

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей _____
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО

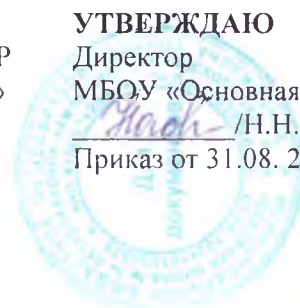
_____/ Макарова
Ж.Б. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н.Мамаева Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
Н.Н.Надеждина /Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: ФисакИ.Ю.

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения);

- Примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);

- Авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»;

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год;

- Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику и рабочим тетрадям:

- Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013;

- Моро, М. И. Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем, знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших кл
Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в ассах общеобразовательных учреждений.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 3 классе будет проведено 135 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация программы осуществляется за счет 1 часа резервного времени.

Разработанная программа предполагает обучение всех учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность;
- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- контрольные работы;
- изложения, сочинения

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Формы контроля освоения учащимися содержания

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
- итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Контроль над уровнем достижений учащихся по математике в 3 классе проводится в **форме письменных работ**: контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа

может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 3-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут.

Программой предусмотрено проведение:

1. контрольных работ - 10;
2. проверочных работ - 3;
3. тестов - 8.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Математика»

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

1.1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых

случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

1.3. Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя

изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению отметки на один балл, но не ниже «3».

2. Содержание курса «Математика» 3 класс

Основное содержание по разделам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Проверка знаний по курсу математики 2 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Диагностическая проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Систематизировать и обобщать знания, полученные во 2 классе.
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)			
Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Название компонентов и результата сложения и вычитания Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Урок общеметодологической направленности	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
	Буквенные выражения.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
	Решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок общеметодологической направленности	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок общеметодологической	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3,4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать и

		направленности	классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	
Табличное умножение и деление (56 часов)			
Взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям. Чётные и нечётные числа Взаимосвязь между результатом компонентов умножения. Числа однозначные, двузначные... Переместительное свойство сложения и умножения.	Связь умножения и сложения.	Урок открытия нового знания	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и
	Связь умножения и деления.	Урок открытия нового знания	
	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Урок общеметодологической направленности	
	Таблица умножения с числом 3.	Урок общеметодологической направленности	
Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Понятия «цена», «количество», «стоимость». Величины: масса, кол-во, масса всех предметов; сопоставление с др. задачами с величинами Вариативность записи условия. Числа однозначные, двузначные, четные и нечетные. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Задачи на нахождение массы. Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Порядок выполнения действия в числовых выражениях Зависимость между величинами	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	
	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Урок общеметодологической направленности	
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Урок общеметодологической направленности	
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Урок общеметодологической направленности	
	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Урок общеметодологической направленности	

<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления).</p>	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин).</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
<p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Работа с буквенными выражениями. Задачи нового типа. Варианты краткой записи (схематический рисунок и чертёж). Практическая работа с геометрическим материалом. Способы решения задач на кратное сравнение. Правило нахождения неизвестного числа. Таблица Пифагора.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 4.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры</p>
	<p>Таблица Пифагора.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов</p>
	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>
	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать результат и ход работы.</p>
	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>
	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>
	<p>Таблица умножения и деления с числом 5.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>
	<p>Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. <i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости.</p>
	<p>Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел Тест.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле.</p>
<p>Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.</p>	

	Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление».	Урок развивающего контроля	Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.
	Закрепление по теме «Умножение и деление».	Урок общеметодологической направленности	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление Отношения «больше в ...», «меньше в ...». Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Величины. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²). Единицы площади: квадратный дециметр Величины. Масса Единицы площади: квадратный метр (м ²). Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Правило нахождения неизвестного числа. Порядок действий в выражениях со скобками. Игра «Математическое солнышко». Задачи площади прямоугольника (на практической основе). Чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади. Таблица умножения и деления с числом 6. Тест.	Таблица умножения и деления с числом 6. Тест.	Урок открытия нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами.
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Урок общеметодологической направленности	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок открытия нового знания	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Урок открытия нового знания	Находить долю величины и величину по ее доле.
	Единица площади – квадратный сантиметр.	Урок открытия нового знания	Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.
	Площадь прямоугольника.	Урок общеметодологической направленности	Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Таблица умножения и деления с числом 8. Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного.	Урок открытия нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими.
Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	Урок рефлексии		

Сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач. Разные способами, решения задач с недостающими данными. Программа решения задачи.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок общеметодологической направленности
	Единица площади – квадратный дециметр.	Урок общеметодологической направленности
	Сводная таблица умножения.	Урок общеметодологической направленности
	Решение задач.	Урок общеметодологической направленности
	Единица площади – квадратный метр.	Урок общеметодологической направленности
	Закрепление по теме «Таблица умножения».	Урок рефлексии
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок развивающего контроля
Умножение и деление. Таблица умножения и деления. Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Деление на 0. Арифметические действия с нулем. Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур. Понятия «доли». Соотношение долей на наглядной основе.	Умножение на 1.	Урок общеметодологической направленности
	Умножение на 0.	Урок общеметодологической направленности
	Деление вида: $a : a$, $0 : a$.	Урок общеметодологической направленности

<p>Уравнения. Понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Понятие «диаметр. задач Равенства и неравенства из данных выражений. Периметр и площадь фигуры. Единицы времени. Соотношения между ними. Умножение и деление.</p>	<p>Деление вида: $a : a, 0 : a$.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Текстовые задачи в три действия.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Доли. Образование и сравнение долей.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	
	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	
	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	
	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	
	<p>Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	
<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p>	<p>Урок рефлексии</p>		
	<p>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</p>		
<p>Приёмы умножения. Порядок действий в выражениях. Приёмы деления поисковым</p>	<p>Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при</p>

<p>методом. Текстовые задачи. Различные способы умножения суммы на число. Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Выражения без вычислений (на основе доказательства). Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Алгоритм умножения. Логические задачи. Выражения с переменной. Развитие математического языка. Приёмы деления суммы на число. Составление задачи по выражению. Составление выражений. Решение текстовых задач. Замена чисел суммой разрядных слагаемых. Алгоритм деления. Подбор недостающих данных в задаче. Взаимосвязь умножения и деления. Деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм. Нахождение частного способом подбора. Нестандартные математические задачи.</p>	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	Урок открытия нового знания	выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	Умножение суммы на число.	Урок открытия нового знания	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
	Решение задач несколькими способами.	Урок общеметодологической направленности	<i>Использовать</i> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление
	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	Урок открытия нового знания	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
	Закрепление приемов умножения и деления.	Урок рефлексии	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.
	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Урок открытия нового знания	Решать текстовые задачи арифметическим способом. _
	Выражение с двумя переменными результат.	Урок общеметодологической направленности	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.
	Деление суммы на число.	Урок общеметодологической направленности	Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
	Деление суммы на число.	Урок общеметодологической направленности	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.
	Закрепление. Деление суммы на число.	Урок рефлексии	Составлять план решения задачи.
	Связь между числами при делении.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать и оценивать результат работы.
Проверка деления умножением.	Урок общеметодологической направленности		
Приемы деления для случаев	Урок		

	вида: 87 : 29, 66 : 22.	общеметодологической направленности	
	Проверка умножения с помощью деления.	Урок открытия нового знания	
	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Урок общеметодологической направленности	
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	
	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».	Урок развивающего контроля	
	Приемы нахождения частного и остатка.	Урок открытия нового знания	<p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Выполнять вычисления и проверку..</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
	Деление меньшего числа на большее.	Урок открытия нового знания	
	Проверка деления с остатком. Тест.	Урок общеметодологической направленности	
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	
	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	Урок развивающего контроля	
	Приемы нахождения частного и остатка.	Урок открытия нового знания	
	Деление меньшего числа на большее.	Урок открытия нового знания	
	Проверка деления с остатком Тест.	Урок рефлексии	

	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	
	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	Урок развивающего контроля	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)		
<p>Смысл деления с остатком. Деления на основе изображений. Площадь и доли фигуры. Соотношение остатка и делителя. Текстовые задачи на нахождение долей. Варианты решения нестандартных задач. Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения). Нахождение долей отрезка. Метод подбора при выполнении деления с остатком. Решение и составление задач, обратных данной. Разбор частных случаев деления с остатком. Выражения с переменной. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи геометрического содержания.</p>	Устная нумерация в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	
	Разряды счетных единиц.	Урок открытия нового знания	
	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Урок открытия нового знания	
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Урок открытия нового знания	
	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок открытия нового знания	
	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Урок общеметодологической направленности	
	Сравнение трехзначных чисел.	Урок общеметодологической направленности	
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Тест.	Урок общеметодологической направленности		

