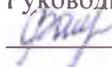


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

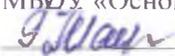
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О.Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.Н.Назждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «История»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свитина Р. С.,

учитель истории

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История. 7 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- Авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И., Шевченко Н.И., Юдовской А. Я. «Всеобщая история 5-9 класс». М.: Просвещение, 2017.
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК:

- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А. и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г.
- А.А.Данилов, Л.Г Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2019 Н.М.Арсентьев, Данилов А. А. и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. -5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019
- Контрольно-измерительные материалы . История России.7 класс/Сост. К.В.Волкова. 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019. -208 с.(контрольно-измерительные материал).
- Рабочая программа по истории России. 7 класс /Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2019 – 40 с. (Рабочие программы).
- Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2019.
- Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2019.

- Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2019

Историческое образование на ступени среднего (основного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с начала XV по XVIII в. При этом, т. к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с начала XVI века по XVII век» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Программа по истории строится с учётом следующих содержательных линий:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели исторического образования:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса истории в 7-ом классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 7-м классе будет проведено 66 часов в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет объединения уроков (20- 21, 27 -28, 51-52).

7 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является: 1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение

уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости используются следующие методы работы:

- ✓ исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- ✓ проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- ✓ частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных **педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, проектной технологии, ИКТ, здоровьесбережения).

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, сообщений, рефератов, защита проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «История. 7 класс»

Изучение курса «История» в 7 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметными результатами являются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения),

- доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
 - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

1.3. Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения курса истории к концу 7 класса

Изучение курса «История. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

По окончании данного курса ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,

- направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся по истории

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-50	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Отметка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (недостаточный уровень)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный уровень)	5 (высокий уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в	Роли между	Большинство членов	Большинство	Работу над

группах	участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	членов группы внесли свой вклад в работу группы.	проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

2. Содержание учебного курса «История. 7 класс»

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)</p> <p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; составление логической схемы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
	<p>Встреча миров.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Великие географические открытия и их последствия		реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
	Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; комплексное повторение; составление алгоритма выполнения творческого задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; составление логической схемы; ролевая

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			игра; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Великие гуманисты Европы	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Мир художественной культуры Возрождения.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Рождение новой европейской науки	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			комментирование выставленных оценок
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Религиозные войны	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	и укрепление абсолютной монархии во Франции	знания	реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<p>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч)</p> <p>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Путь к парламентской монархии.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Международные отношения.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<p>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)</p> <p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p>	<p>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
	<p>На пути к индустриальной эпохе</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки “Тысячи и одной ночи”»); работа над групповым творческим проектом на тему «Дворец халифа»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
	<p>Английские колонии в Северной Америке</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки “Тысячи и одной ночи”»); работа над групповым творческим проектом на тему «Дворец халифа»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Французская революция. От монархии к республике.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки “Тысячи и одной ночи”»); работа над групповым творческим проектом на тему «Дворец халифа»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Бонапарта		учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки “Тысячи и одной ночи”»); работа над групповым творческим проектом на тему «Дворец халифа»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<p>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)</p> <p>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p>	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление логической таблицы; выполнение творческих заданий; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Возникновение средневековых городов»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; проведение деловой игры «На ярмарку в Шампань»; составление плана рассказа на тему «Радости и трудности торговли в Средние века»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; проведение деловой игры «На ярмарку в Шампань»; составление плана рассказа на тему «Радости и трудности торговли в Средние века»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Введение (1 ч)	Введение в изучение курса «история России. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Глава 1. Россия в XVI веке (19 ч) Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения до-

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, ее значение в утверждении неограниченной власти царя в России. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие Российского государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре общества. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтничный характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование различных религий. Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в.</p>			машного задания; комментирование выставленных оценок
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; заполнение таблицы; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с историческими документами с последующей взаимопроверкой, работа текстом учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Российское государство в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование	

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; составление логической схемы; заполнение сравнительной таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа учебника; фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы; индивидуальная работа с текстом учебника; составление алгоритма мультимедийной презентации; исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Народы России во второй половине XVI в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Опричнина	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа; ролевая игра; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Россия в конце XVI в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Церковь и государство в XVI в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			оценок
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторительно-обобщающий урок по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<p>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</p> <p>Россия и Европа в конце XVI - начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романовы. Восстановление экономики страны. Система</p>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Смута в Российском Государстве	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Городское население: ремесленники, торговцы, стрельцы, купцы, бояре. Крестьяне крепостные и черносошные. Изменение роли холопов. Духовенство. Казачество.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское и новгородское восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Восстание Богдана Хмельницкого. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.</p> <p>Народы России в XVII в. Межэтнические отношения. Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. Развитие образования и научных знаний.</p>			оценок
	Окончание Смутного времени	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Изменения в социальной структуре российского общества	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			оценок
	Народные движения в XVII в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Россия в системе международных отношений	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			оценок
	Народы России XVII в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Культура народов России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Основное содержание по главам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			оценок
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Повторительно-обобщающий урок по изученной теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

3. Календарно-тематический план по истории 7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (13 ч)						
1.	02.09		Технические открытия и выход к Мировому океану	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
2.	05.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				европейскую экономику.		
3.	09.09.		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
4.	12.09.		Дух предпринимательства преобразует экономику	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
5.	16.09.		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
6.	19.09.		Великие гуманисты	Научатся определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
			Европы	Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
7.	23.09		Мир художественной культуры Возрождения.	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
8.	26.09.		Рождение новой европейской науки	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
9.	30.09.		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
10.	03.10.		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
11.	07.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
12.	10.10.		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				характеристику исторических деятелей.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
13.	14.10		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Личностные: формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч)						
14.	17.10		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
					религий.	
15.	21.10		Парламент против короля. Революция в Англии.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
16.	31.10		Путь к парламентской монархии.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
17.	07.11		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
18.	11.11		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)						
19.	14.11		Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
20.	18.11		На пути к индустриальной эре	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
21.	18.11		Английские колонии в Северной Америке	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
22.	21.11.		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
23.	25.11		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				материал.	взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24.	28.11		Французская революция. От монархии к республике.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
25.	02.12		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
26.	05.12		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Личностные: формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)						
27.	09.12	.	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
28.	09.12	.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
29.	12.12.		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.	.
30.	16.12		Введение в изучение курса «история Рос, сии. 7 класс»	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. Личностные: формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	
Глава 1. Россия в XVI веке (19 ч)						
31.	19.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Отмена по м/у. 25.12.

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
32.	23.12	.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
33.	26.12	.	Формирование единых государств в Европе и России	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волесть. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
34.	09.01		Российское государство в первой трети XVI в.	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Отмена по м/у 18.01.

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				формирование единого Российского государства.	результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
35.	13.01		Российское государство в первой трети XVI в.	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
36.	16.01	.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
37.	20.01	.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
38.	23.01		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
39.	27.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
40.	30.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
					учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
41.	03.02		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
42.	06.02		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
43.	10.02		Народы России во второй половине XVI в.	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	самооценку своих успехов в учебе.	
44.	13.02		Опричнина	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
45.	17.02		Опричнина	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
46.	20.02		Россия в конце XVI в.	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				истории и культуры.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
47.	27.02		Церковь и государство в XVI в.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
48.	03.03		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
49.	06.03.		Повторительно-обобщающий урок по	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
			изученной теме	положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)						
50.	10.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунов.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	
51.	13.03		Смута в Российском Государстве	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
52.	13.03		Смута в Российском Государстве	Научатся определять термины: семибоярщина. Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
53.	17.03.		Окончание Смутного времени	Научатся определять термины: ополчение. Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
54.	20.03		Экономическое развитие России в XVII в.	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
55.	03.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, власть. Получат возможность научиться: характеризовать особенности	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
56.	07.04.		Изменения в социальной структуре российского общества	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
57.	10.04.		Народные движения в XVII в.	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
58.	14.04		Россия в системе международных отношений	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные:	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
					определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
59.	17.04		Россия в системе международных отношений	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
60.	21.04		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
61.	24.04		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни русского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
62.	28.04		Народы России XVII в.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться :определять степень влияния Запада на Россию и	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
63.	05.05		Народы России XVII в.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
64.	12.05		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
65.	15.05.		Культура народов России в XVII в.	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
66.	19.05.		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
67.	22.05.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Научатся определять термины: изразцы. Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
68.	26.05		Итоговое повторение	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные результаты	УУД	
				положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	