.11 | | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | Урок открытия нового знания | - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); | - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в | |
| 20 | 18.11 | | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | Урок общеметодологической направленности | - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент; -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in. | - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в | |
| 21 | 22.11 | | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Развитие монологической речи, предлоги места | Урок общеметодологической направленности | Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе | - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | чтения; -читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором; -читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста; | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |
| 22 | 25.11 | | Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение. | Урок общеметодологической направленности | -читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации; -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать текст и озаглавливать его; -определяют содержание текста по заголовку; -заканчивать предложения в соответствии с текстом; -читать письмо, заменяя картинки словами; -подбирать подписи к картинкам и читать их; | Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; | - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | |
| 23 | 29.11 | | Мой дом. Рассказ. Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Урок общеметодологической направленности | -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, | самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы | | |
| 24 | 02.12 | | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | Урок рефлексии | непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, | - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать новые слова, словосочетания; - заполнять таблицу - подбирать слова по ассоциациями записывать их парами; - вставлять недостающие реплики, слова; - решать ребус/головоломку (находить слово) - записывать притяжательный падеж существительных; - вписывать в кроссворд недостающие слова; - делать подписи к картинкам; - записывать предложения, согласно прослушанного текста; - записывать вопросы и ответы на них; - писать словарный диктант. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать настоящее простое и настоящее продолженное время; - использовать предлоги in/on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них. - использовать в устной и письменной речи местоимения в | <p>действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно - самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; - оценивать свою успешность. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>объектом падеже, личные и притяжательные местоимения;</p> <p>-правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of;</p> <p>-употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.</p> <p>-употреблять в речи словосочетания с предлогом in.</p> <p>-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</p> <p>-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;</p> <p>-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий</p> <p>Орфография/Фонетика:</p> <p>-соотносить слова с их транскрипцией.</p> <p>-воспроизводить графически и</p> | <p>письменных и устных высказываний;</p> <p>- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);</p> <p>- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;</p> <p>-вести словарь для записи новых слов;</p> <p>-систематизировать слова по тематическому принципу;</p> <p>-находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений</p> <p>-извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений.</p> | <p>предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки) ; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -контролировать и оценивать результат деятельности; -выполнять проектное задание.</p> | | |
| Тема 4. Школа (8 часов) | | | | | | | | |
| 25 | 06.12 | | Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give. | Урок открытия нового знания | <p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы; -называть предметы, людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ; -говорить о местонахождении предметов и людей относительно других; -употреблять в речи новые слова и выражения;</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы</p> | <p><u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание</p> | |
| 26 | 09.12 | | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, | Урок общепедagogической направленности | <p>-отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные</p> | <p>- использовать изученные способы и приемы</p> | <p>отношение к окружающим, желание</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | аудирование. | | намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя образец; | действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно) | работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |
| 27 | 13.12 | | Кухня Баркеро. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. | Урок общеметодологической направленности | -разыгрывать диалог; -заканчивать вопросы с опорой на рисунок; -составлять вопросы к ответам, данным после текста; -составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами); -разучивать рифмовку; - составлять высказывания на основе тематических картинок; -называть время о электронным часам; - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; Чтение: -соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном | - самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; | - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности | |
| 28 | 16.12 | | Числительные от 20 до 100. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения. | Урок открытия нового знания | | сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; | имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности | |
| 29 | 20.12 | | Числительные, Говорение. Подготовка к контрольной работе. | Урок общеметодологической направленности | | написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; | ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности | |
| 30 | 23.12 | | Контрольная работа. Проверка ЗУН | Урок развивающего контроля | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 31 | 27.12 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | <p>на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; - читать утверждения соответствующие услышанному тексту; - читать новые слова, выражения, предложения; | <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); - использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой | <p>и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 32 | 10.01 | | Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию; - читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать вопросы; - читать письмо; - читать тексты-описания и соотносить их с рисунком; - читать рассказ о школе. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух новые лексические единицы; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); - использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой | <p>и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>-находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте);</p> <p>-слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку;</p> <p>-слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.</p> <p>-заканчивать предложения согласно прослушанного текста;</p> <p>-озаглавливать прослушанный текст.</p> <p>Письмо:</p> <p>-соединять начало и конец предложений;</p> <p>-ставить нужный знак препинания (прослушанный текст);</p> <p>-писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>-заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами;</p> <p>-писать предложения в простом настоящем времени;</p> <p>-выполнять языковые упражнения;</p> <p>-писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no;</p> <p>-писать числительные, обозначающие десятки;</p> <p>-делать подписи к картинкам</p> <p>-писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are;</p> <p>-писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы);</p> <p>-записывать предложения-</p> | <p>информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>просьбы;</p> <p>-составлять и записывать сложные слова;</p> <p>-писать словарный диктант;</p> <p>-дописывать слова по их первым буквам.