

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

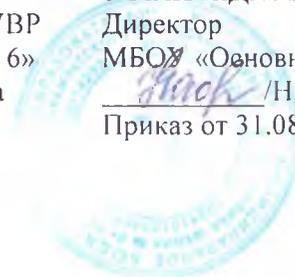
Методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Макарова  
Ж.Б. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
Г.Н.Мамаева  
30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
Н.Н.Надеждина  
Приказ от 31.08. 2022 № 82



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: ФисакИ.Ю.  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016.
2. В.П. Канакина. Тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016.
3. Т. Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку: 3 класс: в 2-х частях» - М.: Вако, 2016.

В.П. Канакина. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (CD) - М.: Просвещение, 2016

**Цель данного курса:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи данного курса:**

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

- знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 675 ч. (170 часов в год в 3 классе (5 часов в неделю, из них 4 ч. – из обязательной части и 1 ч. – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебных недель по 5 часов в неделю уроков русского языка.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 3 классе будет проведено 170 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ - 3;
2. Диктантов - 2;
3. Сочинений - 5;
4. Изложений - 12;

5. Тестов - 5;
6. Контрольных списываний - 3.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, то соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**Для работы с обучающимися, склонными к одарённости,** используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

#### **Информация об используемых технологиях обучения.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: игровой, развивающей, исследовательской, личностно-ориентированной, проектной и групповой.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания образовательной программы:

*Текущий:* устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

*Промежуточный:* тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

*Итоговый:* контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант, диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

### **1.1. Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## 1.2, Метапредметные результаты

### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД:***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **1.3. Предметные результаты**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

##### ***Развитие речи***

##### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

## ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## ***Лексика***

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; --- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография** и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня*

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

##### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

##### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

##### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

##### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка "5" ставится:**

**по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4" ставится:**

**по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3" ставится:**

**по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2" ставится:**

**по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

#### **грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

#### **Контрольное списывание**

##### **Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

##### **Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

##### **Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

##### **Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

#### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

#### **Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибки:**

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

#### **Недочеты.**

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Отсутствие «красной строки».

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **Грамматическое задание**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов

2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

#### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

#### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

#### **За содержание:**

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **За грамотность:**

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## 2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b>			
<p>Из чего состоит речь?                      Распознавание видов речи                      Распознавание видов речи; языка и речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Определение лексического значения слов.                      Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении.                      Определение однокоренных слов, выделение в словах корня                      Названия букв русского алфавита. Признаки гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Правила переноса слов. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.                      Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с</p>	<p><b>Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках.</p>
	<p><b>Диагностическая проверочная работа</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Проверять остаточные знания.</p>
	<p><b>Предложение и слово.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать.</p>
	<p><b>Текст – единица языка и речи.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать.</p>
	<p><b>Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
	<p><b>Распознавание слов по вопросам.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают правильность их выделения.</p>
	<p><b>Имена собственные. Заглавная буква.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определять в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных).</p>

<p>йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации: сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щни</b> др.</p>	<b>Однокоренные слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями.
	<b>Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать слово и слог, звук и букву
	<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать слово и слог, звук и букву, перенос слов.
	<b>Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
	<b>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать деформированный текст, определять границы предложений. Правильно оформлять запись предложений на письме.
	<b>Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, ЧК.</b>	Урок рефлексии	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивать обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова).
	<b>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначать безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука сильной позицией (ударным положением).
<b>Повторение правил написания слов.</b>	Урок развивающего контроля	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Тема 2. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>			
Виды предложений по цели	<b>Повествовательные,</b>	Урок общеметодологической	Классифицировать предложения по цели высказывания и

<p>высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. Оформление предложений,</p>	<p><b>вопросительные и побудительные предложения.</b></p>	направленности	эмоциональной окраске, по степени распространённости.
	<p><b>Восклицательные и невосклицательные предложения.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
	<p><b>Правильное построение предложений и оформление их на письме.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Обосновывать знаки препинания в конце предложения.
	<p><b>Обучающее изложение по вопросам «Концерт для пингвинов».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить текст по вопросам. Устанавливать последовательность частей текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать созданный текст.
	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b></p>	Урок открытия нового знания	Определять грамматическую основу предложений. Находить второстепенные члены предложения.
	<p><b>Установление связи слов в предложении.</b></p>	Урок открытия нового знания	Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
	<p><b>Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.</b></p>	Урок развивающего контроля	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
	<p><b>Простое и сложное предложения.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
	<p><b>Словосочетание.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Составлять словосочетания. Выделять словосочетания в предложении.
	<p><b>Работа с деформированным текстом.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и

написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных.			корректируют созданный текст
	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	Урок развивающего контроля	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании. Составлять текст по выбранной совместно теме. Находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова.
<b>Тема 3. Текст (3 ч)</b>			
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<b>Тема текста.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выделять части текста и обосновывать.
	<b>Основная мысль текста. Заголовок текста.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст). Списывать тексты из учебника.
	<b>Изложение «Шар в окошке».</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.
<b>Тема 4. Состав слова (16 ч)</b>			
Представление о признаках родственных слов, выделение корня в словах. Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах. Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах	<b>Корень слова, однокоренные слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменять слова по алгоритму (изменение формы слова). Группировать однокоренные слова, распознавать и подбирать однокоренные слова.
	<b>Написание корня в однокоренных словах.</b>	Урок открытия нового знания	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
	<b>Понятие об окончании и его роли в речи.</b>	Урок открытия нового знания	Выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставлять словоформы и однокоренные слова.

