
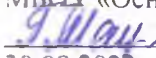


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)


РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО
 Т.В. Кулик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
 / Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
 Н.Н.Назехина
Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулик Т.В.,
учитель математики

г. Петропавловск-Камчатский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровень основного общего образования для обучающихся 5 класса МБОУ «Основная школа № 6» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная школа № 6» от 25.08.2022 № 80 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Основная школа № 6»;
- УМК «МГУ – школе». С.М. Никольский, 5 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Основная школа № 6».

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных

задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 170 учебных часа для обязательного изучения курса математики в 5-х классах основной школы из расчета 5 учебных часов в неделю. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 170 часа в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 5-А классе будет проведено 167 уроков в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 3 часов, отведенных на повторение изученного материала.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс;
- Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.;
- Математика. Тематические тесты. 5 класс;

Для обучающихся:

- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс;
- Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной,

периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления.

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы, величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (51 час)					
1.1	Десятичная система счисления	1	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.2	Ряд натуральных чисел	1			
1.3	Натуральный ряд	2			
1.4	Число 0	1			
1.5	Натуральные числа на координатной прямой	4			
1.6	Сравнение, округление натуральных чисел	3			
1.7	Арифметические действия с натуральными числами	7			
1.8	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	3			
1.9	Переместительное и	5			

	сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения				включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	2			
1.11	Деление с остатком	2			
1.12	Простые и составные числа	3			
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	4			
1.14	Степень с натуральным показателем	4			
1.15	Числовые выражения; порядок действий	4			
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5			
2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (6 часов)					
2.1	Ломаная	1			
2.2	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1			

	длины				
2.3	Угол	1			
2.4	Прямой, острый, тупой и развернутый углы	1			
2.5	Измерение углов	1			
2.6	Практическая работа «Построение углов»	1			
3. Обыкновенные дроби (46 часов)					
3.1	Дробь	5	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка
3.2	Правильные и неправильные дроби	5			
3.3	Основное свойство дроби	5			
3.4	Сравнение дробей	5			
3.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5			
3.6	Смешанная дробь	4			
3.7	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	5			
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби	5			
3.9	Основные задачи на дроби	5			

3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2			исследовательской деятельности обучающихся
------	---	---	--	--	--

4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 часов)

4.1	Многоугольники	1	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
4.2	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	2			
4.3	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1			
4.4	Треугольник	1			
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	3			
4.6	Периметр многоугольника	2			

5. Десятичные дроби (38 часов)					
5.1	Десятичная запись дробей	6	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
5.2	Сравнение десятичных дробей	6			
5.3	Действия с десятичными дробями	7			
5.4	Округление десятичных дробей	6			
5.5	Решение текстовых задач, содержащих дроби	7			
5.6	Основные задачи на дроби	6			
6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (8 часов)					
6.1	Многогранники	1	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
6.2	Изображение многогранников	1			
6.3	Модели пространственных тел	1			
6.4	Прямоугольный параллелепипед, куб	1			
6.5	Развертки куба и	1			

	параллелепипеда					добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
6.6	Практическая работа «Развертка куба»	1				применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.7	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	2				инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
7. Повторение и обобщение (11 часов)						
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5-го класса, обобщение знаний	11	1			
Итого		170	17			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ряд натуральных чисел и нуль		
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация		
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых		
4.	Сравнение натуральных чисел		
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием		
6.	Округление натуральных чисел		
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием		
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости		
9.	Окружность и круг		
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности"		
11.	Луч и отрезок		
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины		
13.	Сравнение отрезков		
14.	Координатная прямая. Шкалы		
15.	Координаты точки		
16.	Натуральные числа на координатной прямой		
17.	Решение логических задач		
18.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"		
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел		
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий		
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения		
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента		

23.	Вычитание многозначных натуральных чисел		
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания		
26.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”		
27.	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий		
28.	Умножение многозначных натуральных чисел		
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении		
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий		
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях		
32.	Квадрат и куб числа		
33.	Степень с натуральным показателем		
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента		
35.	Деление многозначных чисел		
36.	Деление с остатком		
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием		
38.	Делители и кратные числа		
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10		
40.	Признаки делимости на 3, 9		
41.	Простые и составные числа		
42.	Разложение числа на простые множители		
43.	Числовые выражения. Чтение и составление		
44.	Преобразование числовых выражений		
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем		
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения		
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части		

48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений		
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение		
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения		
51.	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”		
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной		
53.	Углы. Виды углов		
54.	Измерение углов		
55.	Измерение углов		
56.	Сравнение углов		
57.	Практическая работа “Построение углов”		
58.	Доли		
59.	Дробь как способ записи части величины		
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби		
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой		
62.	Обыкновенные дроби		
63.	Основное свойство дроби		
64.	Основное свойство дроби		
65.	Приведение дроби к новому знаменателю		
66.	Приведение дроби к новому знаменателю		
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
68.	Сокращение дробей		
69.	Сокращение дробей		
70.	Сравнение дробей		
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием		
72.	Правильные и неправильные дроби		

73.	Правильные и неправильные дроби		
74.	Смешанные дроби		
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную		
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно		
77.	Решение практических и прикладных задач		
78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”		
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник		
80.	Равенство фигур		
81.	Периметр треугольника		
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата		
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге		
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”		
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади		
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников		
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника		
88.	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”		
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби		
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби		
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число		
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число		
96.	Умножение обыкновенных дробей		
97.	Умножение обыкновенных дробей		
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		

99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей		
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		
102.	Взаимно обратные дроби		
103.	Взаимно обратные дроби		
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число		
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач		
106.	Деление обыкновенных дробей		
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей		
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей		
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого		
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части		
111.	Основные задачи на дроби		
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений		
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”		
114.	Многогранники		
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда		
116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда		
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба		
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)		
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма		
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда		
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”		
122.	Десятичная запись дробных чисел		
123.	Десятичная запись дробных чисел		
124.	Запись и чтение десятичных дробей		

125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби		
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц		
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм		
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби		
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой		
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой		
131.	Сравнение десятичных дробей		
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей		
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби		
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби		
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей		
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей		
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д		
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д		
141.	Умножение десятичных дробей		
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач		
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число		
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число		
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д		
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д		
147.	Деление десятичных дробей		
148.	Деление десятичных дробей		
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач		

150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей		
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач		
152.	Округление десятичных дробей		
153.	Округление десятичных дробей		
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей		
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость		
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов		
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”		
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами		
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений		
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей		
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби		
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу		
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей		
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей		
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием		
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием		
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием		