

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО

Куркина Т.В. Куркина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Надеждина Н. Н.,
учитель географии

г. Петропавловск-Камчатский

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- программы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2023-2023 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, который соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника классической линии по географии Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. «География материков и океанов» 7 класс (М.: Дрофа, 2019 г.

- География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. Дрофа, 2019

- атлас. География 7 класс. М.: Дрофа, 2019

- контурные карты. География 7 класс. М.: Дрофа, 2020

- контрольно-измерительные материалы География 7 класс. Составитель Е.А.Жижина 4-е изд., М.: ВАКО, 2016

Общая характеристика курса:

Курс географии материков и океанов - третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5-6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12-13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

В курсе «География материков и океанов» происходит развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные цели курса «География материков и океанов»:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
 - изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
 - формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
 - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
 - воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
 - развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Календарно-тематическое

планирование рассчитано на 68 часов в год (в том числе на практические работы в количестве 29 ч, на контрольные работы – 3 ч.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 7-х классах будет проведено 68 часов в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

7 «А», класс является общеобразовательным, но в состав классов входят обучающиеся с ОВЗ (Задержкой психического развития). Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков речи, и др.) нарушениями в организации деятельности и поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферой.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

В связи с этим основными задачами обучение учащихся с ЗПР является: активизация познавательной деятельности, повышение уровня развития нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально личностного развития. Работа с указанной категорией направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания, устранения нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ, а также для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры-путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса география

Изучение курса «География материков и океанов; 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД):

1.1. Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

1.2. Метапредметные результаты:

познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основам исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

1.3. Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;

- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;

- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;

- объяснять значение ключевых понятий курса;

- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);

- работать с контурной картой;

- составлять комплексную характеристику стран и территорий;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;

- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся научатся:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;

распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала по географии является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее

приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами ЗАПРЕЩЕНО!

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии	2 (недостаточный)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный)	5 (высокий)
-----------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------

оценивания	уровень)		уровень)	уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по

	<p>учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.</p>	<p>мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.</p>	<p>внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированным и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.</p>	<p>его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.</p>
--	---	---	--	---

2. Содержание учебного курса «География материков и океанов»

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение (3 часа)		
Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материка и океаны; части света.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа - определение цели урока, постановка учебных задач, соответствующих данной цели; самостоятельная работа - определение значения географии как науки, установление по карте соотношения суши и воды на Земле, изучение и объяснение географических терминов; групповая работа - подготовка сообщений о географических открытиях.
Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скота); современные знания о Земле.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение цели урока, выявление различий географических карт по содержанию, масштабу по охвату территории; самостоятельная работа - построение алгоритма действий для достижения поставленной цели, определение методов географического исследования, выполнение тестового задания с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок.
Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли. П.р. № 1 «Работа с источниками географической информации».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - определение цели урока, изучение материала учебника (§ 2), заполнение сравнительной таблицы «Методы географических исследований», выполнение тестовых заданий, предложенных учителем; групповая работа - изучение различных источников географической информации и принципов работы с ними; коллективная работа - участие в игре «Географический код», обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок.
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)		
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)		
Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли. П.р. № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения, материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 3), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа - выявление закономерностей размещения

		сейсмических поясов, взаимосвязей между размещением сейсмических поясов и соответствующих им форм рельефа; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.
Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока, участие в географической игре «Стражи времени»; работа в парах (вопрос - ответ) - проверка выполнения домашнего задания; самостоятельная работа - сопоставление физической карты и карты строения земной коры; групповая работа - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)		
Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - выявление климатообразующих факторов, участие в географической игре «Сто миллионов лет спустя»; самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 5), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа - выявление закономерностей размещения областей низкого и высокого давления с помощью климатической карты; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.
Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа - определение цели урока; групповая работа - комплексное описание климатических поясов по предложенному учителем плану; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Гидросфера. Мировой океан - главная часть Гидросферы (2 часа)		
Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы - в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода - необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане. П.р. № 3 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»;	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - обсуждение домашнего задания, участие в географической игре «SOS»; самостоятельная работа - определение цели урока, разбивка урока на этапы для достижения поставленной цели, обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий, анализ влияния течений на перераспределение тепла в океане; групповая работа - выполнение заданий учебника; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан. П.р. № 4 «Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 8), выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей; коллективная работа - подготовка сообщений о влиянии океана на климат материков, нахождение взаимосвязей между процессами, происходящими в атмосфере и Мировом океане; индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением результатов; опрос; комплексное повторение
Географическая оболочка (3 часа)		
Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов. П.р. № 5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение материала учебника (§ 9), выделение основных свойств географической оболочки и взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки как глобального природного комплекса; групповая работа - анализ схем круговоротов веществ и энергии, трансформация текстового материала в географические схем.
Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - определение цели урока, постановка учебной задачи урока, участие в географической игре «Кто всех главнее»; самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 11), построение алгоритмов действий при определении главных компонентов природного комплекса; групповая работа - описание природных комплексов разных уровней, подготовка презентации о природных комплексах родного края
Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность. П.р. № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа - обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника (§11); самостоятельная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результата с эталоном; групповая работа - анализ схем высотной поясности разных горных систем, выделение основных закономерностей размещения природных зон на Земле; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Раздел II Население Земли (3 часа)		
Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле. П.р. № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов, выявление закономерности размещения населения на Земле; групповая работа - определение проблемы и цели

		на различных этапах урока; составление географического прогноза; коллективная работа - анализ изменения численности и плотности населения Земли (построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности населения и его размещение на территории Земли).
Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира. П.р. № 8 «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов». П.р. № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение цели урока, заполнение сравнительной таблицы (или составление схемы) «Религии мира»; самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 12), выполнение тестовых и практических заданий; групповая работа - анализ этнического состава населения мира, обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов; индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.
Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население. П.р. № 10 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа - определение цели урока; групповая работа - комплексная характеристика различных населенных пунктов и основных видов хозяйственной деятельности человека, сравнение образа жизни жителей города и села.
Раздел III Океаны и материка (49 часов)		
Тихий и Индийский океаны: Тихий океан - самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 15), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа - определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка населения Земли (построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности населения и его размещение на территории Земли).
Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан - самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - изучение материала учебника (§16), выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа - обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов

<p>• П.р. № 11 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»</p>		(по выбору обучающихся), заполнение сравнительной таблицы «Океаны»; коллективное - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
Южные материка (1 час)		
Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 17), сравнение южных материков по заданному учителем алгоритму; групповая работа - выявление общих закономерностей природы южных материков, заполнение сравнительной таблицы; коллективная работа - определение особенностей расположения природных зон южных материков, участие в географической игре «След Гондваны», оценивание выполнения заданий по предложенным учителем критериям
Африка (11 часов)		
Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными. П.р. № 12 «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§ 18), составление плана-конспекта параграфа; групповая работа - подготовка сообщений о современном изучении Африки, презентация результатов своей работы; коллективная работа - определение географического положения Африки, систематизация фактов из истории ее исследования; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые. П.р. № 13 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа - обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер, установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами рельефа; групповая работа - описание основных форм рельефа Африки; самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка - самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 20), установление причинно - следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа — чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным

		учителем критериям
Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа — подготовка презентации «Реки и озера Африки»; коллективная работа — определение цели урока, анализ основных речных систем Африки, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка
Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир. П.р. № 14 «Определение причин разнообразия природных зон Африки».	Урок рефлексия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа — обсуждение домашнего задания, определение цели урока; групповая работа — составление схемы (или заполнение таблицы) «Природные зоны Африки»; самостоятельная работа — установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение причин разнообразия природных зон Африки, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; - коллективная работа — определение цели урока, выявление причинно-следственных связей между положением и свойствами природных зон; групповая работа — изучение материала учебника (§ 22), заполнение таблицы «Заповедники и национальные парки Африки»; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента. П.р. № 15 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 23); групповая работа — оценка условий жизни одного из африканских народов (по выбору обучающихся) на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, участие в географической

		игре «Квадрат А»; групповая работа - подготовка сообщений о странах Северной Африки; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Северной Африки, выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным оцениванием результатов по предложенным учителем критериям
Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия - самая большая по численности населения страна Африки.	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа — обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Западной и Центральной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа — подготовка сообщений о странах Западной и Центральной Африки; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, установление причинно-следственных связей между географическим положением стран Восточной Африки и особенностями их природы; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Восточной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа — подготовка сообщений о странах Восточной Африки;
Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно- Африканской Республики. П.р. № 16 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»;	Урок рефлексия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа — определение цели и задач на различных этапах урока; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Южной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа — комплексное описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран (по выбору обучающихся); самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму
Австралия и Океания (4 часа)		
Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - выполнение заданий разного уровня сложности, предложенных учителем, составление

<p>П.р. № 17 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки».</p>		<p>комплексного описания географического положения Австралии; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 28), заполнение сравнительной таблицы «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Австралии и Южной Африки», установление причинно-следственных связей между строением рельефа и размещением полезных ископаемых; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>
<p>Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия - самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные - эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока, самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок, групповая работа – подготовка к сообщений об эндемиках (растений и животных), работа в парах (вопрос - ответ) проверка выполнения домашнего задания</p>
<p>Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§31), выполнение тестовых заданий, предложенных учителем; групповая работа — проверка домашнего задания, подготовка сообщений о населении и хозяйстве Австралии; коллективная работа — участие в географической игре «Визитная карточка кенгуру»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка</p>
<p>Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа — выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам; описание природы Океании, установление причинно-следственных связей между географическим положением, климатом и хозяйственной деятельностью населения островов, участие в географической игре «Остров острову рознь»; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа - составление кроссворда по теме «Австралия и Океания»</p>
Южная Америка (7 часов)		
<p>Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки; географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов</p>

<p>П.р. № 18 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки».</p>		<p>Африки и Южной Америки подготовка презентации об открытии Южной Америки; самостоятельная работа — определение причин создания Панамского канала с помощью атласа; групповая работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации об открытии Южной Америки</p>
<p>Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки - равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 34), выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом Южной Америки</p>
<p>Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка - самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения. П.р. № 19 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между климатическими областями и режимом рек, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек Южной Америки; групповая работа — определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>
<p>Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки. П.р. № 20 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, нахождение с помощью экологической карты ареалов наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 36), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму</p>
<p>Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древний индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа — анализ карты народов и плотности населения Южной Америки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение материала учебника (§ 37), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, заполнение таблицы «Население Южной Америки»; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным</p>

		учителем критериям
Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина - развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.	Урок рефлексия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; групповая работа - подготовка сообщений о странах востока материка: установление причинно-следственных связей между географическим положением стран востока Южной Америки и особенностями их природы и развития, определение природных богатств региона; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
Страны Анд. Перу: особенности географической положения и природы Перу; население и хозяйстве Республики Перу.	Урок рефлексия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности), коллективная работа – выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам, участие в географической игре «Южноамериканский калейдоскоп»; групповая работа – определение основных направлений хозяйственной деятельности стран Анд, подготовка сообщений об этих странах; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Анд; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Антарктида (1 час)		
Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка. П.р. № 21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, защита проектов о возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности; групповая работа — сравнение природы центральных и прибрежных районов Антарктиды, а также природы Арктики и Антарктики; самостоятельная работа — выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму
Северные материка (1 час)		
Общие особенности природы северных материков географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, выявление общих черт и различий в природе северных материков; самостоятельная работа - заполнение сравнительной таблицы «Особенности природы северных материков; коллективное оценивание выполненных заданий, по предложенным

		учителем критериям
Северная Америка (6 часов)		
Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки; географическое положение Северной Америки; история открытия русские исследователи Северо-Западной Америки	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§42), выявление причинно-следственных связей между географическим положением и природой Северной Америки групповая работа - подготовка сообщений об истории открытия и исследования Северной Америки; групповое оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; опрос
Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.	Урок рефлексия	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок, выявление с помощью карт и атласа причинно-следственных связей между основными формами рельефа и строением земной коры; коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа — изучение основных форм рельефа Северной Америки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Климат и внутренние воды Северной Америки особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер. П.р. № 22 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека; самостоятельная работа — определение климатических областей Северной Америки по климатограммам; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; опрос; комплексное повторение
Природные зоны и население Северной Америки арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — изучение материала учебника (§ 45), выявление причин особенностей размещения природных зон в Северной Америке, составление кроссворда «Растения и животные Северной Америки»; самостоятельная работа — выявление причинно-следственных связей между климатическими особенностями и природными зонами территорий; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
Канада: географическое положение, природа население, хозяйство и	Урок рефлексия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-

внутрирегиональные различия Канады.		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§ 46), выявление отличительных особенностей географического положения Канады; групповая работа — выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - обсуждение домашнего задания, подготовка презентации «Население и хозяйственная деятельность на территории Канады»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самооанализ, самооценка
Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны. Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение природа, население и хозяйство Мексики. П.р. № 23 «Составление маршрута возможного путешествия по США основание целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования».	Урок рефлексия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа — изучение материала учебника (§ 47) и дополнительных источников географической информации, составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования); самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самооанализ, самооценка
Евразия (16 часов)		
Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка, очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа — изучение материала учебника (§ 49) и картографических источников, определение географического положения Евразии, оформление карты маршрутов путешествий по Центральной Азии; самостоятельная работа — выявление влияния географического положения на природу Евразии; групповая работа — подготовка презентации «Современные исследования Азии»; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму
Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — обсуждение домашнего задания; работа в малых группах (по 3 человека) — выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 50), выявление причинно-следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, заполнение таблиц «Основные формы рельефа», «Полезные ископаемые»; коллективное обсуждение результатов работы на уроке

<p>Климат Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; П.р. № 24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; работа в парах (вопрос — ответ) - проверка выполнения домашнего задания; групповая работа — сравнение климата Евразии и Северной Америки, выявление сходных черт и различий, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей; коллективная работа — участие в географической игре «Волшебная шляпа»</p>
<p>Внутренние воды Евразии: распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — изучение материала учебника (с. 248-252), выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, заполнение таблицы «Соответствий бассейнов реки, их типов питания и времени половодья»; коллективная работа — определение зависимости режима рек от рельефа и климата; групповая работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение</p>
<p>Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии. П.р. № 25 «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения».</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (с. 252—260), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа — сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения; коллективная работа — установление причинно-следственных связей между конфигурацией Евразии и преобладанием природных зон с континентальным климатом, подготовка презентации «Растения и животные Евразии»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка</p>
<p>Народы и страны Евразии. П.р. № 26 «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения».</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (с. 260-262), подготовка сообщений об этническом и религиозном составе населения Евразии; коллективная работа — обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии, анализ причин различных соотношений площади и численности населения; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>
<p>Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа,</p>	<p>Урок открытия</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</p>

население и хозяйство региона; особенности рельефа.	нового знания	знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — обсуждение домашнего задания, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о природе, населении и хозяйстве стран Северной Европы; работа в малых группах “ подготовка сообщений на темы «Норвежцы — опытные мореходы», «Исландия — страна льда и огня», «Фенноскандия — край лесов» и др.; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 54), составление кроссворда «Страны Северной Европы»; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа - выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и Западной Европы, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Восточной Европы; работа в парах (сильный — слабый) — выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение материала учебника (§ 54), структурирование текста, разбиение его на смысловые блоки, подготовка сообщений на темы «Страны Балтии», «Страны Балканского полуострова», «Памятники всемирного культурного наследия в Восточной Европе» и др.; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии. П.р. № 27 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Южной Европы; коллективная работа — составление комплексной характеристики одной из стран Южной Европы; групповая работа — подготовка сообщений о странах Южной Европы; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение,	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых

природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.	нового знания	знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа — изучение материала учебника (§ 59), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, сравнение результата с эталоном; групповая работа — определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Центральной Азии, подготовка сообщений на темы «Монголия — страна гор и равнин», «Памятники всемирного наследия Центральной Азии», «Природные ресурсы стран Центральной Азии» и др.; коллективное обсуждение итогов работы
Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Китая; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§61), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; коллективное обсуждение итогов работы
Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующей взаимопроверкой результата и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок, поиск и отбор материала о природе, населении и хозяйстве Японии; коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Японии; групповая работа — анализ роли морей в жизни населения Японии, последствий быстрого развития промышленности и сельского хозяйства
Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока,

		установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии и ее природой, размещением населения и хозяйственной деятельностью населения; коллективная работа — создание сообщений о природе, населении и хозяйстве Индии; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму
Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии. П.р. № 28 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение цели урока, сравнение государств Азии (природа, уровень экономического развития, население, культура, месторождения полезных ископаемых); групповая работа — подготовка сообщений о различиях развития стран Юго-Восточной Азии; коллективная работа — изучение материала учебника (§ 64), выявление основных закономерностей размещения полезных ископаемых на территории Юго-Восточной Азии; участие в географической игре «Уж лучше вы к нам»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом (2 часа)		
Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа — анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа — преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение
Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта. П.р. № 29 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение цели урока; групповая работа — выявление особенностей основных компонентов природных комплексов, презентация проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне (по выбору обучающихся); коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка
Заключение (1 час)		
Итоговый контроль	Урок развивающего	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления

	контроля	<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности по изученным ранее темам курса; самостоятельная работа — выявление причинно-следственных связей между географическим положением, природой страны и хозяйственной деятельностью ее населения; работа в группах — составление единого алгоритма комплексного описания государства с учетом исторических и экологических аспектов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности</p>
--	----------	--

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «География. 7 класс».

