

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

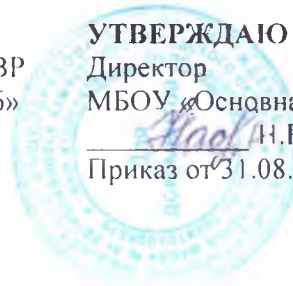
Методическим объединением
учителей _____
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО
_____/ _____ Макарова
Ж.Б. Макара —

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Мамаева Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
Надеждина Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фисак И.Ю.
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебный план МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.
-

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014 (Школа России).
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).

ЦЕЛИ КУРСА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных

сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 35 ч во 2 и 4 классах, в 3 классе 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 3-А классе будет проведено 33 часа за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 1 часа резервного времени.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление

результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Виды и формы контроля

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, практических работ, выполнения проекта.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

1.3. Предметные результаты

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;

- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
 - планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- В**
- блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Учащийся научится:

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Изготовление изделий из природных материалов (5ч)			
<p>Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.</p> <p>Аппликации из разных природных материалов. Работа с засушенными листьями, изучение приемов их наклеивания на бумагу.</p> <p>Аппликации из соломки. Работа с солодкой, изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.</p>	Инструктаж по технике безопасности. Технология вокруг нас.	Урок общеметодологической направленности	<p>Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Изучать многообразие материалов и область их применения. Сравнить природные и искусственные материалы. Подготавливать материалы к работе. Бережно использовать и экономно расходовать материалы. Устанавливать пространственные отношения между деталями изделия. Иметь представление о разметке, выкройке детали. Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p>
	Создаем прекрасное и полезное из природных материалов «Мир волшебных листьев» (аппликация).	Урок общеметодологической направленности	
	Панно на картоне из засушенных листьев	Урок общеметодологической направленности	
	Аппликация из разглаженной соломки	Урок открытия нового знания	
	Поделки из шишек. Фигурки птиц.	Изучение нового материала	
Тема 2. Работа с бумагой и картоном (10 ч)			
<p>Краткая характеристика видов бумаги и операций ее обработки (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам,</p>	Аппликация «Мой помощник карандаш» (Прищипанная мозаика.)	Урок общеметодологической направленности	<p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта</p> <p>Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско - технологической задачи.</p>
	Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	Урок открытия нового знания	
	Игрушки из бумажных трубочек.	Урок общеметодологической направленности	

<p>рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.</p> <p>Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).</p>			Изготавливать плоскостные и объемные изделия из бумаги по эскизам, чертежам.
	Подвес для бельевых прищепок «Обезьянка-помощница»	Урок открытия нового знания	
	Коробки-матрешки.	Урок общеметодологической направленности	<p>Изготавливать ажурные паутинки из прямоугольника, из круга.</p> <p>Читать инструкционную карту.</p> <p>Правильно и точно вырезать узор. Повторять прием разметки симметрии. Складывать «гармошку» из прямоугольника по разметке. Делать объемную игрушку из «гармошки». Делать разметку циркулем. Изготавливать детали из расеченных кругов. Собирать поделку из готовых деталей.</p>
	Склейка «Павлин»	Урок общеметодологической направленности	
	Новогодние игрушки на основе цилиндра.	Урок общеметодологической направленности	
	Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг.	Урок общеметодологической направленности	
	Гофрируем и складываем во много слоев. Склеиваем гофрированные детали. Игрушка «Птичка».	Урок общеметодологической направленности	
Коллективная работа «Елка»	Урок общеметодологической направленности		

Тема 3. Изготовление изделий из различных материалов (12ч)

<p>Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления). История пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия.</p> <p>Проектная работа в группах. Создание проекта спортивной</p>	Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.	Урок общеметодологической направленности	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
	Что умеет аппликация? (плоские и выпуклые).	Урок открытия нового знания	<p>Повторять и обобщать известный материал, определять опытным путем свойств ваты.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>
	Аппликация из ваты. «Гномик»	Урок общеметодологической направленности	
	Знакомство с набором «Конструктор»	Урок общеметодологической	