	Единицы массы: килограмм, грамм.	Урок открытия нового знания	
	Контроль и учет знаний, (проверка знаний и способов действий).	Урок развивающего контроля	
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Урок развивающего контроля	
<p>Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римские цифры. Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними</p>	Арифметические действия (26 часов)		
	Приемы устных вычислений.	Урок открытия нового знания	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах.</i> Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Урок открытия нового знания	
	Приемы письменных вычислений.	Урок открытия нового знания	
	Алгоритм письменного сложения.	Урок открытия нового знания	
	Алгоритм письменного вычитания.	Урок общеметодологической направленности	
	Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок развивающего контроля	
	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	
Устные вычисления с числами больше 100. Письменные вычисления с натуральными	Приемы устных вычислений.	Урок общеметодологической направленности	

<p>числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Разрядный состав чисел, Перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию.</p> <p>Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного). Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Свойства сложения.</p> <p>Вычисление значений выражений удобным способом. Деление с остатком. Решение текстовых задач по составленной программе.</p> <p>Разбор разных способов вычислений. Дополнение именованных чисел до данного.</p> <p>Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала.</p> <p>Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов.</p> <p>Варианты решения.</p>	Приемы устного умножения и деления.	Урок общеметодологической направленности
	Приемы устного умножения и деления.	Урок общеметодологической направленности
	Виды треугольников по видам углов.	Урок открытия нового знания
	Закрепление.	Урок рефлексии
	Прием письменного умножения на однозначное число.	Урок общеметодологической направленности
	Прием письменного умножения на однозначное число.	Урок общеметодологической направленности
	Прием письменного умножения на однозначное число.	Урок общеметодологической направленности
	Закрепление изученных приемов умножения.	Урок рефлексии
	Прием письменного деления на однозначное число.	Урок общеметодологической направленности
	Прием письменного деления на однозначное число.	Урок общеметодологической направленности
	Проверка деления умножением. Закрепление.	Урок открытия нового знания
	Проверка деления умножением. Закрепление	Урок открытия нового знания
Знакомство с калькулятором.	Урок открытия нового	

		знания	
	Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)		
<p>Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700×3 и др.)</p> <p>Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число. Деление трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения.</p> <p>Разные способы краткой записи условия задачи. Нестандартные задачи. Взаимосвязь деления и умножения. Классификация уравнений по группам.</p> <p>Игра «Скоростные гонки».</p> <p>Составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур.</p>	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p>	Урок развивающего контроля	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решать выражения и уравнения</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p><i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p>
	<p>Обобщение и систематизация изученного материала Тест.</p>	Урок развивающего контроля	
	<p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p>	Урок развивающего контроля	
	<p>Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел».</p>	Урок развивающего контроля	
	<p>Анализ и работа над ошибками.</p>	Урок рефлексии	
	<p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p>	Урок развивающего контроля	
	Резервные уроки.		

**3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математика. 3 класс»
(140 ч, из них 4 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
1	04.09		Диагностическая проверочная работа.			
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)						
2	05.09		Повторение сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач).	
3	06.09		Письменные приемы сложения и вычитания, Работа над	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	

			задачей в два действия.	сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников.	и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные задачи. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач).	
4	07.09		Буквенные выражения.	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
5	11.09		Решение уравнений.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

6	12.09.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу.	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. <i>Личностные:</i> самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
7	13.09		Решение уравнений с неизвестным Вычитаемым.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <i>Личностные:</i> понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
8	14.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами.	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	

9	18.09		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства.	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. <i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
Тема 2. Табличное умножение и деление (56 часов)						
10	19.09		Связь умножения и сложения.	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям.	<i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> понимать значение математики в жизни и деятельности человек	
11	20.09		Связь умножения и деления.	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов. <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение	

				выражения.	к урокам математики, к учебе, к школе.	
12	21.09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Личностные: проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.	
13	.25.09		Таблица умножения с числом 3.	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
14	26.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	

				нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения.	терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	
15	27.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся: анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	
16	28.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся: вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
17	02.10.		Порядок	Научатся: применять правила	Познавательные: фиксировать математические	

			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики к учебе, к школе.	
18	03.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками без скобок).	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль в подобных случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Личностные: проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	
19	04.10		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и	

					действиями других участников, работающих в паре. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной.	
20	05.10.		Таблица умножения и деления с числом 4.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
21	09.10		Таблица Пифагора.	<i>Познакомятся</i> с таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
22	10.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	

				решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
23	.11.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
24	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
25	16.10.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся: различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	

				схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.</p>	
26	17.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>	
27	18.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	<p>Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p>Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>	

28	19.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел Тест.	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <i>Личностные:</i> представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
29	23.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <i>Личностные:</i> осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	
30	24.10		Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности.	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Личностные:</i> осознанно проводить самоконтроль и	

					адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	
31	25.10		Закрепление по теме «Умножение и деление».	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
32	26.10.		Таблица умножения и деления с числом 6. Тест.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
33	07.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений;	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства	

				сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения.	при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий. <i>Личностные:</i> оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.	
34	08.11.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Личностные:</i> проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	
35	09.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения.	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
36-37	13.11 14.11		Повторение пройденного:	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	

			«Что узнали? Чему научились?»	(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
38	15.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
39	16.11		Единица площади – квадратный сантиметр.	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии целями, задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	

					<i>Личностные:</i> понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
40	20.11		Площадь прямоугольника.	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры. <i>Личностные:</i> представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
41	21.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 8; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
42-43	22.11 23.11		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	

				частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей.	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	
44	27.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
45	28.11		Единица площади – квадратный дециметр.	Познакомятся с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся: записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

46	29.11		Сводная таблица умножения.	<p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше).</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p>Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.</p>	
47	30.11		Решение задач.	<p><i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>	
48	04.12		Единица площади – квадратный метр.	<p><i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>	

49	05.12		Закрепление по теме «Таблица умножения».	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. <i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
50	06.12		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	
51	07.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	

				выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
52	11.12		Умножение на 1.	Научатся: применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
53	12.12		Умножение на 0.	Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
54	13.12		Деление вида: $a :$	Научатся: применять частные	Познавательные: делать выводы по аналогии и	

			$a, 0 : a.$	случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам.	проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
55	14.12		Деление вида: $a : a, 0 : a.$	Научатся: владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	
56	18.12		Текстовые задачи в три действия.	Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	

					деятельности.	
57	19.12		Доли. Образование и сравнение долей.	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.	
58	20.12		Круг. Окружность	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли.	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов. <i>Личностные:</i> понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
59	21.12		Круг. Окружность .	<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	

				соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	
60	25.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
61	26.12.		Единицы времени: год, месяц, сутки.	Познакомятся с табелем-календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
62	27.12		Повторение пройденного: «Что узнали?»	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.	

			Чему научились?»	неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	
63	28.12		Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление».	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины).	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
64	11.01		Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
Тема 3. Внетабличное умножение и деление (28 ч)						

65	15.01		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
66	16.01		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. <i>Личностные:</i> применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
67	17.01		Умножение суммы на число	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	

					<i>Личностные:</i> понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
68	18.01		Решение задач несколькими способами.	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. <i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
69	22.01		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок в выражениях со скобками и без скобок.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов. <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
70	23.01		Закрепление приемов умножения и деления.	<i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом;	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	

				чертить отрезки заданной длины.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
71	24.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
72	25.01		Выражение с двумя переменными .	Научатся: решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
73	29.01		Деление суммы на число.	Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	

				числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
74	30.01		Деление суммы на число.	<i>Научатся:</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	
75	31.01		Закрепление. Деление суммы на число.	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
76	01.02		Связь между числами при	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в	

			деления.	умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.	знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: проявлять уважение к семейным ценностям.	
77	05.02		Проверка деления умножением.	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
78	06.02		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
79	07.02		Проверка умножения с помощью деления.	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	

				(чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку.	решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
80	08.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
81	12.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: представление математических знаний в жизни человека, при изучении других	

				скобками и без скобок.	школьных дисциплин.	
82	13.02		Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> представление математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
83	14.02		Деление с остатком.	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле).	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <i>Личностные:</i> понимать значение математических знаний в собственной жизни	
84	15.02		Деление с остатком.	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	

				с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур.	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
85	19.02		Приемы нахождения частного и остатка.	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
86	20.02		Приемы нахождения частного и остатка.	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
87	21.02.		Приемы нахождения	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по	

			частного и остатка.	деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	анalogии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
88	22.02		Деление меньшего числа на большее.	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Личностные: проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.	
89	26.02		Проверка деления с остатком Тест.	<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	

				скобками и без скобок.	учебной деятельности. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизненной деятельности.	
90	27.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: осуществлять роль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
91	28.02		Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: осуществлять роль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
92	01.03		Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ	Научатся: понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать	

			результатов.	объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах.	математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Тема 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)						
93	05.03		Устная нумерация в пределах 1000.	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
94	06.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	

					деятельности.	
95	07.03		Разряды счетных единиц.	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами.	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов. Личностные: самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
96	12.03		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	<i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами.	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, применять математическую терминологию; применять изученные правила общения. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
97	13.03		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой;	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	

				<p>изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>	
98	14.03		<p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>	
99	15.03		<p>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.</p>	<p>Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого</p>	

				скобками и без скобок	на себя обязательства для общего дела. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
100	19.03		Сравнение трехзначных чисел.	Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог. Личностные: осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	
101	20.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Тест.	Научатся: понимать выражения «число десятков» – «всево десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
102	21.03		Единицы массы: килограмм, грамм.	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	

				<p>числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения.</p>	<p>и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.</p>	
103	22.03		<p>Контроль и учет знаний, (проверка знаний и способов действий)</p>	<p>Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку.</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	
104	02.04		<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая)</p>	<p>Научатся: работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами,</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его</p>	

			форма). Анализ результатов.	соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку.	удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
105	03.04		Приемы устных вычислений.	<i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.	
106	04.04		Приемы устных вычислений.	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	

				вычислений.	предложения. <i>Личностные:</i> оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.	
107	05.04		Приемы устных вычислений.	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
108	09.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. <i>Личностные:</i> понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
109	10.04		Приемы письменных вычислений.	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	

				единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Личностные: самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
110	11.04		Алгоритм письменного сложения.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов. Личностные: понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.	
111	12.04		Алгоритм письменного вычитания.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
112	16.04		Виды треугольников.	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги;	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия	

				<p>владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>(геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.</p>	
113	17.04		Закрепление изученного материала.	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>	
114	18.04		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	

					<i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
115	19.04		Контрольная работа	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку.	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
Тема 5. Арифметические действия (26 часов)						
116	23.04		Приемы устных вычислений.	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно комментировать оценки и предложения. <i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
117	24.04		Приемы устного умножения и	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать	

			деления.	чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).	выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.	
118	25.04		Приемы устного умножения и деления.	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.	
119	26.04		Виды треугольников по видам углов.	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в	

				задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой.	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
120	03.05		Закрепление.	Научатся: сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
121	07.05		Прием письменного умножения на однозначное число.	Научатся: выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	

					<i>Личностные:</i> проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	
122	08.05		Прием письменного умножения на однозначное число.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. <i>Личностные:</i> применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
123	10.05		Прием письменного умножения на однозначное число.	<i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равнобедренных треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила.	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. <i>Личностные:</i> понимать значение математических знаний в собственной жизни.	

124	14.05		Закрепление изученных приемов умножения.	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. <i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
125	15.05		Прием письменного деления на однозначное число.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <i>Личностные:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
126	16.05		Прием письменного деления на однозначное число.	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и	

				способами; называть треугольники по соотношению длин сторон.	знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
127	17.05		Проверка деления умножением. Закрепление.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
128	21.05		Проверка деления умножением. Закрепление.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	
129	22.05		Знакомство с калькулятором.	Познакомятся: с калькулятором, условными знаками арифметических	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты	

				действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.	
Тема 6. Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)						
130	23.05		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
131	24.05		Обобщение и систематизация изученного материала Тест.	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи;	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	

				вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения. Личностные: оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.	
132	24.05		Обобщение и систематизация изученного материала.	Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Личностные: понимать разнообразность математических способов познания окружающего мира.	
133	28.05		Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел».	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
134	29.05		Анализ и работа над ошибками.	Научатся: анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	

				<p>заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи.</p>	<p>поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.</p>	
135	30.05		<p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p>	<p>Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению математики.</p>	
136			Резерв			

Приложения

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика» 3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см} \quad 2\text{мм} \quad \dots \quad 40\text{мм}$$

$$3\text{дм} \quad 6\text{см} \quad \dots \quad 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} \quad \dots \quad 60\text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= 70-18=$$

$$48+31= 37+63=$$

$$94-69= 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев.

Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
6. Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4
Вариант 1

1. Решите задачу:
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. Решите примеры:
 $72 - 64 : 8 = 36 + (50 - 13) =$
 $(37 + 5) : 7 = 25 : 5 \times 9 =$
 $63 : 9 \times 8 = 72 : 9 \times 4 =$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.
4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.
 $36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$
 $8 \times 3 = 4 \times * * : 9 = 10 : 5$
6. Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) :9= 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; 30-9; 7 \times 3; 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 = 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = 0 : 5 = 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = 18 : 18 = 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = 0 \times 4 = 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = 0 : 1 = 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = 5 \times 1 = 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6. На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6
Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = 80 : 16 \times 13 = 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = 57 : 19 \times 32 = 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$
$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = 56 : 14 \times 19 = 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = 60 : 15 \times 13 = 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4) \quad 7:6=[\quad](\text{ост.}3) \quad 83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

6. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[](\text{ост.}8) \quad 31:7=[](\text{ост.}3) \quad 62:5=[](\text{ост.}8)$$

6. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8
Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63: 9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7= 78-19 \times 2+34= 9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8= 5 \times (81:9-8)= 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [\] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [\] \text{ м } [\] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [\] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=505+337=$$

$$867-349= 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин} \quad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м} \ 5\text{дм} \dots 5\text{м} \ 4\text{дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= 623+79=$$

$$925-307= 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин} \quad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} \ 8\text{дм} \dots 8\text{м} \ 7\text{дм} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10
Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \quad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 = \quad 92 : (46 : 2) \times 2 = \quad 170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) = \quad (610 + 20) : 7 : 90 = \quad 480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 = \quad 84 : (42 : 2) \times 3 = \quad 250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) = \quad (530 + 10) : 9 : 60 = \quad 420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 Учебно-методическая литература

- 1.1 Моро М.И. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
- 1.2 Моро М.И. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
- 1.3 Математика. Методические рекомендации. 3 класс: (С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова).-М.Просвещение,2014.
- 1.4 Математика. 3 класс: электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2 Литература:

- 2.1 Контрольно-измерительные материалы. Математика.3класс(Сост. Т.Н .Ситникова.-М. ВАКО, 2013
- 2.2 Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике.3 класс. М.ВАКО2014.
- 2.3 Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-4 кл..М.АСТ. 2008.

3 Дидактические материалы:

- 3.1 Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:
 - 3.1.1 Windows 8,
 - 3.1.2 Microsoft Word,
 - 3.1.3 ЭОР.

4 Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

- 4.1 Интерактивная доска.
- 4.2 Мультимедийный проектор.
- 4.3 Документкамера.
- 4.4 Многофункциональное устройство.
- 4.5 Компьютер с учебным программным обеспечением.

Контрольно-измерительные материалы

Сентябрь (Входная диагностическая работа)

Вариант 1

Вариант 2

<p>1.Решите задачу.</p> <p>В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 чел. больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?</p> <p>2.Вычислите.</p> <p>56+37 24:3 3x2+17</p> <p>74-39 8x2 35-(3x7)</p> <p>70-43 9x1 (5x3)+39</p> <p>89-6 0:7 0+(8x2)</p> <p>3.Решите уравнение.</p> <p>X-54=27 37+X=60</p> <p>4.Сравните.</p> <p>3см 5мм ... 36мм</p> <p>7дм ... 60см</p> <p>1м ... 100см</p> <p>5.Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 3см. Найди его периметр.</p> <p>6* Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>2...-...=20 3 ... +1 ... =46</p>	<p>1.Решите задачу.</p> <p>В парке растут 34 березы, а лип - на 17 больше. Сколько деревьев растет в парке?</p> <p>2.Вычислите.</p> <p>65-48 18:6 52-(2x7)</p> <p>26+48 8x3 (43-40)x4</p> <p>50-7 12:1 5x3-0</p> <p>64-37 4x0 43+(6x2)</p> <p>3.Решите уравнение.</p> <p>X-25=38 X+33=42</p> <p>4.Сравните.</p> <p>10см ... 1дм</p> <p>6см 7мм ... 60мм</p> <p>5дм 6см ... 65см</p> <p>5.Начерти прямоугольник со сторонами 1см и 4см. Найди его периметр.</p> <p>6* Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>1 ... + ... =24 4 ... - 2 ... =21</p>
--	--