</p> <p>-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p> <p>Грамматика:</p> <p>-использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are;</p> <p>-использовать предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>-правильно использовать глаголы to give, to put;</p> <p>-использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;</p> <p>-называть время по электронным часам;</p> <p>-завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;</p> <p>-выполнять языковые упражнения.</p> <p>Лексика:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие</p> | <p>синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;</p> <p>- использовать общие приемы решения задач;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>-выполнять проектное задание.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>культуру страны изучаемого языка;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>-использовать в речи новые слова и выражения;</p> <p>- называть время по электронным часам;</p> <p>-составлять пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>-узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - teen, -ty);</p> <p>Орфография/ Фонетика:</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-соотносить слова с их транскрипцией;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-устанавливать звуко-буквенные соответствия;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; | | | |
| Тема 5. Еда (12 часов) | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 | | Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания. | Урок открытия нового знания | <u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент; -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них; -составлять диалоги по картинкам, по образцу; -составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания; -перефразировать просьбы; | <u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | <u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, | |
| 34 | 17.01 | | Продукты питания. Вежливые фразы. «Я думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи. | Урок общеметодологической направленности | -вежливо обращаться с просьбой; -повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения; | - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно) | инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |
| 35 | 20.01 | | Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинка. | Урок открытия нового знания | -называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу; -отвечать на вопросы; | – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; | познавательной активностью, -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; | |
| 36 | 24.01 | | Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение. | Урок общеметодологической направленности | -говорить о том, куда идут люди (по образцу); -заканчивать диалог и составлять свой собственный; | использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; | инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; | |
| 37 | 27.01 | | Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи. | Урок общеметодологической направленности | -использовать в речи оборот Would you like...?; - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов; | использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; | инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; | |
| 38 | 31.01 | | Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. | Урок открытия нового знания | | | осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |
| 39 | 03.02 | | Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение. | Урок общеметодологической направленности | | | умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые | |
| 40 | 07.02 | | Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы. | Урок открытия нового знания | | | | |
| 41 | 10.02 | | Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания. | Урок общеметодологической направленности | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| 42 | 14.02 | | Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | Урок общеметодологической направленности | -высказывать предложения по образцу; -выполнять языковые упражнения; -сравнивать предметы, используя степени сравнения | - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. | и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов; | |
| 43 | 17.02 | | Праздничный стол. Говорение, чтение. | Урок общеметодологической направленности | -заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками; -вести этикетный диалог; -разыгрывать диалоги; -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь; -говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил; -составлять меню; | К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; | | |
| 44 | 21.02 | | Контрольная работа по теме «Еда» | Урок развивающего контроля | Чтение: -читать новые слова, словосочетания, предложения; -читать новые слова по аналогии со знакомыми; -совмещать рисунки с предложениями. -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами; -читать и озаглавливать текст; - читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту; -читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание; Аудирование: -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию; -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; | К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>-сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;</p> | <p>формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П:– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> | | | |
| Тема 6. Погода (8 часов) | | | | | | | | | |
| 45 | 24.02 | | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных. | Урок открытия нового знания | <p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> | <p><u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| 46 | 28.02 | | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | Урок открытия нового знания | -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола. -повторять новые слова, | - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий | ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; | |
| 47 | 03.03 | | Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания. | Урок открытия нового знания | словосочетания и предложения за диктором; -повторять вопросы и ответы за диктором; -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера; | при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; | -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать | |
| 48 | 07.03 | | Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных. Чтение. | Урок открытия нового знания | -заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок; -выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.); | -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; | нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |
| 49 | 10.03 | | Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования. | Урок общеметодологической направленности | -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is..., в настоящем и прошлом; | – самопроверка и самооценка); -осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; | - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, | |
| 50 | 14.03 | | Прогноз погоды. Составление монологического высказывания, говорение, письмо. | Урок общеметодологической направленности | -называть столицы государств; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец); -составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их; -петь песню, декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе | - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы | и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -целостный взгляд на | |
| 51 | 17.03 | | Контрольная работа по теме «Погода» | Урок развивающего контроля | | | | |