<p>Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах. Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах</p> <p>Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу</p> <p>Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах</p> <p>Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов</p> <p>Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему</p> <p>Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу</p> <p>Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу</p> <p>Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p>	<p><b>Роль окончания и предлога в предложении.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставлять словоформы и однокоренные слова.</p>
	<p><b>Контрольный диктант за I четверть.</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта,</p>
	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки.</p>
	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки.</p>
	<p><b>Контрольное списывание «Счастливо, Ивушкин!»</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки.</p>
	<p><b>Сочинение по серии картинок.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Составлять текст по выбранной совместно теме. Находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова.</p>
	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки.</p>
	<p><b>Подбор и написание однокоренных слов.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Группировать однокоренные слова, распознавать и подбирают однокоренные слова.</p>
	<p><b>Общие понятия о приставке и суффиксе.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффикс.</p>

<p>Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<p><b>Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффикс.</p>
	<p><b>Образование слов с помощью суффиксов.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффикс.</p>
	<p><b>Изложение текста по вопросам.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их</p>
	<p><b>Образование слов с помощью суффиксов. Работа над ошибками.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>
<p><b>Тема 5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)</b></p>			
<p>Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами</p> <p>Подбор проверочных слов для слов с парными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на</p>	<p><b>Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Объяснять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применять способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных</p>
	<p><b>Проверка слов с парными согласными в корне.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма</p>
	<p><b>Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма</p>
	<p><b>Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Объяснять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применять способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных</p>
	<p><b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Коллективно составлять план, выделять в тексте составные части, выделять опорные слова и словосочетания. Последовательно передавать по плану содержание прочитанного.</p>

заданную тему. Единообразное написание корней однокоренных слов. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	<b>Работа над ошибками. правильное написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать допущенные ошибки.
	<b>Правильное написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Совершенствовать умения распознавать орфограммы согласных и правильно их проверять.
	<b>Проверочный диктант по теме «Парные согласные».</b>	Урок развивающего контроля	Писать зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта,
	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>	Урок развивающего контроля	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на правило.
<b>Тема 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (19 ч)</b>			
Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём. Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне. Написание и проверка слов с безударными гласными в корне. Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись	<b>Безударные гласные в корне слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
	<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
	<b>Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».</b>	Урок развивающего контроля	Составлять письменный пересказ данного по плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению».
	<b>Работа над ошибками. Правило проверки безударных гласных в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Редактировать предложения с безударными гласными в корне.
	<b>Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.</b>	Урок развивающего контроля	Наблюдать за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания (леса — лиса). Определять в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и

<p>текста на заданную тему. Единообразное написание корней однокоренных слов. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>			непроверяемые гласные.
	<b>Проверка безударных гласных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Редактировать предложения с безударными гласными в корне
	<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Обосновывать написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывать правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне)
	<b>Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммам.
	<b>Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
	<b>Закрепление знаний о написании корня слова.</b>	Урок развивающего контроля	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
	<b>Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.</b>	Урок открытия нового знания	Узнать особенности проверки слов с буквой е в корне.
	<b>Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова.
	<b>Изложение повествовательного текста на основе</b>	Урок развивающего контроля	Уметь определять тему текста, устанавливать связь между частями текста и последовательно передавать содержание.

	<b>слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам.</b>		
	<b>Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Редактировать предложения с безударными гласными в корне. Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова.
	<b>Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.</b>	Урок открытия нового знания	Уметь подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.
	<b>Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Уметь подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.
	<b>Повторение написания слов с безударными гласными в корне.</b>	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения проверять слова с одним и двумя безударными гласными в корне.
	<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	Урок развивающего контроля	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	<b>Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать допущенные ошибки.
<b>Тема 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)</b>			
Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов,	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</b>	Урок открытия нового знания	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
	<b>Развитие речи. Составление новогоднего поздравления.</b>	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить со структурой поздравления и содержанием каждой части, формировать умения составлять поздравление, совершенствовать орфографические умения.

<p>сравнение произношения и написания этих слов. Написание слов с удвоенными согласными. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему. Единообразное написание корней однокоренных слов. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<p><b>Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Наблюдать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотнести звучание и написание слова.</p>
	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Объяснять случаи расхождения звучания и написания. Определять в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные». Обосновывать написание слов с непроизносимыми согласными</p>
	<p><b>Обобщение о правописании слов с непроизносимыми согласными.</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Отработать способ проверки непроизносимых согласных, знакомить со словами, в которых часто ошибочно вставляют лишнюю букву.</p>
	<p><b>Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сопоставлять правила о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне слова.</p>
	<p><b>Сопоставление правил о написании глухих, звонких и непроизносимых согласных.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сопоставлять правила о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне слова.</p>
<p><b>Тема 8. Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов. (12 ч)</b></p>			
<p>Что такое приставка. Роль приставки в нашей речи. Своеобразие проверки приставки и корня. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание</p>	<p><b>Приставка – значимая часть слова.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>
	<p><b>Правописание приставок.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Уточнять знания о приставке как части слова и о ее роли в нашей речи, выделять в словах приставку.</p>
	<p><b>Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.</p>
	<p><b>Написание приставок и безударных гласных</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.</p>

<p>приставок и предлогов. Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<b>в корне.</b>		
	<b>Правописание предлогов и приставок.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.
	<b>Правописание предлогов и приставок.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.
	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.</b>	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	Урок открытия нового знания	Запомнить правило употребления мягкого знака.
	<b>Мягкий и твердый разделительные знаки.</b>	Урок открытия нового знания	Сравнивать и различать слова с ь и ъ разделительными знаками. Определять в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывать написание слов с разделительными ь и ъ знаками.
	<b>Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.</b>	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать и различать слова с ь и ъ разделительными знаками. Определять в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывать написание слов с разделительными ь и ъ знаками.
	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	Урок развивающего контроля	Распознавать орфограммы и проводить их проверку.
<b>Работа над ошибками. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать орфограммы и проводить их проверку.	
<b>Тема 9. Части речи (63 ч)</b>			
Знакомство с обобщённым	<b>Понятие о частях</b>	Урок общеметодологической	Определять по изученным признакам слова различных частей