Декабрь (Итоговая контрольная работа за I полугодие)

Вариант 1

Вариант 2

<p>1.Решите задачу.</p> <p>Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг</p>	<p>1.Решите задачу.</p> <p>Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили</p>
--	---

<p>высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?</p> <p>2.Вычисли.</p> <p>5х6 48:6 15:3+7х4</p> <p>7х9 64:8 (21+28):7</p> <p>3х8 40:5 51-4х9+21</p> <p>9х6 30:3 32:4:4х6</p> <p>3.Сравни.</p> <p>24ч ... 1сут. 4дм 9см ... 1м</p> <p>35сут. ... 1мес. 1дм² ... 100см²</p> <p>1ч ... 90мин 70мм ... 8см</p> <p>4.Длина прямоугольника 5см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.</p> <p>5* Периметр квадрата 24см. Найди его площадь.</p>	<p>блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?</p> <p>2.Вычисли.</p> <p>8х2 63:7 12:2+6х6</p> <p>7х6 18:3 (35-8):3</p> <p>9х3 21:3 43-4х9+18</p> <p>8х8 42:7 40:5:4х8</p> <p>3.Сравни.</p> <p>48ч ... 3сут. 100см ... 1м</p> <p>1мес ... 15сут. 3см 6 мм ... 63см</p> <p>60мин ... 1ч. 4дм 6см ... 40см</p> <p>4.Длина прямоугольника 6см, а ширина 2см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.</p> <p>5* Периметр квадрата 32см. Найди его площадь.</p>
---	---

Май (Итоговая контрольная работа за 3 класс)

Вариант 1

1.Вычисли.		
75:5	203х4	34:5
33:3	900:30	213:7
23х4	760:4	305:10

Вариант 2

1.Вычисли.		
105:7	305х3	53:7
66:6	100:50	243:8
28х4	960:4	405:10

<p>2.Выполни вычисления в столбик.</p> $\begin{array}{r} 345+267 \\ 610-345 \end{array}$ $\begin{array}{r} 818:3 \\ 134 \times 4 \end{array}$ <p>3.Начерти прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4.Реши задачу. В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Их них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?</p> <p>5.Сравни.</p> <table> <tbody> <tr> <td>1 кг ... 532г</td> <td>5м 2дм ... 25дм</td> </tr> <tr> <td>1 сут. ...23 ч</td> <td>3дм² ... 200см²</td> </tr> <tr> <td>6дм 3см ...630мм</td> <td>3ч ... 120мин</td> </tr> </tbody> </table> <p>6*Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.</p>	1 кг ... 532г	5м 2дм ... 25дм	1 сут. ...23 ч	3дм ² ... 200см ²	6дм 3см ...630мм	3ч ... 120мин	<p>2.Выполни вычисления в столбик.</p> $\begin{array}{r} 438+178 \\ 712-333 \end{array}$ $\begin{array}{r} 714:3 \\ 258 \times 3 \end{array}$ <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4.Реши задачу. С одной грядки собрали 345 кг моркови, с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?</p> <p>5.Сравни.</p> <table> <tbody> <tr> <td>300г ...1кг</td> <td>6м 3дм ...66дм</td> </tr> <tr> <td>2сут ...40ч</td> <td>6дм² ... 600см²</td> </tr> <tr> <td>3дм 2см ... 320см</td> <td>100мин ...1ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>6*На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?</p>	300г ...1кг	6м 3дм ...66дм	2сут ...40ч	6дм ² ... 600см ²	3дм 2см ... 320см	100мин ...1ч
1 кг ... 532г	5м 2дм ... 25дм												
1 сут. ...23 ч	3дм ² ... 200см ²												
6дм 3см ...630мм	3ч ... 120мин												
300г ...1кг	6м 3дм ...66дм												
2сут ...40ч	6дм ² ... 600см ²												
3дм 2см ... 320см	100мин ...1ч												