| 52 | 21.03 | | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. | Урок рефлексии | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>прочитанного текста;</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении; -читать формы прилагательных; -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми; -читать отрицательные предложения с глагольными формами was/were; -подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста; - подбирать заголовки к прочитанному тексту; -читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; -читать песню, рифмовку; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию; - подбирать заголовки к прослушанному тексту; -соотносить прослушанный текст с картинками; -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении; -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные | <p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); | <p>мир в единстве и разнообразии природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; -любовь к природе; | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>утверждении; -воспринимать на слух песню; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -подбирать подписи к рисункам; -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова; -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be) -письменно описывать погоду (It is...); -решать головоломку; -соединять ответы с вопросами; -составлять и записывать вопросы к предложенным ответам; -записывать ответы на вопросы; -дописывать слова по начальным буквам; -писать глаголы в простом прошедшем времени; -составлять словосочетания; -писать словарный диктант. Грамматика: -сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like;</p> | <p>-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>- узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be);</p> <p>-узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p> <p>-узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных;</p> <p>- узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения;</p> <p>-различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время (правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений);</p> <p>- образовывать прилагательных от существительных по модели noun + y = adjective;</p> <p>Лексика:</p> <p>- использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие</p> | <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;</p> <p>- использовать общие приемы решения задач;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>-выполнять проектное задание.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>культуру страны изучаемого языка;</p> <p>Орфография/ Фонетика:</p> <p>-соединять слова с их транскрипцией;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>(work /walk);</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-устанавливать звуко-буквенные соответствия;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах.</p> | | | |
| Тема 7. Выходные (10 часов) Повторение (6 часов) | | | | | | | |
| 53 | 04.04 | | На каникулах. Развитие навыков аудирования. | Урок открытия нового знания | <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение:</p> <p>-говорить/ рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;</p> <p>-рассказывать о походе в магазин,</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:</p> <p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с</p> | <p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|
| 54 | 07.04 | | Правильные глаголы в прошедшем времени. | Урок открытия нового знания | используя конструкцию there was/there were; -рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; | поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, | |
| 55 | 11.04 | | Пикник. Прошедшее время. Чтение, развитие навыков диалогической речи | Урок общеметодологической направленности | -говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и т.п.), используя структуру there s/are/was/were; -заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения; -повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку; -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец) -выполнять языковые упражнения; - использовать в речи глагольные инфинитивы; | - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. | инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; | |
| 56 | 14.04 | | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Урок открытия нового знания | -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; | использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. | отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; | |
| 57 | 18.04 | | Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение. | Урок общеметодологической направленности | -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч и по образцу; -составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова; | использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. | отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; | |
| 58 | 21.04 | | Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Урок общеметодологической направленности | -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч и по образцу; -составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова; | использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. | отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; | |
| 59 | 25.04 | | Каникулы. Знакомство с | Урок | -разыгрывать диалог по ролям; | К: - соблюдать | отношение к иному мнению, культуре и истории других народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | будущим временем, описание погоды в будущем. | общеметодологической направленности | -заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме -рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу. Чтение: | элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной | -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательности, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | |
| 60 | 28.04 | | Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование. | Урок общеметодологической направленности | -читать вслух предложения, соответствующие действительности; -читать ответы на вопросы; -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором; | | | |
| 61 | 02.05 | | Конструкция «собираться сделать что-либо». Лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу. | Урок общеметодологической направленности | -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию; -читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста; -завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование: -заканчивать предложения прослушанного текста; -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | | |
| 62 | 05.05 | | Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение. | Урок общеметодологической направленности | | | | |
| 63 | 12.05 | | Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала. | Урок общеметодологической направленности | | | | |
| 64 | 16.05 | | Подготовка к контрольной работе, обобщение лексико-грамматического материала. | Урок общеметодологической направленности | | | | |
| 65 | 19.05 | | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| 66 | 23.05 | | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; | <ul style="list-style-type: none"> деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. | | |
| 67 | 26.05 | | Мой выходной. Создание проекта. | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; - указывать правильные предложения в прослушанном тексте; | <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. | | |
| 68 | 26.05 | | Мои летние каникулы. Создание проекта. | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать новые слова и словосочетания; -составлять и записывать словосочетания; -выполнять языковые упражнения; -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложенным ответам; -писать ответы на вопросы диктора; -заполнять таблицу; -делать подписи к картинкам; -дописывать вопросы, используя вопросительные слова; -решать головоломку; -заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -находить ответы на вопросы; -писать словарный диктант; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>-записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to</p> <p>Грамматика:</p> <p>-использовать конструкцию there was/there were, there is/there are;</p> <p>-узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past Simple и Future Simple;</p> <p>- правильно произносить окончание –ed правильных глаголов;</p> <p>- узнавать и использовать глагольные инфинитивы;</p> <p>- сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple;</p> <p>-образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы;</p> <p>-правильно использовать глагольные формы вопросительные слова;</p> <p>- образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to;</p> <p>-строить вопросительные предложения в прошедшем времени;</p> <p>Лексика:</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с</p> | <p>языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;</p> <p>- использовать общие приемы решения задач;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>-выполнять проектное задание.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</p> <p>Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|