<p>лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.</p>	<b>речи.</b>	направленности	речи.
	<b>Общее понятие о местоимении как части речи.</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений.
	<b>Части речи и члены предложения.</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глагол, местоимение, предлог, разбирать предложение по членам.
	<b>Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.</b>	Урок открытия нового знания	Наблюдать за изменением частей речи по числам.
	<b>Обучающее изложение «Яхта «Спасибо».</b>	Урок общеметодологической направленности	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
	<b>Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</b>	Урок общеметодологической направленности	Находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
	<b>Большая буква в именах собственных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
	<b>Род имен существительных.</b>	Урок открытия нового знания	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
	<b>Род имен существительных в единственном и во множественном числе.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
<b>Определение рода имен существительных в косвенных падежах.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
<b>Контрольный диктант по теме «Имя</b>	Урок развивающего контроля	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и	

<p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. Развитие письменной и устной речи обуч-ся..</p> <p>Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<b>существительное»</b>		обосновывать правильность определения рода.
	<b>Работа над ошибками. Родовые окончания имен существительных.</b>	Урок развивающего контроля	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
	<b>Родовые окончания имен существительных.</b>	Урок открытия нового знания	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
	<b>Изменения имен существительных по числам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения изменять имена существительные по числам, различать род.
	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>	Урок развивающего контроля	Формировать умения выделять части в повествовательном тексте.
	<b>Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам и определение рода.</b>	Урок общеметодологической направленности	Совершенствовать умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам.
	<b>Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
	<b>Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
<b>Склонение имен существительных и распознавание</b>	Урок открытия нового знания	Формировать умения склонять имена существительные в единственном числе, разбирать предложение по членам.	

	<b>падежей, разбор предложений по членам.</b>		
	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Мягкий знак на конце существительных после шипящих.</b>	Урок открытия нового знания	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.
	<b>Написание слов с шипящими на конце.</b>	Урок общеметодологической направленности	Правильно употреблять в речи словосочетания с шипящими на конце.
	<b>Обобщение знаний об именах существительных.</b>	Урок развивающего контроля	Систематизировать знания о именах существительных.
<p>Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи. Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи. Развитие письменной и устной речи обучающегося. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Знакомство с изменением имён</p>	<b>Понятие об имени прилагательном как части речи.</b>	Урок открытия нового знания	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
	<b>Связь имен прилагательных с именами существительными.</b>	Урок открытия нового знания	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
	<b>Развитие речи Сочинение по картинке и опорным словам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Составлять устный и письменный рассказ, понимать содержание текста, правила пересказа письменный рассказ.
	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b>	Урок рефлексии	Проработка ошибок, допущенных в работе.
	<b>Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.</b>	Урок общеметодологической направленности	Понимать значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными.

<p>прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу</p> <p>Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»</p> <p>Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний. Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять</p>	<b>Текст – описание.</b>	Урок рефлексии	Знакомить с особенностями текста-описания.
	<b>Употребление имен прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
	<b>Упражнение в употреблении имен прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Урок развивающего контроля	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>	Урок рефлексии	Проработка ошибок, допущенных в работе.
	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Изменять прилагательное по родам в зависимости от рода существительного, правильно писать окончания.
	<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b>	Урок открытия нового знания	Развивать умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания, разбирать имена прилагательные по составу.
	<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания, разбирать имена прилагательные по составу
	<b>Развитие речи. Изложение научно – познавательного текста по коллективно составленному плану.</b>	Урок развивающего контроля	Уметь анализировать научно- научно-познавательный текст, опи-нась на вопросы ,Употреблять в тексте прилагательные и глаголы
<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b>	Урок рефлексии	Проработка ошибок, допущенных в работе.	
<b>Обобщение знаний об именах прилагательных.</b>	Урок развивающего контроля	Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	

главное и представлять свой проект.			
<p>Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. Представление о времени глаголов. Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>. Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени. Знакомство с ролью частицы <i>не</i>.</p>	<b>Понятие о глаголе как части речи</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению. Устанавливать связь глагола с именем существительным.
	<b>Роль глагола в предложении.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению. Устанавливать связь глагола с именем существительным.
	<b>Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.</b>	Урок открытия нового знания	Находить глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению; применять глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.
	<b>Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.</b>	Урок общеметодологической направленности	Находить глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению. Устанавливать связь глагола с именем существительным.
	<b>Текст-рассуждение.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности текста-рассуждения. Использовать в тексте глаголы.
	<b>Изменение глаголов по числам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Находить глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению. Устанавливать связь глагола с именем существительным. Изменять глаголы по числам.
	<b>Развитие речи. Обучающее изложение «Щенок».</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять последовательность частей текста, составлять план.
	<b>Работа над ошибками, допущенными при написании изложения.</b>	Урок развивающего контроля	Находить речевые ошибки и устранять их.
	<b>Определение числа глагола и изменение глаголов по числам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Находить глаголы в тексте по вопросам и по лексическому значению. Устанавливать связь глагола с именем существительным. Изменять глаголы по числам.
	<b>Понятие о временных формах глагола.</b>	Урок открытия нового знания	Владеть терминами: <i>настоящее время, прошедшее время, простое будущее время, сложное будущее время</i> . Распознавать время глаголов.
<b>Упражнения в определении времени</b>	Урок общеметодологической направленности	Изменять глаголы по временам.	

<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами отдельно.          Употребление и написание частицы <i>не</i> с глаголами.          Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов.          Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов          Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.</p>	<b>глагола.</b>		
	<b>Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Составлять приглашение, правильно использовать в нем глаголы в определенной временной форме.
	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	Урок открытия нового знания	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
	<b>Упражнение в определении времени и в изменении глагола по времени.</b>	Урок общеметодологической направленности	Точно употреблять глаголы в тексте, определять времена глагола.
	<b>Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени.</b>	Урок открытия нового знания	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.
	<b>Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
	<b>Употребление и правописание частицы не с глаголами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем с частицей
	<b>Упражнение в написании глаголов с частицей не.</b>	Урок общеметодологической направленности	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>
	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	Урок развивающего контроля	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение</b>	Урок рефлексии	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения

	<b>знаний о глаголе.</b>		
Общее понятие о частях речи. Значение и употребление частей речи. Определение частей речи. Словообразование частей речи. Морфологический разбор.	<b>Обобщение - систематизация знаний о частях речи и систематизация знаний о частях речи.</b>	Урок развивающего контроля	Систематизация знаний о частях речи.
	<b>Развитие речи. Контрольное изложение.</b>	Урок общеметодологической направленности	Уметь передавать содержание текста, точно употреблять глаголы.
	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b>	Урок рефлексии	Проработка ошибок, допущенных в работе
	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок развивающего контроля	Списывать безошибочно текст.
<b>Тема 10. Повторение изученного за учебный год (12 ч)</b>			
Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов. Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова.	<b>Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.</b>	Урок общеметодологической направленности	Понимать содержание текста, правила пересказа
	<b>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова</b>	Урок общеметодологической направленности	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
	<b>Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
	<b>Правописание букв в корнях слов.</b>	Урок рефлексии	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

<p>Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи. Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами. Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме.</p>	<b>Контрольный работа за 3 класс.</b>	Урок развивающего контроля	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий и использовать алгоритм в практической деятельности.
	<b>Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Развивать орфографическую зоркость, уметь исправлять ошибки.
	<b>Правописание слов с приставками, с разделительными ь и ъ знаками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Обобщить знания о приставках, их роли, Разбирать слова по составу.
	<b>Правописание слов с безударной гласной, произносимой согласной.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова. Группировать слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой.
	<b>Написание проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок).</b>	Урок общеметодологической направленности	Уметь распознавать орфограммы в словах, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.
	<b>Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.</b>	Урок развивающего контроля	Обобщать знания о частях речи уметь различать их, пользоваться ими в речи.
	<b>Итоговый урок. КВН.</b>	Урок рефлексии	
	<b>Резервные уроки (5 ч)</b>		

**3. Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку 3 класс»  
(170 ч, из них 5 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
<b>Тема 1. Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b>						
1	04.09		Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	<b>Знать:</b> понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). <b>Уметь:</b> объяснять назначение речи, составлять текст по рисунку.	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других. <b>Л.</b> Освоение личного смысла учения, желание учиться.	
2	05.09		<b>Диагностическая проверочная работа.</b>	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности.	
3	06.09		Предложение и слово.	<b>Знать:</b> понятия «предложение», «подлежащее», «сказуемое». <b>Уметь:</b> составлять рассказ о предложении, объяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Самооценка на основе критерия успешности.	
4	07.09		Текст – единица	<b>Знать:</b> понятие «текст».	<b>Р.</b> – соотносить результат своей деятельности с целью	

			языка и речи.	<b>Уметь:</b> составлять текст, озаглавливать его, определять основную мысль и тему текста.	и оценивать его. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5	08.09		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> распознавать произношение и написание слов.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности	
6	11.09		Распознавание слов по вопросам.	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> различают части речи по смыслу и по вопросу.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности.	
7	12.09		Имена собственные. Заглавная буква.	<b>Знать:</b> понятие «имена собственные». <b>Уметь:</b> отличать имена собственные от имен нарицательных.	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8	13.09		Однокоренные слова.	<b>Знать:</b> как необходимо выполнять работу над ошибками, понятие «однокоренные». <b>Уметь:</b> анализировать ошибки, допущенные в	<b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. <b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе	

				контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, подбирать однокоренные слова. выделять корень, правильно списывать текст.	выполнения задания. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
9	14.09		Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	<b>Знать:</b> понятие «звук», «буква», звуки и буквы русского языка, алфавит. <b>Уметь:</b> различать слово и слог, звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
10	15.09		Слово и слог. Перенос слов.	<b>Знать:</b> понятие «слово», «слог», правила переноса слов. <b>Уметь:</b> различать слово и слог, переносить слова.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.</b> Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
11	18.09		Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь.	<b>Знать:</b> способы обозначения мягкости на письме. <b>Уметь:</b> писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова.	<b>Р.</b> – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – понимать точку зрения другого. <b>Л.</b> Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
12	19.09		<b>Развитие речи.</b> Работа с деформированным	<b>Знать:</b> о речи как средстве общения, виды речи. <b>Уметь:</b> определять границы	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать свое задание.	

			текстом.	предложений, ставить знаки препинания в конце предложений, списывать предложения и тексты, правильно оформляя их на письме.	<b>П.</b> – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Работать в группе, выполнять различные роли в группе. <b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности.	
13	20.09		Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, ЧК.	<b>Знать:</b> о правописании гласных после шипящих, как об исключении. <b>Уметь:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
14	21.09		Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами.	<b>Знать:</b> правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <b>Уметь:</b> проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
15	22.09		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	<b>Знать:</b> правило о правописании слов с безударными гласными в корне слова. <b>Уметь:</b> проверять безударный гласный в корне слова.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16	25.09		Повторение правил написания слов.	<b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения,	

				второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
<b>Тема 2. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>						
17	26.09		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	<b>Знать:</b> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах. <b>Л.</b> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
18	27.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	<b>Знать:</b> виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. <b>Уметь:</b> правильно произносить предложения.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
19	28.09		Правильное построение предложений и оформление их на письме.	<b>Знать:</b> виды предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь:</b> составлять текст по наблюдениям и картинкам, с использованием предложений разных видов, писать слова с непроверяемыми	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	

				написаниями.		
20	29.09		Обучающее. <b>изложение по вопросам «Концерт для пингвинов».</b>	<b>Знать:</b> признаки текста. <b>Уметь:</b> писать изложение по вопросам с учетом его структуры и заголовка	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
21	02.10		Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение по образцу.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>К.</b> - читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
22	03.10		Установление связи слов в предложении.	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение пользуясь памяткой.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Самооценка на основе критерия успешности.	
23	04.10		Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение пользуясь памяткой.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	

24	05.10		Простое и сложное предложения.	<b>Знать:</b> понятие «сложное предложение», «словосочетание». <b>Уметь:</b> отличать простое предложение от сложного.	<b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
25	06.10		Словосочетание.	<b>Знать:</b> понятие «словосочетание». <b>Уметь:</b> составлять словосочетания из слов, различать словосочетание и предложение	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Самооценка на основе критерия успешности.	
26	09.10		Работа с деформированным текстом.	<b>Знать:</b> понятие «текст - описание». <b>Уметь:</b> озаглавливать текст, определять основную мысль и тему текста, письменно передавать содержание текста, применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
27	10.10		<b>Итоговый урок</b> по теме «Предложение».	<b>Знать:</b> понятие «текст», «тема текста». <b>Уметь:</b> определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - представлять информацию в виде текста. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
<b>Тема 3. Текст (3 ч)</b>						

28	11.10		Текст. Тема текста.	<p><b>Знать:</b> понятие «текст», «основная мысль текста».</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности.</p> <p><b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Л.</b> Самооценка на основе критерия успешности.</p>	
29	12.10		Основная мысль текста. Заголовок текста.	<p><b>Знать:</b> понятие «текст», «заголовок».</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
30	13.10		Восстановление текста по вопросам «Шар в окошке».	<p><b>Знать:</b> правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста,</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
<b>Тема 4. Состав слова (16 ч)</b>						
31	16.10		Корень слова, однокоренные слова.	<p><b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и</p>	

					аргументировать его.	
32	17.10		Написание корня в однокоренных словах.	<b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень». <b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	
33	18.10		Понятие об окончании и его роли в речи.	<b>Знать:</b> понятие «окончание». <b>Уметь:</b> выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
34	19.10		Роль окончания и предлога в предложении.	<b>Знать:</b> понятие «окончание». <b>Уметь:</b> выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
35	20.10		<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
36	23.10		Работа над ошибками, допущенными в	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	

			контрольном диктанте.	уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	
37	24.10		Контрольное списывание «Счастливо, Ивушкин!»	<b>Знать:</b> понятие «контрольное списывание». <b>Уметь:</b> правильно списывать слова на изученные орфограммы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
38	25.10		Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	<b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
39	26.10		<b>Составление рассказа по серии картинок.</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
40	27.10		Работа над ошибками.	<b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	

41	07.11		Подбор и написание однокоренных слов.	<b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень». <b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
42	08.11		Общие понятия о приставке и суффиксе.	<b>Знать:</b> определения «приставка», «суффикс». <b>Уметь:</b> объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
43	09.11		Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова.	<b>Знать:</b> определения «приставка», «суффикс». <b>Уметь:</b> объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
44	10.11		Образование слов с помощью суффиксов.	<b>Знать:</b> определение «суффикс». <b>Уметь:</b> определять, какое значение придают словам суффиксы, выделять суффиксы в словах.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
45	13.11		<b>Коллективное составление текста</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

			<b>по опорным словам</b>	<b>Уметь:</b> определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста, правильно оформлять предложение в письменной речи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	
46	14.11		Образование слов с помощью суффиксов. Работа над ошибками.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, допущенные в изложении.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
<b>Тема 5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)</b>						
47	15.11		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
48	16.11		Проверка слов с парными согласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и	

					аргументировать его.	
49	17.11		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
50	20.11		Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
51	21.11		<b>Восстановление текста по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
52	22.11		Работа над ошибками. правильное написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять. исправлять свой текст. Контролировать и	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	

				оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.		
53	23.11		Правильное написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне. Подбирать проверочные слова, писать слова с парными согласными в корне слова.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
54	24.11		Итоговый урок <i>по теме «Парные согласные».</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять парные согласные.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	
55	27.11		Закрепление темы «Парные согласные»	<b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	

**Тема 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (19 ч)**

56	28.11		Безударные гласные в корне слова.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь:</b> находить способы проверки безударных гласных в корне слов, уметь применять эти знания на письме.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
57	29.11		Правописание слов с проверяемыми безударными.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь:</b> определять безударную гласную в корне и подбирать проверочное слово двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
58	30.11		<b>Составление текста по картинке «Зимние забавы детей».</b>	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь:</b> составлять и записывать небольшой текст на заданную тему.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
59	01.12		Правило проверки безударных гласных в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний.	

				написания слов с изученными орфограммами.	<b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	
60	04.12		Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	
61	05.12		Проверка безударных гласных.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь:</b> объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
62	06.12		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь:</b> объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	
63	07.12		Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	

64	08.12		Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> определять безударную гласную и парный согласный в корне и подбирать проверочное слово двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
65	11.12		Закрепление знаний о написании корня слова.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> определять безударную гласную и парный согласный в корне и подбирать проверочное слово двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
66	12.12		Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы, особенности проверки слов с буквой е в корне <b>Уметь:</b> проверять слова с буквой е в корне, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
67	13.12		Слова с	<b>Знать:</b> изученные	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с	

			проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	орфограммы. <b>Уметь:</b> распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова, объяснять, доказывать правильность написания слов с двумя безударными гласными.	помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
68	14.12		<b>Изложение</b> повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> определять тему текста, устанавливать связь между частями текста и последовательно передавать содержание, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
69	15.12		Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Редактировать предложения с безударными гласными в корне. Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	

70	18.12		Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с одним и двумя безударными гласными в корне.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
71	19.12		Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня, составлять и записывать концовку текста.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
72	20.12		Повторение написания слов с безударными гласными в корне.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня. Объяснять, доказывать правильность написания слов с одним и двумя безударными гласными в корне.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
73	21.12		<i>Контрольный диктант за I полугодие.</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации написанию корня,	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе	

				составлять и записывать концовку текста.	выполнения работы и после её.	
74	22.12		Работа над ошибками.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
<b>Тема 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)</b>						
75	25.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	<b>Знать:</b> орфограмму «непроизносимые согласные». <b>Уметь:</b> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
76	26.12		<b>Развитие речи.</b> Составление новогоднего поздравления.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> писать текст-повествование в соответствии с изученными правилами. применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>П.</b> – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте. <b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	

77	27.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
78	28.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове, распознавать непроизносимые согласные в словах, проверять их.	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
79	11.01		Обобщение о правописании слов с непроизносимыми согласными.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове, распознавать непроизносимые согласные в словах, проверять их.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
80	12.01		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> правильно писать корень слова на основе сопоставления трех правил, объяснять, доказывать правильность написания	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	

				слов с изученными орфограммами.		
81	15.01		Сопоставление правил о написании глухих, звонких и непроизносимых согласных.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
<b>Тема 8. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (12 ч)</b>						
82	16.01		Приставка – значимая часть слова.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь:</b> выделять в слове приставку, применять правило правописания гласных в приставках, писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
83	17.01		Правописание приставок.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь:</b> выделять в слове приставку, применять правило правописания гласных в приставках, писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
84	18.01		Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь:</b> писать приставки всегда одинаково, независимо от	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать	

				произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
85	19.01		Написание приставок и безударных гласных в корне.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь:</b> писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
86	22.01		Правописание предлогов и приставок.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и «предлог». <b>Уметь:</b> различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
87	23.01		Правописание предлогов и приставок.	<b>Знать:</b> понятие «приставка» и «предлог». <b>Уметь:</b> различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные	

					мотивы.	
88	24.01		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы, особенности повествовательного текста. <b>Уметь:</b> уметь делить текст на части, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
89	25.01		Разделительный твёрдый знак.	<b>Знать:</b> орфограмму «разделительный твердый знак». <b>Уметь:</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
90	26.01		Мягкий и твердый разделительные знаки.	<b>Знать:</b> орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь:</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
91	29.01		Написание слов с	<b>Знать:</b> орфограмму	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной	

			разделительным мягким и твердым знаком.	«разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь:</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	цели. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
92	30.01		Итоговый урок <i>по теме «Состав слова»</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
93	31.01		Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> устанавливать, какие слова называются однокоренными, распознавать однокоренные слова, подбирать родственные слова, применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
<b>Тема 9. Части речи (63 ч)</b>						
94	01.02		Понятие о частях речи.	<b>Знать:</b> части речи. <b>Уметь:</b> находить признаки,	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

				на основе которых слова объединяются в части речи, объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
95	02.02		Общее понятие о местоимении как части речи.	<b>Знать:</b> понятие «местоимение». <b>Уметь:</b> различать части речи, находить местоимения объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
96	05.02		Части речи и члены предложения.	<b>Знать:</b> части речи. <b>Уметь:</b> разбирать предложения по членам и определять части речи, объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
97	06.02		Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	<b>Знать:</b> части речи. <b>Уметь:</b> изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам. объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные	

					мотивы.	
98	07.02		<b>Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту.</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
99	08.02		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> анализировать свои ошибки, ошибки по видам орфографии; объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
100	09.02		Большая буква в именах собственных.	<b>Знать:</b> понятия «собственные», «нарицательные». <b>Уметь:</b> различать имена собственные и нарицательные, писать заглавную букву в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей).	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	

101	12.02		Род имен существительных.	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род существительных.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
102	13.02		Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род существительных в форме как единственного, так и множественного числа.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
103	14.02		Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род имен существительных в форме косвенных падежей.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
104	15.02		<b>Итоговый урок</b> по теме «Имя существительное».	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род имен существительных в форме косвенных падежей. Писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания.	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – писать имена собственные с большой буквы. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
105	16.02		Родовые окончания имен	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

			существительных.	имен существительных в форме косвенных падежей. Находить орфограммы в словах, применять правило, анализировать ошибки.	<b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
106	19.02		Родовые окончания имен существительных.	<b>Знать:</b> правило по роду существительных. <b>Уметь:</b> определять род имен существительных, правильно писать родовые окончания имен существительных.	<b>Р.</b> – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
107	20.02		Изменения имен существительных по числам.	<b>Знать:</b> правило по определению числа и рода имен существительных. <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, различать род, определять род имен существительных в косвенных падежах, правильно писать родовые окончания имен существительных.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
108	21.02		<b>Развитие речи: составление текста</b> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным	<b>Знать:</b> правило по определению числа и рода имен существительных. <b>Уметь:</b> самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	

			словам.			
109	22.02		Изменение имен существительных по числам и определение рода.	<b>Знать:</b> правило по определению числа и рода имен существительных. <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, различать род, исправлять ошибки, изменять имена существительные по числам и определять род.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
110	26.02		Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	<b>Знать:</b> правило по склонению по падежам имен существительных. <b>Уметь:</b> склонять имена существительные по падежам.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
111	27.02		Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	<b>Знать:</b> правило по склонению по падежам имен существительных. <b>Уметь:</b> склонять имена существительные по падежам.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
112	28.02		Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор предложений по членам.	<b>Знать:</b> падежи имен существительных. <b>Уметь:</b> определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам, разбирать предложения по членам.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	

113	01.03		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
114	02.03		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	<b>Знать:</b> функции мягкого знака. <b>Уметь:</b> определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
115	05.03		Написание слов с шипящими на конце.	<b>Знать:</b> функции мягкого знака. <b>Уметь:</b> определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
116	06.03		Обобщение знаний об именах существительных.	<b>Знать:</b> грамматические признаки имени существительного, понятие «имя существительное». <b>Уметь:</b> определять грамматические признаки	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе	

				имени существительного ( к какому роду относятся, изменяется по числам и падежам или нет).	выполнения работы и после её.	
117	07.03		Понятие об имени прилагательном как части речи.	<b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
118	12.03		Связь имен прилагательных с именами существительными.	<b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
119	13.03		<b>Развитие речи</b> Сочинение по картинке и опорным словам.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> определять последовательность частей текста, составлять план объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
120	14.03		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	<b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, распознавать имена	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	

				<p>прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными</p> <p>распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя.</p>	<p><b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
121	15.03		<p>Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное».</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
122	16.03		<p>Текст – описание.</p>	<p><b>Знать:</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
123	19.03		<p>Употребление имен прилагательных.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное».</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя, различать по вопросам и значению, разбирать прилагательные по составу, имена прилагательные</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				среди других частей речи.		
124	20.03		Упражнение в употреблении имен прилагательных.	<b>Знать:</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь:</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя, различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросам и значению, разбирать прилагательные по составу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
125	21.03		<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
126	22.03		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
127	23.03		Изменение имен прилагательных по родам.	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

				имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных.	<b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
128	02.04		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
129	03.04		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
130	04.04		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
131	05.04		<b>Развитие речи.</b>	<b>Знать:</b> изученные	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять	

			<b>Изложение</b> научно – познавательного текста по коллективно составленному плану.	орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
132	06.04		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
133	09.04		Обобщение знаний об именах прилагательных.	<b>Знать:</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
134	10.04		Понятие о глаголе как части речи.	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. <b>К.</b> – использование критериев для обоснования своего суждения. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

135	11.04		Роль глагола в предложении.	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
136	12.04		Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
137	13.04		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи глаголы в разных значениях.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
138	16.04		Текст-рассуждение.	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи глаголы в разных значениях знать особенности текста-	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	

				рассуждения, использовать в тексте глаголы.	<b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
139	17.04		Изменение глаголов по числам.	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	<b>Р.</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
140	18.04		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Щенок».	<b>Знать:</b> понятие «глагол». <b>Уметь:</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов, определять последовательность частей текста, составлять план.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
141	19.04		Работа над ошибками, допущенными при написании изложения.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, находить речевые ошибки и устранять их.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
142	20.04		Определение числа глагола и изменение глаголов по числам.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной	

					деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
143	23.04		Понятие о временных формах глагола.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов, владеть терминами: <i>настоящее время, прошедшее время, простое будущее время, сложное будущее время</i> , распознавать время глаголов.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
144	24.04		Упражнения в определении времени глагола.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов определять и изменять число глаголов, употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
145	25.04		Упражнения в определении времени глагола.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов определять и изменять число глаголов, употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
146	26.04		Неопределенная форма глагола.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее	

			Речевой этикет. Составление приглашения.	временам. <b>Уметь:</b> определять по вопросам и по форме слов неопределенную форму глагола.	место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
147	27.04		Изменение глаголов по временам.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> изменять глаголы по временам.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
148	03.05		Упражнение в определении времени и в изменении глагола по времени.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь:</b> изменять глаголы по временам, определять и изменять число глаголов, употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
149	04.05		Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени.	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. <b>Уметь:</b> изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
150	07.05		Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с	<b>Знать:</b> правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. <b>Уметь:</b> изменять глаголы в прошедшем времени по	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	

			приставками.	родам.	<b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
151	08.05		Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<b>Знать:</b> правило написание частицы <i>не</i> с глаголом. <b>Уметь:</b> правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
152	10.05		Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> .	<b>Знать:</b> правило написание частицы <i>не</i> с глаголом. <b>Уметь:</b> правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
153	11.05		Итоговый урок <i>работа по теме «Глагол».</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
154	12.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, проводить работу над ошибками.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	

155	14.05		Обобщение - знаний о частях речи.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
156	15.05		<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, определять последовательность частей текста, составлять план.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
157	16.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, проводить работу над ошибками.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
158	17.05		<b>Списывание текста</b>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения на практике в упражнениях	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
<b>Тема 10. Повторение изученного за учебный год (12 ч)</b>						
159	18.05		Обобщение знаний о	<b>Знать:</b> изученные	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия,	