№ п/п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Прим.
	план	факт		предметные	УУД	
1.	07.09.	12.09.	Введение в изучение курса «География материков и океанов».	Научится давать определения понятий: <i>континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет, материковые вулканические и коралловые острова</i> , сравнивать величины площадей материков и океанов, определять местонахождение географических объектов.	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное; сравнивать различные элементы. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи урока, работать по предложенному алгоритму. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, участвовать в дискуссии по поставленной проблеме. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию в том числе в рамках самостоятельности вне школы	
2.	08.09.	15.09	Как люди открывали и изучали Землю.	Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий; характеризовать основные этапы накопления знаний о Земле; оценивать значение географических исследований прошлого	Познавательные: работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских землепроходцев и путешественников, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
3.	14.09.	19.09	Источники географической информации. П.р. № 1 «Работа с источниками информации».	Научиться давать определения понятий: <i>мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные карты, общегеографические, тематические и комплексные карты, картографирование, статистический и исторический методы, аэрофотосъемка</i> ; приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию; классифицировать объекты по разным признакам; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному алгоритму. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
4.	15.09.	22.09	Происхождение материков и океанов. П.р. № 2	Научиться давать определения понятий: <i>литосфера, плиты литосферы</i> ,	Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать	

			«Определение по карте направления движения литосферных плит.	<i>платформы, сейсмические пояса</i> ; выделять характерные признаки изученных понятий; выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения; составлять характеристику карты строения земной коры; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	картографическую информацию; представлять результаты своей работы. <u>Регулятивные</u> : планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <u>Коммуникативные</u> : участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные</u> : формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
5.	21.09	26.09	Рельеф Земли:	Научиться давать определение понятия <i>рельеф Земли</i> ; распознавать на физических картах основные формы рельефа как на материках, так и на дне океана; устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа; описывать опасные природные явления и формулировать правила, обеспечивающие безопасность людей	<u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <u>Коммуникативные</u> : строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения <u>Личностные</u> : формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-политической, учебно-исследовательской, творческой деятельности	
6.	22.09.	29.09	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы.	Научиться давать определения понятий: <i>изотермы, воздушные массы, восходящее и нисходящее движение воздуха, пассаты, западные ветры</i> ; выделять главные факторы, влияющие на климат; сопоставлять климатическую и физическую карты и делать выводы на основе этого сопоставления; по климатическим картам определять среднюю годовую температуру и годовое количество осадков в различных регионах Земли; работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	<u>Познавательные</u> : сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <u>Регулятивные</u> : соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <u>Коммуникативные</u> : участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
7.	28.09.	03.10.	Климатические пояса.	Научиться давать определения понятий: <i>экваториальный, тропический, умеренный, переходный, субэкваториальный и субтропический</i>	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования.	

				<i>пояса, климатическая область, климатообразующие факторы,</i> сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов, делать выводы на основе этого сопоставления; характеризовать основные и переходные климатические пояса; составлять по картам описание преобладающих погод в разные сезоны года в различных климатических поясах; оценивать комфортность климата для жизни людей	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, способности осознавать истинные
8.	29.09.	06.10	Воды Мирового океана. П.р. № 3 «Обозначение на карте течений, влияющих на климат побережий».	Научиться давать определения понятий: <i>поверхностные, промежуточные, глубинные и придонные водные массы, поверхностные течения;</i> выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека; устанавливать зависимость свойств вод Мирового океана от широтной зональности и вертикальной поясности; описывать типы водных масс; объяснять роль океанических течений в распределении тепла на земном шаре; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к географии, позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности
9.	05.10.	10.10	Жизнь в океане, взаимодействие океана с атмосферой и сушей: П.р. № 4 «Обозначение побережий материков и шельфа	Научиться давать определения понятий: <i>планктон, нектон и бентос, морские воздушные массы, океанический (морской) климат, муссоны;</i> объяснять механизмы обмена теплом и влагой между океаном и сушей, различия морских и континентальных воздушных масс; описывать влияние океана на климат Земли; оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности человека; характеризовать биологические богатства океана; называть природные памятники гидросферы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с текстами разного уровня сложности; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность прогнозировать ее результат. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Личностные: формирование научного мировоззрения, экологической культуры, ответственного отношения к учению; развитие готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы
10.	06.10.		Строение и свойства географической оболочки. П.р. № 5 «Анализ схем	Научиться давать определения понятий: <i>географическая оболочка, круговорот воды, биологический круговорот,</i>	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать

			круговоротов веществ и энергии».	<i>круговорот воздуха</i> ; приводить примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки; выявлять основные закономерности географической оболочки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	причинно-следственные связи и делать выводы <u>Регулятивные</u> : работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные</u> : формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	
11.	12.10.		Природные комплексы суши и океана.	Научиться давать определения понятий: <i>природный комплекс, антропогенный комплекс</i> ; сравнивать природные комплексы по разным признакам; выделять природные компоненты отдельно для природных комплексов суши и океана; характеризовать антропогенные природные комплексы; приводить примеры природных комплексов родного края, различающихся по размеру	<u>Познавательные</u> : сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно определять задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность исходя из поставленных задач. <u>Коммуникативные</u> : слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы <u>Личностные</u> : формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
12.	13.10.		Природная зональность. П.р. № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».	Научиться давать определения понятий: <i>природная зона, природный пояс, широтная зональность, высотная поясность (зональность)</i> ; устанавливать существенные признаки природной зоны; объяснять причины формирования природных зон, закономерности их размещения на Земле; используя план описания природной зоны, давать краткую характеристику всех ее компонентов; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока, ставить задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии <u>Личностные</u> : формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний	
13.	19.10.		Численность населения и размещение людей на Земле: П.р. № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».	Научиться давать определения понятий: <i>перепись населения, естественный прирост населения, миграции, плотность населения</i> ; решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения; приводить примеры исторических и современных миграций, объяснять их причины; вычислять	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <u>Коммуникативные</u> : слушать и активно вступать в диалог; организовывать сотрудничество в процессе совместной	

				плотность населения материков и отдельных стран; выполнять практическую работу, фиксировать результаты	деятельности, работать в группе <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие коммуникативной
14.	20.10.	Народы и религии мира. П.р. № 8 «Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов». П.р. № 9 «Крупнейшие страны, мировые религии».	Научиться давать определения понятий: <i>этнос, языковая семья, мировые религии (христианство, «с- лам, буддизм), национальные религии (индуизм, иудаизм, синтоизм, конфуцианство)</i> ; приводить примеры больших и малочисленных народов мира, определять районы их проживания; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий; обозначать на контурной карте культурно-исторические регионы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы, исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
15.	01.11.	Хозяйственная деятельность людей П.р. № 10 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Функции городов и поселений».	Научиться давать определения понятий: <i>хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, материальная и духовная культура, культурно-исторические регионы мира</i> выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы; сравнивать образ жизни городского и сельского населения, описывать функции городов; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности	
16.	02.11.	Тихий и Индийский океаны:	Научиться определять по картам географическое положение Тихого и Индийского океанов; выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты; устанавливать по картам основные поверхностные течения; выявлять основные виды хозяйственной деятельности человека в Тихом и Индийском океанах; моделировать	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <u>Регулятивные:</u> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к	

				на контурной карте транспортную, промышленную, рекреационную и другие функции океанов	изучению географии; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности
17.	09.11.		Атлантический и Северный Ледовитый океаны. П.р. № 11 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них».	Научиться определять по картам географическое положение Атлантического и Северного Ледовитого океанов; выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты; устанавливать степень загрязнения океанов и определять меры по охране их природы; оценивать роль Атлантического океана в хозяйственной деятельности человека; определять по карте шельфовые зоны океанов и виды хозяйственной деятельности в них; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами). Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности
18.	10.11.		Общие особенности природы южных материков.	Научиться давать определения понятий: <i>красно-бурые почвы, пустынные тропические почвы</i> ; находить общие черты и различия в природе южных материков; характеризовать общие особенности климата и внутренних вод южных материков, сравнивать климатограммы климатических поясов; с помощью почвенных карт определять, какие почвы преобладают на южных материках	Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе Личностные: формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие готовности и потребности к саморазвитию; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности
19.	16.11.		Географическое положение и исследования Африки. П.р. № 12 «Определение географического положения материка».	Научиться определять последовательность действий при описании географического положения материка; находить на картах географические координаты крайних точек Африки и определять ее протяженность с севера на юг и с запада на восток; устанавливать по картам маршруты исследователей Африки, называть имена самых известных из них; характеризовать процесс исследования Африки; выполнять практическую работу, фиксировать	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения, выделять главное; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, в том числе игровой деятельности

				результаты и делать выводы	
20.	17.11.		Рельеф и полезные ископаемые Африки. П.р. № 13 «Обозначение на контурной карте форм рельефа, месторождений, речных систем и озер».	Научиться на основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом Африки; обозначать формы рельефа на контурной карте; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; характеризовать рельеф материка и его отдельные части; анализировать процессы раздвижения, происходящие в зоне разломов Восточной Африки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <u>Коммуникативные:</u> работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии; умение самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
21.	23.11.		Климат Африки.	Научиться давать определения понятия <i>салу́м</i> ; объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата Африки; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климаты отдельных территорий; составлять характеристики климата климатических поясов и областей; читать и сопоставлять климатограммы, оценивать климат материка с точки зрения приспособленности для жизни и хозяйственной деятельности людей	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; давать комплексную характеристику объекта. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, умения применять полученные знания в практической деятельности
22.	24.11.		Внутренние воды Африки.	Научиться выявлять зависимость типа питания и режима реки от климата, а характера течения — от рельефа; составлять по плану описания рек и озер Африки; использовать картографическую информацию для характеристики внутренних вод; оценивать значение внутренних вод в природе, а также для жизни и хозяйственной деятельности населения материка; создавать презентации	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения. <u>Коммуникативные:</u> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия объектов природы, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач

23.	30.11.	Природные зоны Африки: П.р. № 14 «Определение причин разнообразия природных зон Африки».	Научиться устанавливать связи между компонентами природы в природных зонах Африки; объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами; называть типичных представителей растительного и животного мира различных природных зон Африки; описывать природные зоны, выделяя их существенные характеристики и особенности; называть существенные признаки экваториальных лесов и саванн, особенности рек в зоне тропических пустынь; выявлять по карте степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выявлять соответствия между компонентами и системами. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; осуществлять рефлексию своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к географии, экологической культуры, способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
24.	01.12.	Влияние человека на природу Африки. Заповедники и национальные парки.	Научиться давать определения понятий: заповедник, национальный парк; определять и объяснять географическое положение пустынь на материке; выявлять особенности компонентов природных зон; приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира пустынь; читать и анализировать экологическую карту, выявлять степень загрязнения окружающей среды; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для выполнения практической работы Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
25.	07.12.	Население и политическая карта Африки. П.р. № 15 «Оценка условий жизни одного из африканских народов».	Научиться давать определение понятия <i>колония</i> ; устанавливать по карте этнические группы, населяющие Африку, определять их размещение на ее территории; выявлять регионы и территории с высокой и низкой плотностью населения; самостоятельно читать политическую карту Африки, группировать страны по разным признакам; выполнять практическую	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по самостоятельно составленному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса

				работу, фиксировать результаты и делать выводы	к изучению географии; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности
26.	08.12.		Страны Северной Африки.	Научиться выявлять отличительные особенности стран Северной Африки; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства Алжира; характеризовать природные богатства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
27.	14.12.		Страны Западной и Центральной Африки	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран Западной и Центральной Африки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности
28.	15.12.		Страны Восточной Африки.	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран Восточной Африки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития	<u>Познавательные:</u> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного

				хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
29.	21.12.		Страны Южной Африки. П.р. № 16 «Описание по плану одной из африканских стран».	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран Южной Африки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. Регулятивные: работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
30.	22.12.		Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: П.р. № 17 «Сравнение природы Австралии и Африки».	Научиться сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходства и различия; определять по географическим картам маршруты исследователей материка; устанавливать связи между строением земной коры и рельефом; объяснять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельефы Австралии и Африки, объяснять причины сходств и различий; характеризовать степень природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждать их фактами; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской и учебно-игровой деятельности; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
31.	11.01.		Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.	Научиться давать определение понятия <i>скрэб</i> : объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Австралии;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать	

				<p>выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий материка; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять типы климата по климатограммам; оценивать климат Австралии с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; сравнивать внутренние воды Австралии и Африки; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата</p>	<p>результаты своей деятельности, при необходимости исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач</p>
32.	12.01.		Австралийский Союз: коренное население	<p>Научиться объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения на ее территории; сравнивать население Австралии и Африки; характеризовать основные виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение крупных городов Австралии; составлять по плану комплексные характеристики отдельных территорий страны; оценивать последствия воздействия человека на природу материка</p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; подтверждать тезисы соответствующими аргументами. <u>Регулятивные:</u> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, <u>Коммуникативные:</u> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач</p>
33.	18.01.		Океания.	<p>Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; характеризовать географическое положение Океании; обозначать на контурной карте составные части региона; выявлять особенности природы Океании; оценивать последствия воздействия человека на природу региона; характеризовать население Океании; описывать гипотезы заселения островов; называть основные занятия коренных жителей Океании</p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. <u>Регулятивные:</u> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для</p>

					закрепления знаний	
34.	19.01.		<p>Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: П.р. № 18 «Сравнение природы Африки и Южной Америки».</p>	<p>Научиться на основе определения географического положения материка формулировать предварительные выводы о его природе; определять по географическим картам и другим источникам информации маршруты путешественников; оценивать вклад русских исследователей в изучение центральных районов Южной Америки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских исследователей, экологической культуры</p>	
35.	25.01.		<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Научиться объяснять закономерное размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд; называть самые крупные объекты рельефа Южной Америки; описывать процесс образования Анд</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия объектов природы, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	
36.	26.01.		<p>Климат. Внутренние воды. П.р. № 19 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки».</p>	<p>Научиться объяснять причины разнообразия климата и богатства Южной Америки внутренними водами; выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климаты Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; оценивать климат материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; выполнять практическую работу,</p>	<p>Познавательные: находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции. Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности</p>	

				фиксировать результаты и делать выводы	в процессе учебно-игровой деятельности	
37.	01.02.		Природные зоны Южной Америки. П.р. № 20 «Определение ареалов антропогенного воздействия на природу».	Научиться давать определение понятия <i>пампа</i> ; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата; сравнивать размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты; анализировать экологическую карту Южной Америки, оценивать состояние природы и последствия воздействия человека на природу материка; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: структурировать учебный материал, разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности.	
38.	02.02.		Население Южной Америки.	Научиться давать определения понятий: <i>метис, мулат, самбо</i> ; устанавливать особенности национального состава населения Южной Америки; описывать размещение этносов на территории материка; выявлять регионы с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов; сравнивать составы населения Южной Америки и Австралии; анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
39.	08.02.		Страны востока материка: Бразилия, Аргентина.	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран востока Южной Америки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия стран востока Южной Америки	Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
40.	09.02.		Страны Анд. Республика	Научиться давать определения понятий:	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и	

			Перу.	<i>Коста, Сьерра, сельва</i> ; устанавливать по географическим картам особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Анд; применять понятия широтная зональность и высотная поясность при описании природы этих стран; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Южной Америки	делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
41.	15.02.		Географическое положение, природа Антарктиды. П.р. № 21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана».	Научиться давать определения понятий: <i>антарктическая пустыня, антарктический оазис</i> ; выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и определять его влияние на природу материка; устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы Антарктиды; анализировать климатограммы, составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; оценивать влияние Антарктиды на природу Земли; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
42.	16.02.		Общие особенности природы северных материков	Научиться определять общие особенности природы северных материков; объяснять по физической карте расположение основных форм рельефа в Евразии и Северной Америке; выявлять причины неоднородности природы северных материков; описывать процесс древнего оледенения и его последствия; выявлять общие черты климата и природных зон Северной Америки и Евразии	Познавательные: работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; работать в группе Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия природных объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности

43.			Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки.	Научиться устанавливать географическое положение Северной Америки и определять его влияние на природу материка; определять по картам маршруты исследователей материка; оценивать вклад русских мореплавателей и путешественников в исследование Северной Америки; показывать на карте географические объекты, названия которых связаны с русскими исследователями Северной Америки; структурировать материал по истории географических открытий	<u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами). <u>Регулятивные</u> : планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность. <u>Коммуникативные</u> : осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения <u>Личностные</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры, гордости за достижения российских исследователей; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
44.	22.02.		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Научиться давать определение понятия каньон; объяснять причины контрастов в строении рельефа; характеризовать закономерности в размещении равнин, гор, месторождений полезных ископаемых; анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; составлять характеристики крупных форм рельефа Северной Америки; оценивать размеры месторождений полезных ископаемых	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <u>Регулятивные</u> : выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать учителя и одноклассников; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе <u>Личностные</u> : формирование и развитие научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
45.	01.03.		Климат и внутренние воды. П.р. № 22 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе и оценка условий».	Научиться определять типы климата по климатограммам; объяснять причины разнообразия климата Северной Америки; составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе; устанавливать связи между рельефом, климатом и типом питания рек; называть и характеризовать крупные реки и озера Северной Америки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные</u> : проводить сравнение объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану. <u>Коммуникативные</u> : работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
46.	02.03.		Природные зоны и население	Научиться давать определение понятия	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками

			Северной Америки.	прерия; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание природных зон; называть отличительные признаки прерий; объяснять специфику размещения природных зон на материке; анализировать экологические карты; оценивать степень изменения природы	информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения
47.	09.03.		Канада: географическое положение, природа население, хозяйство.	Научиться характеризовать этническое разнообразие состава населения материка в целом и Канады в частности; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание природы Канады; анализировать хозяйственную деятельность на территории Канады; оценивать значение природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства; объяснять особенности размещения населения на территории Северной Америки; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Канады	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. <u>Регулятивные:</u> планировав свою деятельность, прогнозировать ее результаты; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; использовать ИКТ-технологии для подготовки сообщения <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
48.	15.03.		Соединенные Штаты Америки П.р. № 23 «Составление маршрута возможного путешествия по США».	Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации описание географического положения и природы США; выявлять специфику этнического состава населения США и стран Средней Америки; устанавливать по карте специфику размещения населения; описывать особенности размещения отраслей хозяйства на территории США; оценивать географическое положение	<u>Познавательные:</u> работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами); устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, представлять результаты своей работы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой

				стран Средней Америки и описывать особенности их природы и природных богатств; представлять комплексные характеристики Мексики и стран Средней Америки; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия США и Средней Америки	проблеме, подтверждая их фактами <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, научного мировоззрения; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
49.	16.03.		Средняя Америка. Мексика	Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации описание географического положения и природы США; выявлять специфику этнического состава населения США и стран Средней Америки; устанавливать по карте специфику размещения населения; оценивать географическое положение стран Средней Америки и описывать особенности их природы и природных богатств; представлять комплексные характеристики Мексики и стран Средней Америки; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия США и Средней Америки	<u>Познавательные:</u> работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами); устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, представлять результаты своей работы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, научного мировоззрения; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
50.	05.04.		Географическое положение; исследования Центральной Азии.	Научиться сопоставлять географическое положение Евразии и Северной Америки; выявлять взаимосвязи между географическим положением материка и разнообразием природы; оценивать вклад русских путешественников и ученых в исследования Центральной Азии; читать карту маршрутов путешествий	<u>Познавательные:</u> работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами); устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе. <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к географии, гордости за достижения российских исследователей; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности	
51.	06.04.		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Научиться анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять взаимосвязи между	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы.	

				строением земной коры и рельефом, закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых; называть области землетрясений и вулканов, основные формы рельефа и полезные ископаемые; характеризовать крупные формы рельефа Евразии; оценивать значение полезных ископаемых для развития хозяйства	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. <u>Коммуникативные</u> : работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в процессе учебно-игровой деятельности <u>Личностные</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности	
52.	12.04.		Климат. П.р. № 24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Оценка климатических условий».	Научиться объяснять причины разнообразия климата Евразии; определять типы климата по климатограммам; составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки; описывать, как население материка адаптировалось к климатическим условиям; оценивать комфортность климата для жизни людей; характеризовать распределение осадков на территории Евразии; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами). <u>Регулятивные</u> : самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. <u>Коммуникативные</u> : работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности	
53.	13.04.		Внутренние воды Евразии.	Научиться выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки от рельефа и климата; составлять сравнительные характеристики рек, описания озер; описывать распределение внутренних вод и территории внутреннего стока; оценивать значение внутренних вод для жизни и хозяйственной деятельности людей; находить в разных источниках информацию о реках, озерах, ледниках Евразии, многолетней мерзлоте	<u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать основания и критерии для классификации; искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал. <u>Регулятивные</u> : выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды <u>Личностные</u> : формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии.	
54.	19.04.		Природные зоны. П.р. № 25 «Сравнение природных зон в Евразии и	Научиться объяснять причины особенности размещения природных зон на территории Евразии; называть и характеризовать	<u>Познавательные</u> : работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	

			Северной Америке по 40-й параллели».	природные зоны Евразии; сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки и природные зоны этих материков; выявлять черты сходства и различия в степени антропогенного изменения Евразии и Северной Америки; показывать на карте природные зоны Евразии; описывать проявления закона природной зональности на территории Евразии; называть высотные пояса материка; оценивать значение природных богатств Евразии для жизни и хозяйственной деятельности человека	представлять результаты своей работы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению живой природы, экологического мышления, эстетического восприятия природных объектов, элементов научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний	
55.	20.04.		Народы и страны Евразии. П.р. № 26 «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии.	Научиться работать с картой народов; объяснять разнообразие этнического состава населения Евразии; выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения; читать политическую карту; группировать страны по различным признакам; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Евразии; изучать по карте памятники всемирного наследия в странах Евразии	<u>Познавательные:</u> находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
56.	26.04.		Страны Северной Европы.	Научиться давать определения понятий: <i>фьорд, морена, моренный рельеф, Фенноскандия</i> определять по карте географическое положение стран Северной Европы; выявлять природные богатства, этнический состав населения, памятники всемирного наследия стран северной Европы; описывать основные виды хозяйственной деятельности населения региона; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; находить в разных источниках информацию о странах,	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; задавать вопросы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в	

