

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»

Протокол № 1 от
25.08.2022 г.

Руководитель МО

Макарова / Ж.Б.Макарова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Мамаева Г.Н.Мамаева

30.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

МБОУ «Основная школа № 6»

Надеждина Н.Н.Надеждина

Приказ № 81 от 31.08. 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский язык)»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лушников Т.Б.,
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык» для 4 класса составлена на основе:
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»

- Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г

- Авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Программа начального общего образования. Русский язык. 4 класс» в 2 частях, издательство «Просвещение» 2018 г., учебно-методический комплект «Школа России»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по русскому языку и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2018.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено всего в год 9 ч., (0,25 часа в неделю). Учебный год в 4 классе рассчитан на 34 недели.

- Учебного плана начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

Цели изучения курса русского родного языка в 4 классе:

совершенствование коммуникативных умений;
развитие языковой интуиции;
включение учащихся в практическую речевую;
деятельность на русском языке;
первое знакомство с фактами истории родного языка;
расширение представлений о различных методах познания языка.

Задачи данного курса:

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной(русский) язык»: формирование первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся, в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не

русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования выделяется в 4 классе - 9 ч. (0,25 ч в неделю, 34 учебных недели).

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы)

соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

1.1. Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»: ценностям.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Коммуникативные УУД:

- 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.3. Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
 - объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее. 6 ч.			
<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</p>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
	Вся семья вместе, так душа на месте.	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
	Красное словцо не ложь. Слово – чувства людей.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять значения устойчивых выражений
	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
	Мини-сочинение «Откуда это слово появилось в русском языке».	Урок общеметодологической направленности	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста
Тема 2. Язык в действии. 2ч.			
<p>Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (<i>весить-вешу, – бегите, плескать-плещу</i> и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (<i>есть, кушать; класть, положить</i>). Категория вежливости в</p>	Знаки препинания. История возникновения и функции.	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
	Мини-сочинения «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»	Урок общеметодологической направленности	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста

<p>глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.</p>			
<p>Глава 3 Секреты речи и текста. 1ч.</p>			
<p>Грамотное ведение диалога по форме <i>вопрос-ответ</i>. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.</p>	<p>Обобщение. В мире родного языка. Оценивание и редактирование текста.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст</p>

3. Календарно-тематическое планирование по «Родному языку(русскому языку) 4 класс». (9ч)

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
I четверть (9ч) Глава1Русский язык: прошлое и настоящее. 6 ч.						
1	02.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Знать: понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). Назначение речи. Уметь: составлять текст по рисунку. Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь.	Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других. Л. –Освоение личного смысла учения, желание учиться.	
2	09.09		Вся семья вместе, так душа на месте.	Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные по программе третьего класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л. - Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
3	16.09.		Красна сказка складом, а песня - ладом.	Знать: понятие «текст», признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Уметь: составлять текст, озаглавливать его,	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. - Самооценка на основе критерия успешности.	

				определять основную мысль и тему текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста.		
4	23..09		Красное словцо не ложь. Слово – чувства людей.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: представление о тексте, правилах его построения.	Р. – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. Л.- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5	30.09		Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	Знать: типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь: создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л.- Адекватная мотивация учебной деятельности	
6	07.10		Мини-сочинение «Откуда это слово появилось в русском языке».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л.- Адекватная мотивация учебной деятельности.	

				изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста		
Глава 2. Язык в действии. 2ч						
7	14.10		Знаки препинания. История возникновения и функции.	Уметь: находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8	21.10		Мини-сочинения «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика	
Глава 3 Секреты речи и текста. 1ч.						
9	28.10		Обобщение. В мире родного языка. Оценивание и редактирование текста.	Уметь: работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. - Знание основных моральных норм.	

				<p>с опорой на выписанные опорные слова. Углублять: знания о звуках и буквах.</p>		
--	--	--	--	---	--	--