			предложения и тексте как единицах речи.	орфограммы. <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
160	21.05		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова.	<b>Знать:</b> понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». <b>Уметь:</b> разбирать слова по составу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
161	22.05		Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова с безударной гласной, произносимой согласной	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
162	22.05		Правописание букв в корнях слов. <i>Урок-путешествие.</i>	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммам. Правильно писать слова с безударной гласной, произносимой и парной согласной	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	

163	23.05		<b>Контрольный работа</b> за 3 класс.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> называть правила правописания слов на изученные темы. Писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
164	24.05		Работа над ошибками.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения на практике в упражнениях.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
165	24.05		Правописание слов с приставками, с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаками.	<b>Знать:</b> орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь:</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
166	25.05		Правописание слов с безударной гласной, произносимой согласной.	<b>Знать:</b> орфограмму «непроизносимые согласные». <b>Уметь:</b> соотносить букву, обозначающую	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	

				непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
167	25.05		Написание проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок).	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова с безударной гласной, непроизносимой согласной.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
168	28.05		Написание проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок).	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова с безударной гласной, непроизносимой согласной.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
169	29.05		Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	<b>Знать:</b> части речи. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> Знание основных моральных норм.	
170	30.05		Итоговый урок. КВН.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> объяснять, доказывать правильность	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний.	

				<p>написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.  <b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

## ***1. Учебно-методическая литература***

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016.
2. В.П. Канакина. Тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016.
3. Т. Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку: 3 класс: в 2-х частях» - М.: Вако, 2016.  
В.П. Канакина. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» (CD) - М.: Просвещение, 2016

## ***2. Литература:***

1. Т. Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку: 3 класс: в 2-х частях» - М.: Вако, 2016
2. В.П. Канакина. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» (CD) - М.: Просвещение, 2016
3. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4классы.-М.ВАКО,2007.
4. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4классы (Сост.Н.Н.Максимук,И.Ф.Яценко.-М.ВАКО,2013.
5. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы.М.ВАКО,2015.
6. Русский язык. 2-4 классы : олимпиадные задания / авт.-сост. Н. Н. Т. Ю. Родионова. – Волгоград : Учитель, 2012.

## ***3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:***

Windows 8, MicrosoftWord, ЭОР.

## ***4. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:***

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Документкамера.
4. Многофункциональное устройство.
5. Компьютер с учебным программным обеспечением.

## ***5. Специфическое оборудование:***

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [.Э\\_](#)
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- презентации по русскому языку.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Сентябрь. Диагностическая проверочная работа.**

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

#### Задание

1. Разобрать по членам 1 и 2 предложение.
2. Разделить слова для переноса РУЧЬИ, ДЕНЬКИ, ВЬЮТ.
3. Выписать из текста диктанта 2 слова с безударной гласной в корне и подобрать однокоренные слова.

#### **Декабрь. Итоговая контрольная работа за I полугодие.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это **оляпка** или водяной воробей.

#### Задание

1. Разобрать по членам 3 и 10 предложение.
2. Разобрать по составу слова: осинка, переход

Найти в тексте и подчеркнуть 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить

#### **Май. Итоговая контрольная работа за 3 класс.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. ( По А. Куприну)

Задание

1. Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать 2 слова с приставками, выделить приставки.
3. 2 и 4 предложения разобрать по членам (по вариантам)

### Диктанты

#### Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковер, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод. Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей. (48 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркнуть гласные члены пятого и шестого предложений.

Написать три однокоренных слова, выделить корень.

разобрать по составу слова: горка, выдержка, смешинка.

#### Зима

Ночью был легкий мороз. А утром выпал снег. Он мягкий и белый. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. Дунул ветер – и с деревьев посыпались снежные хлопья. Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, варежках и сапожках не страшен мороз. Вот превратили в крепость большой сугроб. Мальчишки играют в снежки. А на площадке гладкий лед. Скользко! Можно кататься на коньках. (60 слов)

Грамматическое задание:

В первом и четвертом предложении обозначить грамматическую основу. (по вариантам)

Разобрать слово по составу: подснежник, зеленка, замазка.

выписать три слова с парными согласными в слабой позиции, подобрать проверочные слова.

#### Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к

ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. На кто это бежит по дну реки? Это оляпка, или водяной воробей. (60 слов)

Грамматическое задание:

Разобрать по членам третье и десятое предложения. (по вариантам)

Разобрать по составу слова: осинка, переход.

Найти в тексте и подчеркнуть два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные члены во втором предложении.

Разобрать слова по составу (по вариантам) зимний, шубки; белые, морковки.

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово. Написать эти слова.

Контрольное списывание

Прекрасные лебеди.

Настала осень. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжёлые тучи сеяли на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер из-за леса показалась стая чудных птиц. Они были белые, как снег. У них были длинные гибкие шеи. Это оказались лебеди.

Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в тёплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз.

Гостья.

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Зимой Витя подвесил к старой ёлке кормушку.

Однажды около кормушки появилась рыженькая белочка. Зверёк стал брать лапками рябину и ловко объедать ягоды. Дети клали ей корочки хлебца, сухие грибки.

Иногда зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё. Она лапками разгребала снег и брала съестное.

Федя.

Рядом с маяком в ящике живёт тюлень Федя. Рассказал мне сторож на маяке, что Федину маму убили зверобой, а Федю с братцем отдали на маяк. Тюленята были ещё маленькие. Федин брат из рук ничего не брал. Пришлось его в океан выпустить.

А Федя очень любил сгущённое молоко. Весной он подрос, стал серебристым. Его выпустили в океан. К обеду Федя проголодался и приплыл. Так он и стал на маяке жить.