				памятниках природного и культурного наследия Северной Европы	рамках самостоятельной деятельности вне школы
57.	27.04.		Страны Западной Европы: Великобритания	Научиться определять географическое положение стран Западной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства на территории стран Западной Европы; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Западной Европы	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; развивать ИКТ-компетентность. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
58.	27.04.		Страны Западной Европы: Германия.	Научиться определять географическое положение стран Западной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства на территории стран Западной Европы; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Западной Европы	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; развивать ИКТ-компетентность. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
59.	04.05.		Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.	Научиться определять географическое положение стран Восточной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; определять природные богатства стран Восточной Европы и виды деятельности населения, связанные с их использованием; оценивать значение природных ресурсов для хозяйственной деятельности человека; находить в разных	<u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развивать ИКТ-компетентность. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения <u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического

				источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Восточной Европы	восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
60.	04.05.		Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.	Научиться определять географическое положение стран Восточной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; определять природные богатства стран Восточной Европы и виды деятельности населения, связанные с их использованием; оценивать значение природных ресурсов для хозяйственной деятельности человека; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Восточной Европы	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развивать ИКТ-компетентность. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
61.	11.05.		Страны Южной Европы. Италия. П.р. № 27 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы».	Научиться определять географическое положение стран Южной Европы и ее крупных городов; устанавливать общие черты и различия в природе и хозяйстве стран; выявлять особенности размещения населения и географического положения крупных городов; составлять по географическим картам и другим источникам информации комплексную характеристику стран; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; отличать главное от второстепенного; развивать ИКТ-компетентность. Регулятивные: работать по предложенному плану (алгоритму); осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: работать в группе; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности
62.	11.05.		Страны Юго-Западной Азии: Армения; Грузия; Азербайджан.	Научиться давать определения понятий: <i>самли, вали</i> ; характеризовать историко-культурные особенности стран Юго-Западной Азии; выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран региона; группировать страны по различным признакам; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Юго-	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; проводить сравнение объектов по заданным критериям. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму). Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками

				Западной Азии; характеризовать природные богатства стран, этнический и религиозный состав их населения и его влияние на материальную и духовную культуру	<u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; умение применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
63.	17.05.		Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия.	Научиться объяснять влияние географического положения стран Центральной Азии на своеобразие их природы и хозяйственной деятельности населения; определять виды природных богатств и характеризовать связанную с ними хозяйственную деятельность человека; выявлять особенности размещения населения; сравнивать страны Центральной и Юго-Западной Азии; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Центральной Азии	<u>Познавательные:</u> проводить сравнение объектов по заданным критериям; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач	
64.	17.05.		Страны Восточной Азии. Китай	Научиться определять географическое положение Китая, оценивать его значение для развития хозяйства страны; называть и характеризовать природные ресурсы Китая; оценивать степень антропогенного воздействия на природу страны; выявлять особенности размещения населения; описывать географическое положение крупных городов Китая; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Китая; объяснять вклад страны в развитие мировой культуры	<u>Познавательные:</u> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Личностные:</u> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач	
65.	18.05.		Япония.	Научиться определять географическое положение Японии, оценивать его значение для развития хозяйства страны и объяснять роль океана в жизни населения; оценивать степень антропогенного воздействия на природу страны; выявлять особенности размещения населения; описывать своеобразие природы и природных богатств Японии;	<u>Познавательные:</u> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	

				характеризовать отдельные отрасли хозяйства страны; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Японии	<u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
66.	18.05.		Страны Южной Азии. Индия Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия П.р. № 28 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».	<p>Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации описание Индии; обозначать на контурной карте природные богатства страны; определять, как географическое положение влияет на сельское хозяйство региона; выявлять влияние природных условий на жизнь населения; описывать главные особенности населения, основные отрасли хозяйства страны; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Индии</p> <p>Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации комплексное описание Индонезии; группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия; описывать особенности природы, населения и хозяйства региона; называть главные отрасли хозяйства; характеризовать особенности этнического состава населения региона и его размещения на территории Юго-Восточной Азии; сравнивать азиатские государства с различным климатом, природой и уровнем хозяйственного развития; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы</p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе</p> <p><u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><u>Познавательные:</u> искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Личностные:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
67.	24.05.		Закономерности географической оболочки.	Научится давать определения понятий: ритмичность, географическая зональность, целостность географической оболочки, суточные и годовые ритмы; приводить	<p><u>Познавательные:</u> выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель работы и ставить задачи</p>	

				<p>примеры закономерностей, свойственных географической оболочке, и доказательства целостности географической оболочки; проводить комплексный анализ круговорота веществ и энергии в географической оболочке; объяснять сущность закона зональности; называть факторы формирования природных комплексов</p>	<p>самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологического мышления; развитие коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности</p>	
68.	30.05.	Взаимодействие природы и общества. Итоговый контроль	<p>Формирование и развитие ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития мира; различать основные виды природных богатств и показывать их на карте; доказывать необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы</p>	<p><u>Познавательные:</u> искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач, решать проблемные задачи. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Личностные:</u> формирование и развитие ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки экологического мышления; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности</p>		
			<p>Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять знания, полученные при изучении курса; устанавливать соответствие между природным или социальным объектом и его функциями; характеризовать особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития общества; обозначать на контурной карте основные географические объекты</p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>		

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

Желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершину: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.
Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
Пролив: Дрейка.
Холодное течение: Западных Ветров.
Остров: Петра I.
Полуостров: Антарктический.
Крайняя точка: мыс Сифре.
Горы: массив Винсон.
Вулкан: Эребус.
Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.
Море: Карибское.
Залив: Ла-Плата.
Проливы: Дрейка и Магелланов.
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
Канал: Панамский.
Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
Горы: Анды.
Вершина: гора Аконкагуа.
Вулкан: Котопахи.
Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
Озёра: Маракайбо и Титикака.
Водопады: Анхель и Игуасу.
Пустыня: Атакама.
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли.

Вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.