

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

Макарова / Макарова Ж.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

Мамаева / Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

Надеждина / Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82

«Кухонтов 3»



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Минакова О.А.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Основная школа №6»

- Учебного плана МБОУ «Основная школа №6» на 2022-2023 год.

- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Программа по окружающему миру для 2 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2020

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2020

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Цель изучения курса «Окружающий мир» – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии:

- информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личноно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: - интереса к учению; - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал,, проверочные работы, тесты, презентация, электронное приложение к учебнику, цифровые лаборатории.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контролей:

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его

желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру. Тест предназначен для проверки знаний учащихся 2 - х классов по окружающему миру. Тест состоит из двух частей, проверяющих базовый уровень и повышенный уровень.

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ и примерной программы по курсу «Окружающий мир» предусматривается 270 часов (68 часов во 2 классе по 2 часа из обязательной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Основная школа №6» программа включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира

Фактически по календарно-тематическому планированию во 2 классе будет проведено 65 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписание уроков. Реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 2 часов резервного времени.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности, как они расположены в учебнике.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

1.1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её народ;
- внутренней позиции обучающегося

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательно текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между*

объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос. Проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид

опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Одной из письменной формы контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» -верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» -верно выполнено 3/4 заданий.

«3» -верно выполнено 1/2 заданий.

«2» -верно выполнено менее 1/2 заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Программой предусмотрено проведение:

Диагностических работ - 2;

Проектов – 4.

Экскурсий – 8;

Практических работ -10;

Тестов – 12.

2. Содержание курса «Окружающий мир» 2 класс

Основное содержание по разделам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1 четверть (15 часов) Где мы живём? (3 часа)			
Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?	Родная страна.	Урок открытия нового знания	Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника. Различать национальные языки и государственный язык России. Извлекать из различных источников сведения о символах России.
	Город и село.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения.
	Проект « Родной город».	Урок рефлексии	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Природа (21 час)			
Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и	Природа и рукотворный мир.	Урок открытия нового знания	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи м/у живой и неживой природой. Работать в паре.
	Живая и неживая природа. Урок-экскурсия.	Урок общеметодологической направленности	Различать объекты и явления природы. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.
	Явления природы. Практическая работа № 1.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева.
	Что такое погода?	Урок открытия нового знания	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Работать со взрослыми: составить сборник народных

<p>воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.)</p>			примет своего народа.
	В гости к осени. Экскурсия. Неживая природа осенью.	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
	Живая природа осенью. В гости к осени. Перелётные птицы.	Урок общеметодологической направленности	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями во время экскурсии. Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
	Явления природы. Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности	
	Звёздное небо.	Урок общеметодологической направленности	Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Осуществлять самопроверку.
	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах. Формулировать выводы.
	Про воздух.	Урок открытия нового знания	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.
	Вода в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; Находить информацию об охране воды родного края.
Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью	

			атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
	Какие бывают животные?	Урок общеметодологической направленности	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. Сравнить животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
2 четверть (16 часов)			
<p>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Урок открытия нового знания	Устанавливать взаимосвязи в природе. Моделировать изучаемые взаимосвязи. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Оценивать свои достижения.
	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Осуществлять контроль и коррекцию. Классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить информацию о растениях. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
	Дикие и домашние животные.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных. Моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
	Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Урок общеметодологической направленности	Узнавать комнатные растения на рисунках. Осуществлять самопроверку. Определять с помощью атласа определителя комнатные растения своего класса. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
	Красная книга.	Урок открытия нового знания	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Использовать тексты учебника для подготовки собственного

			рассказа о Красной книге. Подготовить с помощью дополнительной литературы, сообщение о растении или животном из Красной книги России.
	Будь природе другом.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Предлагать аналогичные правила. Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу.
	Обобщающий урок по теме «Природа».	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Жизнь города и села (10 часов)			
Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	Урок открытия нового знания	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Предлагать аналогичные правила. Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу.
	Что такое экономика?	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.
	Что из чего сделано? Закупками.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предметы по характеру материала, Проследить производственные цепочки, моделировать их. Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Рассказывать о строительных объектах в своём селе. Предлагать вопросы к тексту.

<p>усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p>	<p>Промежуточная диагностическая работа.</p>	Урок развивающего контроля	Классифицировать средства транспорта. Узнавать транспорт служб экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103.
	<p>Культура и образование. Все профессии важны.</p>	Урок общеметодологической направленности	Различать учреждения культуры и образования. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни, формулировать выводы. Распределять обязанности по подготовке проекта.
	<p>В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.</p>	Урок рефлексии	Наблюдать над зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать за поведением зимующих птиц.
3 четверть (20 часов)			
<p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.</p>	Урок общеметодологической направленности	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
	<p>Невидимые нити в лесу.</p>	Урок общеметодологической направленности	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
	<p>Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.</p>	Урок развивающего контроля	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Здоровье и безопасность (10 часов)			
<p>Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила</p>	<p>Строение тела человека.</p>	Урок открытия нового знания	Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека.

<p>личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>			Моделировать внутреннее строение тела человека.
	Если хочешь быть здоров.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
	Поговорим о болезнях.	Урок общеметодологической направленности	
	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Урок общеметодологической направленности	Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать дорожные знаки. Формулировать правила движения по загородной дороге.
	Домашние опасности.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам. Сравнить свои знаки с представленными в учебнике.
	Пожар.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.
	Лесные опасности.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.
	Как нужно купаться?	Урок общеметодологической направленности	Различать съедобные и ядовитые грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
	Очень подозрительный тип.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС, правила поведения в ходе ролевых игр.
Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	

Общение (6 часов)			
<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>	Наша дружная семья.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
	В школе.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о своём школьном коллективе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
	Правила вежливости.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.
	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.		Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку.
Путешествия (15 часов)			
	Посмотрите вокруг.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Анализировать текст учебника. Формулировать вывод о форме Земли.
<u>4 четверть (16 часов)</u>			

<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	<p>Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</p>	Урок развивающего контроля	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
	<p>Формы земной поверхности.</p>	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме холм и гору;
	<p>Водоёмы.</p>	Урок общеметодологической направленности	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.
	<p>В гости к весне. Экскурсия №3.</p>	Урок рефлексии	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
	<p>Путешествие по родной стране.</p>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
	<p>Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».</p>	Урок общеметодологической направленности	Сравнить изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
	<p>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</p>	Урок общеметодологической направленности	Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы, описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии достопримечательности Кремля. Находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
	<p>Город на Неве.</p>	Урок общеметодологической	Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с

		направленности	планом Санкт-Петербурга. Описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу.
	Путешествие по планете.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
	Страны мира.	Урок общеметодологической направленности	Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
	Страны мира.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах.
	Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Урок рефлексии	
	Итоговая диагностическая работа.	Урок развивающего контроля	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Впереди лето.	Урок рефлексии	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. За лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета».
	Резерв.		

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир. 2 класс» (70 ч, из них 2 ч – резервное время)

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечания
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
<i>1 четверть (15 часов)</i> Где мы живём? (3 часа)						
1	04.09		Родная страна.	<p>Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.</p> <p>Навыки: исполнять гимн РФ, обсуждать, почему народы России называются братскими.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации.</p> <p>Коммуникативные: работать со взрослыми, извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p> <p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	
2	08.09		Город и село.	<p>Знания: узнают о характерных особенностях города и села.</p> <p>Умения: научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.</p> <p>Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность и познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений.</p>	
3	11.09		Проект « Родной город».	<p>Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть.</p>		

Природа (21 час)

4			<p>Природа и рукотворный мир.</p>	<p>Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов. Коммуникативные: воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; классифицировать объекты окружающей среды. Личностные: проявляют самостоятельность и познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
5			<p>Живая и неживая природа. Урок-экскурсия.</p>	<p>Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
6			<p>Явления природы. Практическая работа № 1</p>		<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к</p>	

					самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
7			Что такое погода?	<p>Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений</p> <p>Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками.</p> <p>Навыки: рассказывать по плану, вести наблюдения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; работать в паре составляя план рассказа о погодных явлениях.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к окружающей среде.</p>	
8			В гости к осени. Экскурсия. Неживая природа осенью	<p>Умения: научатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, устанавливать аналогии; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, принимают образ «хорошего ученика».</p>	
9			Живая природа осенью. В гости к осени. Перелётные птицы.	<p>Знания: расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.</p> <p>Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.</p> <p>Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика».</p>	
10			Явления природы. Практическая работа.			
11			Звёздное небо.	<p>Знания: узнают несколько новых созвездий.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие</p>	

				<p>Умения: научатся различать изученные созвездия, будут учиться строить модель созвездий.</p> <p>Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
12			<p>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</p>	<p>Знания: узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.</p> <p>Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды;</p> <p>Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»);</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения.</p>	
13			<p>Про воздух.</p>	<p>Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.</p> <p>Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.</p> <p>Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	
14			<p>Вода в жизни человека.</p>	<p>Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий;</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать</p>	

				<p>богатствам.</p> <p>Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.</p> <p>Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека.</p>	<p>проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
15			<p>Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p>	<p>Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения.</p> <p>Умения: научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.</p> <p>Навыки: замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные: оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру растений.</p>	
16			<p>Какие бывают животные?</p>	<p>Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Навыки: конструктивно работать в группе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	

					Личностные: стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.	
2 четверть (16 часов)						
17			Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой и человеком. Навыки: отвечать на итоговые вопросы.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную	
18			Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую.	Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам. Коммуникативные: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
19			Дикие и домашние животные.	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: работать в группе приводить примеры диких и домашних растений; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» Личностные: проявляют экологическую культуру:	

				нужную информацию.	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
20			Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Умения: научатся определять комнатные растения и находить в атласе – определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
21			Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Знания: узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся ухаживать за животными, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев.	
22			Красная книга.	Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений Умения: научатся находить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	

				необходимую информацию в дополнительной литературе. Навыки: бережное отношение к природе.	Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и нерасточительного отношения к редким животным и растениям.	
23			Будь природе другом.	Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому животному существу. Умения: научатся анализировать факторы угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологическими знаками. Навыки: формулировать выводы из изученного материала.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и нерасточительного отношения.	
24			Обобщающий урок по теме «Природа».	Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».	
Жизнь города и села (10 часов)						
25			Город и село.	Знания: узнают значение слова	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и	

			Наш дом. Проект «Родной город».	«экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников.	
26			Что такое экономика?	Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы.	Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие.	
27			Что из чего сделано? За покупками.	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе. Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду.	
28			Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Знания: узнают, как работают строители в городе и селе, узнают, на какие виды можно разделить транспорт. Умения: научатся узнавать различные строительные	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. Познавательные: обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра	

				<p>машины и материалы, рассказывать об их назначении, будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p>	
29			Промежуточная диагностическая работа.	<p>Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме.</p> <p>Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.</p> <p>Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией, обобщать; построить рассуждения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p> <p>Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	
30			Культура и образование. Все профессии важны.	<p>Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p>Умения: научатся различать учреждения культуры и образования.</p> <p>Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.</p> <p>Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире результаты выполненного проекта.</p>	

				презентовать работы.		
31			В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	<p>Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.</p> <p>Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Навыки: соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
3 четверть (20 часов)						
32			Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	<p>Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе.</p> <p>Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p>Навыки: правильно вести себя на улице зимой.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
33			Невидимые нити в лесу.		<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за</p>	

					помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».	
34			Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
Здоровье и безопасность (10 часов)						
35			Строение тела человека.	Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль. Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	
36			Если хочешь быть здоров.	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.	
37			Поговорим о болезнях.	Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознать	Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

				необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни.	Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
38			Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу и объяснять, что они обозначают. Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осознают ответственность человека за общее благополучие.	
39			Домашние опасности.	Знания: узнают основные правила безопасного поведения дома. Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
40			Пожар.	Знания: узнают, повторяют и запомнят основные правила Противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны пообычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; ставить и формулировать проблемы; готовить	

				<p>Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома.</p>	<p>сообщение. Коммуникативные: проявлять активность на основе критериев успешности учебной деятельности. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе успешной учебной деятельности.</p>	
41			Лесные опасности.	<p>Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания. Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку. Познавательные: характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, осуществлять контроль и коррекцию. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
42		Как нужно купаться?				
43			Очень подозрительный тип.	<p>Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона. Познавательные: моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
44			Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	<p>Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность, неправильность предложенных ответов. Познавательные: выполнять тестовые задания</p>	

			Тест №3.	материала; адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	учебника; использовать общие приёмы. Коммуникативные: проявлять активность на основе критериев успешности учебной деятельности. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
Общение (6 часов)						
45			Наша дружная семья.	Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье. Навыки: формулировать выводы из изученного материала.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение. Личностные: выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности.	
46			В школе.	Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать. Навыки: оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы в школе и результат деятельности.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности.	
47			Правила вежливости.	Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	

					Личностные: воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
48			День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов Личностные: воспринимают социальную компетентность, проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость .	
49			Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения. Умения: следуют правилам, как вести себя в зрительном зале, в транспорте. Навыки: соблюдают правила поведения в общественных местах.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм.	
50			Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение».	Регулятивные: формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью. Личностные: имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;	

					проявляют этические чувства.	
Путешествия (15 часов)						
51			Посмотрите вокруг.	<p>Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, стороны горизонта.</p> <p>Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта.</p> <p>Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
4 четверть (16 часов)						
52			Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	<p>Знания: узнают, что такое ориентирование на местности.</p> <p>Умения: будут учиться ориентироваться по компасу.</p> <p>Навыки: осознать и применять правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Личностные: имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
53			Формы земной поверхности.	<p>Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают.</p> <p>Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору.</p> <p>Навыки: замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных</p>	

					ситуациях.	
54			Водоёмы.	<p>Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны.</p> <p>Умения: научатся называть части реки.</p> <p>Навыки: замечать и ценить красоту русской природы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру.</p>	
55			В гости к весне. Экскурсия №3.	<p>Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Навыки: правильно вести себя на улице Зимой.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>Познавательные: моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять контроль.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.</p>	
56			Путешествие по родной стране.	<p>Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.</p> <p>Умения: научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты.</p> <p>Навыки: осознают величие нашей страны.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, сравнивать изображение России на карте и на глобусе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: испытывают гражданскую идентичность, осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	
57			Что такое карта и как её читать?	<p>Знания: узнают новую информацию о городах России.</p>		
58			Практическая работа № 10 «Освоение	<p>Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его</p>		

			основных приёмов чтения карты».	на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией презентации.		
59			Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане, что значит Московский Кремль. Умения: научатся находить Москву на карте России, Навыки: применять правила поведения в общественных местах.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Личностные: испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
61			Город на Неве.	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его Достопримечательности. Навыки: работать с учебником.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями. Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость прививать любовь к своей стране.	
62			Путешествие по планете.	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Навыки: осознание себя жителем планеты.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в	

					динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках.	
63			Страны мира.	Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научатся находить материка на карте мира. Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют экологическую культуру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
64			Страны мира.	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
65			Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью.	
66			Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать и презентовать свою работу с наглядных материалов, презентацией.	Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
67			Итоговая диагностическая		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и	

			работа.		<p>последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять самооценку.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
68			Вперед лето.	<p>Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Умения: научатся работать с атласом-определителем.</p> <p>Навыки: применять в практической деятельности правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по предмету

