

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 О.Н. Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

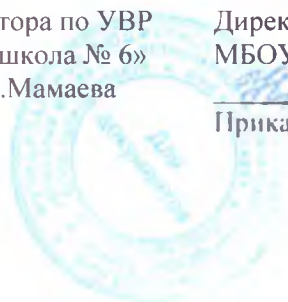
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 /Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «История»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свитина Р. С.,

учитель истории

г. Петропавловск-Камчатский 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2. П. 9, 10) от 29. 12. 2012г.№ 273 –ФЗ;

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17.12. 2010 г. № 1897;)

Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 353;

Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы – М.: Просвещение 2012 (Стандарты второго поколения)

Авторской программы И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история 5-9 класс». М.: Просвещение,2014.

Авторской программы по истории России для 6-9 классов А.А. Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкина (М. :Просвещение, 2016).

ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;

Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6 на 2022-2023 учебный год.

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

- История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Е.В Агибаловой, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. - 5-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2019 - 288с. : ил., карт
- Рабочая программа по истории Средних веков. 6класс / Сост.Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО 2019.-32 с.-(Рабочие программы).
- Контрольно- измерительные материалы. .Всеобщая история. История средних веков . 6 класс / Сост.К.В. Волкова -2-е изд., перераб. \_ М.:ВАКО, 2019.- 112с.-(Контрольно – измерительные материалы).
- Е.А. Крючкова Всеобщая история .История Средних веков. Проверочные и контрольные работы . 6 класс.
- Е.А. Крючкова. Всеобщая история .История Средних веков .Рабочая тетрадь. 6класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
- История средних веков .6 кл. : атлас / под ред.Т.П. Гусаровой. – 17-е изд., ипр. – М. : ДРОФА;
- История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарев; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019. В двух частях

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, -М. : Просвещение, 2016,
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.Н.Журавлева. – М. : Просвещение, 2019. – 192 с.
- Рабочая программа по истории России. 6класс / сост. Е.Н. Сорокина. \_ М. : ВАКО, 2016- 50 с. – (Рабочие программы).
- Контрольно- измерительные материалы. История России.6класс /сост. К.В. Волкова, \_ 5-е изд. – М. : ВАКО, 2019. - 144 с. –(Контрольно –измерительные материалы).
- История России. Тестовые задания. 6 класс; пособие для учащихся общеобразовательных организаций /А.В. Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н.А. Левина – М. : Просвещение, 2019
- История России 6 класс: атлас. Мерзликин А.Ю., Старкова И. А. / под ред. А.А. Данилова. – М. : Просвещение, 2017..

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до начала XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории..
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре.
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедшие в жизнь современного общества, человека и гражданина ( монархия, республика, законы, нормы морали), уделить при этом особое внимание истории мировых религий –Христианства и ислама.
- Изучение истории России направлено на образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно- нравственной культуры.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций в связи с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран.
- Воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки.
- Развивать у учащихся способности выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, Выделять и группировать признаки исторического явления , процессы.
- Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми , сословиями , отдельными народами, о повседневно культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

- Овладеть знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.
- Определение места и роли России во всемирно – историческом процессе.
- Формировать умение воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса
- Формировать и развивать умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы.
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество – многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие.
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном, поликонфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 39 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 29 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа по истории для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с примерным учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков истории.

Фактически по календарно-тематическому плану в 6 классе будет проведено 67 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет соединения уроков номер 25 и 26.

6 «А» класс является общеобразовательными. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические

нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

**В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:**

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ личностно – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

**Для работы с обучающимися, склонными к одарённости** предполагается использовать следующие методы работы:

- ✓ исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- ✓ проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- ✓ частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование **эффективных педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, проектной технологии, ИКТ, здоровьесбережения).

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;



- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период

## 2. Содержание учебного курса «История. 6 класс»

Основное содержание по темам рабочей программы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Введение. Понятие «Средние века».</b>  <b>Хронологические рамки Средневековья</b></p>	<p>Понятие «Средние века».  Хронологические рамки Средневековья</p>	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»  <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  <b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.  <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков  <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>
<p><b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b></p>	<p>Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.  Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания</p>	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения на карте территории европейских государств раннего Средневековья..  <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»  <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>

<p><b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b></p>	<p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.  <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.  <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
<p><b>Тема 3. Арабы в VI</b></p>	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Аравии, называть её соседей.  <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.  Объяснять причины образования государства у арабов .  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения с Византией и с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре исламских храма на примере храма Святой Софии  <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и арабской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p>

<p><b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b></p>	<p>Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян</p>	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. положение земледельца, его быт и образ жизни <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях <b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p><b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b></p>	<p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе <b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.е.</p>

<p><b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b></p>	<p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. <b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
---	--	---

<p><b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b></p>	<p>Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера</p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.  <b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.  <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля  <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства</p>
<p><b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV века</b></p>	<p>Ранние славянские государства  Гуситское движение в Чехии. Ян Гус  Завоевания сельджуков и османов.  Падение Византии. Османская империя.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения.  Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>

<p><b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b></p>	<p>Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии</p>	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире, значение понятия «корпоративное общество». значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении рыцарской литературы и пр. <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и ,развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
---	--	--



<p><b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b></p>	<p>Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)</p> <p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>
<p><b>Повторение и контроль</b></p>		
<p><b>Итого 29 часов</b></p>		

## История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Введение. Наша Родина — Россия</b></p>	<p>Историю России называют коллективной памятью народов, населяющих нашу страну</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России;  <b>Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>
<p><b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b></p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;  <b>Осуществлять самооценку</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и</p>

		<p>природно-климатических условий мест их обитания);  <b>Участвовать в</b> определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимопроверку  <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)  <b>Осуществлять самооценку</b></p>
<p><b>Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.</b></p>	<p>Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.)  Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян;  <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  <b>Описывать</b> занятия, облик руссов;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  <b>Приводить</b> примеры исторических источников; <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками. смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. пути, . смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на</p>

		<p>основе работы с текстом учебника);  <b>Считать</b>, сколько лет существует христианство в нашей стране;  <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке  <b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;  <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;  <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  <b>Осуществлять самооценку и взаимопроверку</b></p>
<p><b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.</b> Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны</p>	<p>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).  Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле-владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).  Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  Культура Руси в домонгольское время  Языческая культура восточных славян.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.  <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;  <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;  <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  <b>Осуществлять самооценку и взаимопроверку.</b>  <b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</p>

	<p>Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в.</p>	<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;  <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>
<p><b>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b></p>	<p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.). Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; причины военных неудач русских князей;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке;  <b>Показывать</b> на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; место Куликовской битвы  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;  <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батые на Русь;  <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p>

		<p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; манёвр</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам. <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний, Осуществлять <b>самооценку и взаимопроверку.</b></p>
<p><b>Тема 5. Формирование единого Русского государства.</b></p>	<p>Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Русская культура второй половины XIII-</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке; расширение территории</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; на исторической карте новые государства на рубежах Руси; расширение территории Московского княжества</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта)</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация, транзитная торговля, ясак; поместье, помещик, служилые люди: догмат, автокефалия, поэма. Регалии.</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника основные признаки (на</p>

	<p>XV вв.  Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>	<p>основе работы с информацией о политике Василия I);  главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды; причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II значение выражения «Москва - Третий Рим»;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке;  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;  <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе, социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  <b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;  <b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;  <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей;  <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;  <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;  <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p>
--	--	--

		<b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>
<b>Итого: 39 часов</b>		



### 3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «История 6 класс».(68 ч.)

#### Всеобщая история. История Средних веков (29 часов)

№ урока	Дата		Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты		Примечание
	План	Факт			Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1	06.09		<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.		<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Личностные</b> :осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>							
2	08.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.		<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3	13.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.		<i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, фео-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	

					дальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4	15.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5	20.09		Англия в раннее Средневековье		Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	<b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. <b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою	

						<p>работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.</p>	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b> <b>2</b>							
6	22.09		Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами		<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
7	27.09		Культура Византии. Образование Славянских государств		<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>	

						для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках (2 часа)</b>							
8	29.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шарият, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
9	04.10		Культура стран халифата.		<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>							
<b>2</b>							
10	06.10		В рыцарском замке.		<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	

					рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные</b> : проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
11	11.10		Средневековая деревня и ее обитатели.		<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>							
<b>2</b>							
12	13.10		Формирование средневековых городов Городское ремесло..	1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные</b> и целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	

13	18.10		Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни.	1	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
----	-------	--	---	---	--	--	--

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.**

2

14	20.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
15	01.11		Крестовые походы.		<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
<p><b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b></p>							
<p><b>6</b></p>							
16	03.11		Как происходило объединение Франции.		<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные</b> : проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
17	08.11		Что англичане считают началом своих свобод.		<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

						<b>Личностные</b> :определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
18	10.11		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	+
19	15.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
20	17.11		Государства, оставшиеся	1	<i>Научатся</i> определять термины: булла.	<b>Регулятивные:</b> определяют после-	



			раздробленными:Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов		Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные</b> :проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>							
<b>2</b>							
21	22.11		Гуситское движение в Чехии	<b>1</b>	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	24.11		Завоевание турками - османами Балканского полуострова	<b>1</b>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	<b>Личностные</b> :определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сер-	

					<p>результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>био, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b> <b>4</b>							
23	29.11		Образование и философия.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
24	01.12		Средневековая литература,	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	

25	06.12		Средневековое искусство Культура Раннего Возрождения в Италии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	
26	06.12		Научные открытия и изобретения	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>							
27	08.12		Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	

						коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные</b> :имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
28	13.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
29	15.12		Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	

# История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Дата		Форма урока	Планируемые результаты		Примечание
		План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	20.12			<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные:</b>            Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	22.12			<p><b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  <b>Личностные:</b>            Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	27.12			<p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные:</b>            проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	

				<p>в древности. <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. <b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу. <b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
4	Образование первых государств	10.01		<p>Научатся определять термины: дань, плут Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
5	Восточные славяне и их соседи	12.01		<p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей. <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и росах; <b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории</b> »	17.01		<p>Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие</p>	

	нашей страны в древности»				достижения истории и культуры	приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7	Первые известия о Руси	19.01			Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
8	Становление Древнерусского государства	24.01			Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
9	Становление Древнерусского государства	26.01			Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	

						мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	31.01			<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	02.02			<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	07.02			<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
13	Общественный строй и церковная организация на	09.02			<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	



	Руси				Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	14.02			Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
15	Повседневная жизнь населения	16.02			Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
16	Место и роль Руси в Европе.	21.02			Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	

						собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	28.02			Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	02.03			Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	07.03			Научатся определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владими́ро-Сузда́льское кня́жество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Новгородская республика	09.03			Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	

				<p>владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p>оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
21	Южные и юго-западные русские княжества	14.03		<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского ,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	16.03		<p>Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	21.03		<p>Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных</p>	

					народов Евразии.	точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	Батыево нашествие на Русь	04.04			Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батия, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	06.04			Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	11.04			Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно познавательный интерес к новым способам решения задач	
27	Литовское государство и Русь	13.04			Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы	

				княжества к Русскому государству	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, общим способом решения задач</p>	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	18.04		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	20.04		Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	25.04		Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	

					— XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
31	Родной край в истории и культуре Руси	27.04			Готовить сообщения о прошлом Камчатского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием интернет ресурсов и дополнительной литературы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	02.05			Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	04.05			Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	

34	Московское княжество в первой половине XV в.	11.05			<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	
35	Распад Золотой Орды и его последствия	16.05			<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	18.05			<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	23.05			<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин</p>	

						успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	25.05			<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	30.05			<p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p> <p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	