

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)  
Руководитель МО

*Макарова* / Ж.Б. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
*Г.Н. Мамаева* / Г.Н. Мамаева  
30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
*Н.Н. Надеждина* / Н.Н. Надеждина  
Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лупникова Т.Б.,  
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»

- Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г

- Авторской учебной программы Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. «Программа начального общего образования. Литературное чтение. 4 класс» в 2 частях, издательство «Просвещение» 2018 г. (учебно-методический комплект «Школа России)

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по литературному чтению и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. М.: «Просвещение», 2018.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено 8 ч. (по 0,25 часа в неделю). Учебный год в 4 классе рассчитан на 34 недели.

**Цели изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе:**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение, обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

**Задачи данного курса:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурноязыковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

## **1.1. Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

## **1.2. Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **1.3. Предметные результаты**

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления

национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**К концу обучения обучающийся научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать

цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);



- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**К концу обучения, обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## 2. Содержание программы

| Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема урока                                                                               | Формы организации образовательного процесса | Характеристика основных видов деятельности обучающегося                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1 «Россия наша Родина» 1 ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                         |
| Понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей.                                                    | С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».                                 | Урок общеметодологической направленности    | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения  |
| <b>Глава 2 «Фольклор нашего народа» 3ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                         |
| Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Славянский миф. Особенности мифа.                                                        | Урок общеметодологической направленности    | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».        | Урок общеметодологической направленности    | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему» Россия – родина моя». | Урок общеметодологической направленности    | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения. |
| <b>Глава 3. «О братьях наших меньших» 2ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                         |
| Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение,                                                                                                                                                                                                              | Е. И. Носов. «Хитрюга».                                                                  | Урок общеметодологической направленности    | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности. Придумывать музыкальное сопровождение к тексту. Составлять план текста. Пересказывать по плану.</p> | <p>К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p>                                  | <p>Объяснять значения устойчивых выражений</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Глава 4. «Времена года». 2 ч</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Подбирать сборники стихов к выставке книг. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Находить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В. Бианки. «Лесная газета».</p> <p>Мини-проект «Любимое время года».</p>            | <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок общеметодологической</p> | <p>Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков</p> <p>Воспринимать и понимать звучащую речь,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                       |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Заучивать стихи наизусть. Сравнить произведения живописи, музыки, литературы, определять общее настроение. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Самостоятельно оценивать свои достижения</p> |  | <p>направленности</p> | <p>находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» (8ч.)

| № п/п                                       | план  | факт | Название темы урока                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание |
|---------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                             |       |      |                                                                                   | предметные результаты                                                                                                                                                                                                        | универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| <b>Глава 1 «Россия наша Родина» 1 ч.</b>    |       |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 1                                           | 11.11 |      | С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».                          | <p><b>Знать:</b> понятия «государство», «гимн», виды речи (устная, письменная). Назначение речи.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять текст по рисунку. Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь.</p> | <p><b>Р.</b> – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p> <p><b>Л.</b> – Освоение личного смысла учения, желание учиться.</p> |            |
| <b>Глава 2 «Фольклор нашего народа» 3ч.</b> |       |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2                                           | 18.11 |      | Славянский миф. Особенности мифа.                                                 | <p><b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе третьего класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>                                             | <p><b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p><b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p><b>Л.</b> - Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>                                                                                                           |            |
| 3                                           | 25.11 |      | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | <p><b>Знать:</b> понятие «легенда», признаки легенды: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная</p>                                                                                                  | <p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |

|                                               |       |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |       |  |                                                                                          | мысль, план текста.<br><b>Уметь:</b> составлять текст, озаглавливать его, определять основную мысль и тему текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста.                                                                                           | высказывания, основанное на знаниях.<br><b>Л.</b> - Самооценка на основе критерия успешности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 4                                             | 02.12 |  | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему» Россия – родина моя». | <b>Знать:</b> Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.<br><b>Уметь:</b> правильно договаривать слова на изученные пословицы, определять тему пословицы, его основную мысль. Излагать содержание пословицы.<br><b>Углублять:</b> представление о пословицах, правилах их построения. | <b>Р.</b> – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.<br><b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы.<br><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию.<br><b>Л.</b> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                     |  |
| <b>Глава 3. «О братьях наших меньших» 2ч.</b> |       |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 5                                             | 09.12 |  | Е. И. Носов. «Хитрюга».                                                                  | <b>Знать:</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br><b>Уметь:</b> создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.                                                                                                          | <b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.<br><b>Л.</b> - Адекватная мотивация учебной деятельности |  |
| 6                                             | 16.12 |  | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».          | <b>Знать:</b> правильно оформлять предложение в устной речи.<br><b>Уметь:</b> правильно называть слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль. Излагать                                                                                               | <b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.</b> – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.<br><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.<br><b>Л.</b> - Адекватная мотивация учебной деятельности.                    |  |

|                                     |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------|-------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |       |  |                                   | содержание повествовательного текста                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Глава 4. «Времена года». 2 ч</b> |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7                                   | 23.12 |  | В. Бианки. «Лесная газета».       | <b>Уметь:</b> находить обращение в предложении. Умение выразительно прочитать знаки препинания в предложениях с обращениями.                                                                                                                                   | <b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала.<br><b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br><b>Л.</b> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8                                   | 30.12 |  | Мини-проект «Любимое время года». | <b>Знать:</b> правильно оформлять предложение в устной речи.<br><b>Уметь:</b> правильно объяснять смысл слов, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. | <b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.<br><b>П.</b> - структурирование знаний.<br><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.<br><b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика                                                                                                                                      |  |