Тест по теме «Разнообразие и жизнь растений»

1. Наука о растениях называется _____.
2. Соедини название растения с группой, к которой оно относится:

водоросли	яблоня
мхи	сосна
папоротники	клевер
хвойные	морская капуста
цветковые	можжевельник
3. Что растения получают из почвы? Подчеркни правильный ответ:
а) перегной, песок, глину;
б) остатки растений и животных;
в) кислород воздуха, воду, минеральные соли.
4. При дыхании растения поглощают _____, а выделяют _____.
5. Что необходимо растениям для питания? Подчеркни:
а) почва и воздух;
б) вода и углекислый газ;
в) свет, вода с растворёнными солями и углекислый газ.
6. Для питания растения «готовят еду» - питательные вещества _____ и _____ . При этом растения выделяют _____.

Тест по теме «Разнообразие и жизнь животных»

1. Наука о животных называется _____.
2. К какой группе животных относятся:
ёжик _____ лягушка _____
ящерица _____ бабочка _____
3. Подчеркни животных, которые не относятся к рыбам:
кари бегемот камбала дельфин краб тюлень
4. Какие из указанных животных относятся к растительноядным? Подчеркни.
а) коровы, бегемоты, жирафы;
б) волки, лисы, кабаны;
в) лоси, тюлени, киты.
5. Составь цепь питания:

пшеница	→		→	
	→		→	волк
6. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат всех лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
в) ничего не изменится.

Тест по теме «Охрана животных и растений»

1. Многие растения _____, они применяются в медицине.
красивые лекарственные высокие

2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся

- а) в заповедниках;*
- б) на приусадебных участках;*
- в) на бульварах и скверах.*

3. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

в парках в скверах в ботанических садах

4. Перечисли известных тебе животных, занесённых в Красную книгу.

5. Некоторые виды животных уже спасены. Подчеркни их:

- а) белка, заяц, кабан;*
- б) бобр, соболь, куница;*
- в) лось, лиса, волк.*

6. Что делают люди для охраны животных?

Тест по теме «Организм человека»

1. Наука, которая изучает строение тела человека называется _____.

2. Наука, которая изучает работу органов человека называется _____.

3. Организм человека состоит из органов. Подчеркни их:

головной мозг кровь желудок слюна
почки сердце голова лёгкие

4. У человека 5 органов чувств. Допиши нужные слова:

- 1) язык – орган _____* *3) _____ - орган слуха*
- 2) кожа – орган _____* *4) _____ - орган обоняния*
- 5) _____ - орган _____*

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;*
- б) без головного мозга;*
- в) без селезёнки.*

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека:

- а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;*
- б) горбатый, бледный, хилый, низкий;*
- в) стройный, сильный, ловкий, статный.*

Тест по теме «Огонь, вода и газ»

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

01 газовая служба
02 скорая помощь
03 пожарная охрана
04 милиция

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?

- а) убежать;*
- б) закричать, позвать на помощь взрослых;*
- в) вызвать пожарную охрану.*

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) выйти и посмотреть, что там горит;*
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;*
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.*

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 б) выйти из квартиры;
 в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.
5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?
 а) открыть все окна;
 б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;
 в) зажечь спичку.

Тест по теме «Правила поведения на дорогах»

1. Переходя улицу, необходимо быть:
 а) сильным, смелым, стройным;
 б) сообразительным, внимательным, осторожным;
 в) умным, красивым, радостным.
2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
 с 10 лет с 14 лет с 18 лет
3. Как выглядят запрещающие знаки?
 а) знак в виде красного треугольника;
 б) знак в виде красного круга;
 в) знак в виде синего круга.
4. Знаки в виде красного треугольника, это:
 а) запрещающие знаки;
 б) информационно-указательные знаки;
 в) предупреждающие знаки.
5. Соедини дорожные знаки с их названием:



Подземный
переход

Движение на
велосипеде
запрещено

Остановка
автобуса

Внимание,
дети!

Дорожка
для
велосипедистов

Тест по теме «Полезные ископаемые»

1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?

2. Приведи примеры:
 _____ - твёрдое полезное ископаемое,
 _____ - жидкое полезное ископаемое,
 _____ - газообразное полезное ископаемое.
3. Подчеркни полезные ископаемые, которые используются для строительства?
 песок железная руда гранит глина каменный уголь природный газ
4. Какие из полезных ископаемых служат топливом?
 каменный уголь гранит природный газ торф глина
5. Полезные ископаемые добывают по-разному:

в открытых котлованах - _____,
под землёй – в _____.
чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ люди строят

6. Узнай полезное ископаемое по описанию:
твёрдое, чёрного цвета, притягивает металлические предметы.
Это _____.

Тест по теме «Растениеводство»

1. Подчеркни строчку, в которой правильно указаны отрасли растениеводства:
- а) полеводство, овцеводство, капустоводство;
б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
в) полеводство, овощеводство, оленеводство.
2. Перечисли основные зерновые культуры:

3. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:
а) картофель, капуста, лён, овёс;
б) лук, чеснок, перец, апельсин;
в) яблоня, груша, вишня, малина.
4. Подчеркни названия сельскохозяйственных профессий:
ткач комбайнер инженер овощевод геолог агроном
5. Какое растение даёт нам белый хлеб, манную крупу? _____
6. Из семян какой культуры получают масло? Подчеркни:
из семян подсолнечника из семян гречихи из семян ячменя

Тест по теме «Животноводство»

1. Что даёт животноводство людям? Подчеркни:
а) хлопок, лён, кормовые травы;
б) фрукты, овощи, злаковые культуры;
в) мясо, шерсть, пух, кожу.
2. Приведи примеры сельскохозяйственных животных:
птицы: _____
звери: _____
насекомые: _____
рыбы: _____
3. Пчёл разводят на _____.
4. Для корма домашних животных заготавливают:
а) василёк, подснежник, астра;
б) арбузы, дыни, тыкву;
в) тимофеевку, зерно, кормовая свёкла.
5. Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?

Тест по теме «Деньги. Бюджет»

1. Что такое «бартер»? Подчеркни:
а) процесс купли-продажи товара;
б) обмен одних товаров на другие;
в) один из видов дохода.
2. Что люди использовали раньше в качестве денег?
а) телевизоры и чайники;

- б) морские раковины, шкурки пушных зверей;
- в) рисунки на бумаге.

3. Из чего складывается бюджет:

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

4. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и организаций.

5. Что такое «гонорар»?

- а) бюджет;
- б) расход;
- в) доход.

6. Выигрыш по лотерейному билету – это...

- а) доход;
- б) расход;
- в) не является ни доходом, ни расходом, потому что не может быть запланирован.

Тест по теме «Путешествие по городам и странам»

1. Какие древние русские города входят в Золотое кольцо России? Перечисли:

2. С какими странами Россия имеет морские границы? _____ и _____.

3. Подчеркни названия Скандинавских стран:

<i>Италия</i>	<i>Дания</i>	<i>Финляндия</i>	<i>Швеция</i>
<i>Норвегия</i>	<i>Великобритания</i>	<i>Франция</i>	<i>Украина</i>

4. Соедини названия стран и её столицей:

<i>Франция</i>	<i>Киев</i>
<i>Великобритания</i>	<i>Париж</i>
<i>Германия</i>	<i>Лондон</i>
<i>Украина</i>	<i>Берлин</i>

5. Напиши названия стран, где находятся эти знаменитые места:

<i>мавзолей Тадж - Махал</i> _____;	<i>статуя Свободы</i> _____;
<i>Колизей</i> _____;	<i>Эйфелева башня</i> _____;
<i>пирамиды</i> _____;	<i>часы Биг-Бен</i> _____.

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

1. Строение тела человека изучает наука _____, а работу его органов – наука _____.

2. Подчеркни, какие органы образуют пищеварительную систему человека:

<i>нервы</i>	<i>ротовая полость</i>	<i>пищевод</i>	<i>глаза</i>	<i>почки</i>
<i>глотка</i>	<i>лёгкие</i>	<i>желудок</i>	<i>кишечник</i>	<i>кожа</i>

3. Соедини стрелками:

<i>система кровообращения</i>	<i>носовая полость, бронхи, лёгкие</i>
<i>дыхательная система</i>	<i>сердце и кровеносные сосуды</i>
<i>органы выделения</i>	<i>скелет, мышцы</i>
<i>опорно-двигательная система</i>	<i>мочевой пузырь, потовые железы</i>

4. Допиши: Огромную роль в организме играет кровь! Она приносит ко всем органам

_____ и _____, а
уносит от них _____.

5. Закалённый человек почти никогда не болеет. Закаливать свой организм нужно при помощи

_____,
_____ и _____.

7. Способность человека чувствовать запахи называется _____.
Способность человека различать вкус пищи называется _____.
Способность человека чувствовать прикосновения называется _____.

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

1. Напиши номера телефонов срочных служб:
милиция скорая помощь служба газа пожарная охрана

2. Закончи предложение: *Когда чувствуешь запах газа нельзя*

3. На проезжей части улицы нельзя

4. Что обозначает этот дорожный знак: _____



5. Перечисли ядовитые растения:

6. Выбери правильный ответ. Подчеркни:

Во время грозы можно спрятаться ...

в реке

под деревом

рядом с трансформаторной будкой

в яме

7. Гадюку от других змей можно отличить по

_____ вдоль всей спины.

Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»

1. В составе экономики 5 отраслей:

сельское хозяйство

промышленность

2. «Три кита экономики» это -

3. Приведи примеры услуг:

4. Вычеркни лишнее: *Природные богатства – это почва, продукты питания, вода, воздух, капитал, растения, животные, машины, полезные ископаемые.*

5. Соедини стрелками, допиши по одному названию растений в каждой группе:

<i>Кормовые культуры</i>	<i>картофель,</i> _____
<i>Овощные культуры</i>	<i>тимофеевка,</i> _____
<i>Плодовые культуры</i>	<i>яблоня,</i> _____
<i>Зерновые культуры</i>	<i>хлопчатник,</i> _____
<i>Технические</i>	<i>рожь,</i> _____
<i>(прядильные) культуры</i>	

6. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, которые они производят:

<i>машиностроение</i>	<i>футболка</i>
<i>химическая промышленность</i>	<i>консервы</i>
<i>лёгкая промышленность</i>	<i>стиральный порошок</i>
<i>пищевая промышленность</i>	<i>подъёмный кран</i>

7. Вставь нужные слова: *Деньги, это особый _____, который можно _____ на любые другие _____*

Проверочная работа по теме «Наш край»

1. Перечисли синонимы к названию нашего края:

2. Кольский полуостров омывается водами _____ и _____ морей.

3. Какое озеро в наше крае самое большое? _____

4. Как называются горы, расположенные в центральной части полуострова?

5. Перечисли реки Мурманской области:

6. Охрана животного и растительного мира морских побережий и морского дна, защита птицы гаги – главная задача

_____ заповедника. Сохранение северной тайги и горной тундры, защита дикого северного оленя – задача

_____ заповедника.

7. Перечисли не менее пяти северных животных, обитающих в нашем крае:

8. Отметь основные климатические особенности Мурманской области:

<i>полярная</i>	<i>короткая</i>	<i>повышенная</i>	<i>частые</i>
<i>ночь</i>	<i>зима</i>	<i>влажность</i>	<i>ветра</i>
		<i>воздуха</i>	

<i>жаркое лето</i>	<i>северное</i>	<i>частая</i>	<i>частые</i>
	<i>сияние</i>	<i>засуха</i>	<i>ливневые</i>
			<i>дожди и</i>
			<i>грозы</i>

9. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;