<p>площадки во дворах нашего города.</p> <p>Изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.); изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).</p> <p>Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание моделей объектов живой и неживой природы; создание декоративных композиций из пластичных материалов.</p>		направленности	
	Профессия – инженер-проектировщик.	Урок общеметодологической направленности	Творчески подходить к выбору темы проекта. Самостоятельно определять материалы для изготовления изделия. Изготавливать изделие. Оформлять его. Учиться оформлять проект письменно
	Профессия – инженер-проектировщик.	Урок общеметодологической направленности	
	Пенопласт и поролон. Поделка из пенопласта «Гусеница».	Урок общеметодологической направленности	Работать с пенопластом. Определять его свойства. Работать с шилом и проволокой. Осваивать технологию изготовления поделок из пенопласта и окрашивать его.
	Делаем игрушки из поролона. «Поросенок».	Урок общеметодологической направленности	Перетягивать поролон нитками без разметки, «на глаз». Оформлять готовое изделие с помощью различных материалов.
	Бумажные лепестковые цветы.	Урок общеметодологической направленности	Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку.
	Цветочек булавочница.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться со способами выполнения ручных швов. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия из текстильных материалов: подбор ткани с учётом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; ниточное соединение деталей.
	Необычные упаковки. «Оригинальная упаковка»	Урок общеметодологической направленности	Изготавливать оригинальные коробочки-упаковки из разного материала.
	Пасхальные сувениры- игрушки из скорлупы.	Урок общеметодологической направленности	Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами.

Тема 4. Изготовление изделий из текстильных материалов (8 ч)

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность,	Виды соединительных швов. «Вперед иголку», «Петельный», «Через край», «Строчка».	Урок открытия нового знания	Выполнять эскизы круглых деталей. Выполнять правила разметки на просвет. Изготавливать изделие из синтепона. Изготовление объёмных изделий из нитей.
---	--	-----------------------------	--

<p>инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов. Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей.</p>	Работа с синтепоном. Морячок.	Урок открытия нового знания	
	Кукла из нитей.	Комбинированный	
	Учимся делать помпоны Подвеска «Колобок».	Урок открытия нового знания	Планировать изготовление изделия на основе технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их.
	Игрушки из помпонов (по выбору).	Урок общеметодологической направленности	Изготавливать кольца-шаблоны, челнок. Делать помпоны. Соединять помпоны между собой. Оформлять изделие с помощью цветной бумаги.
	Любимую куклу мастерим сами.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать образец изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.
Диагностическая проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Обобщать знания по пройденному материалу. Участвовать в выставке работ, выполненных в 3 классе.	

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Технология. 3 класс» (35 ч)

№ п/	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	план	факт		Предметные результаты	УУД	
Тема 1 Искусство в твоём доме (8 ч)						
1	2	3	4	5	6	
1	05.09		Технология вокруг нас.	<p>знать способы и приемы обработки различных материалов.</p> <p>уметь применять их на практике.</p>	<p>Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	
2	12.09		«Мир волшебных листьев» .	<p>знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами.</p> <p>уметь моделировать, конструировать из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования)</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Оценка своего задания. Распределять роль в группе.</p>	
3	19.09		Панно на картоне.	<p>знать название изученных материалов и инструментов, их назначение.</p> <p>уметь моделировать, конструировать из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования)</p>	<p>К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и</p>	
4	26.09		Соломка.	<p>знать способы и приемы обработки различных материалов</p> <p>уметь моделировать, конструировать из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования)</p>	<p>и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
5	03.10		Фигурки птиц.	<p>знать название изученных</p>	<p>П. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p>	

				<p>материалов и инструментов, их назначение;</p> <p>знать способы и приемы обработки различных материалов;</p> <p>уметь моделировать, конструировать из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования).</p>	<p>понимать информацию, представленную; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. Рефлексия способов и условий творческой деятельности. Контроль и оценка процесса создания произведения искусства и результата. Создание элементарных композиций на заданную тему.</p>	
Тема 2. Работа с бумагой и картоном (10 ч)						
6	10.10		Аппликация «Мой помощник карандаш»	<p>знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта</p>	<p>Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. Доброжелательность, доверие, готовность к сотрудничеству, оказание помощи. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. Работа в заданном темпе. Проверка работы по образцу. Оценивание своего отношения к работе. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение оценить работу товарища.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>	
7	17.10		Гофрированная «плетенка».	<p>знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).</p>		
8	24.10		Игрушки из бумажных трубочек.	<p>знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>уметь создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи.</p>		
9	07.11		«Обезьянка-помощница».	<p>знать термины новых слов;</p> <p>уметь создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-</p>		

				технологической задачи.	<p>других, высказывать свою точку зрения. Выражение своего отношения к произведению искусства. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений. Оценивание учебных действий своих и товарищей. Умение отвечать на вопросы различного характера</p> <p>II. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных композиций на заданную тему. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Наблюдение природы и природных явлений. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p>	
10	14.11		Коробки-матрешки.	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
11	21.11		Склейка «Павлин».	знать способы и приемы обработки различных материалов		
12	28.11		Новогодние игрушки	знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
13	05.12		Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг.	знать термины новых слов, знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; уметь правильно и точно вырезать узор; повторять прием разметки симметрии; делать разметку циркулем. изготавливать детали из рассеченных кругов;		
14	12.12		Игрушка «Птичка».	знать термины новых слов, знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; читать инструкционную карту; повторять прием разметки симметрии; складывать «гармошку» из прямоугольника по разметке; делать объемную игрушку из «гармошки»; собирать поделку из готовых деталей.		
15	19.12		Коллективная работа «Елка»	знать способы и приемы обработки различных		

				материалов; читать инструкционную карту; повторять прием разметки симметрии; складывать «гармошку» из прямоугольника по разметке; делать объемную игрушку из «гармошки»; собирать поделку из готовых деталей.		
Тема 3. Изготовление изделий из различных материалов 12 ч						
16	26.12		Веселые струйки»	знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов; уметь планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств. Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе. Проверка работы по образцу. Оценивание своего отношения к работе. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение оценить работу товарища. Умение планировать учебные занятия. Умение работать самостоятельно. Умение организовать работу по алгоритму К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивание учебных действий своих и товарищей. П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Наблюдение природы и природных явлений. Создание элементарных композиций на	
17	16.01		Что умеет аппликация.	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		
18	23.01		Аппликация из ваты. «Гномик»	знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; уметь творчески подходить к выбору темы проекта;		

				самостоятельно определять материалы для изготовления изделия; изготавливать изделие и оформлять его; учиться оформлять проект письменно.	заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.	
19	30.01	«Конструктор»	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; уметь творчески подходить к выбору темы проекта; самостоятельно определять материалы для изготовления изделия; изготавливать изделие и оформлять его; учиться оформлять проект письменно.			
20	06.02	Профессия – инженер-проектировщик.	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; уметь творчески подходить к выбору темы проекта; самостоятельно определять материалы для изготовления изделия; изготавливать изделие и оформлять его; учиться оформлять проект письменно.			
21	13.02	Профессия – инженер-проектировщик.				
22	20.02	«Гусеница».	знать способы и приемы обработки различных материалов; работать с пенопластом; определять его свойства; работать с	Л.Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и		

				шилом и проволокой; осваивать технологию изготовления поделок из пенопласта и окрашивать его.	окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.	
23	27.02		«Поросенок».	знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов; перетягивать поролон нитками без разметки, «на глаз»; оформлять готовое изделие с помощью различных материалов.	Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе. Проверка работы по образцу. Оценивание своего отношения к работе. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение оценить работу товарища. Умение планировать учебные занятия. Умение работать самостоятельно. Умение организовать работу по алгоритму.	
24	06.03		Бумажные лепестковые цветы.	знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов; уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами	К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивание учебных действий своих и товарищей.	
25	13.03		Цветочек булавочница.	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; знать ниточное соединение деталей; уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами	П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Наблюдение природы и природных явлений. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.	
26	20.03		Оригинальная	знать ниточное соединение деталей; уметь		

			упаковка	изготавливать плоскостные и объёмные изделия из текстильных материалов; подбирать ткани с учётом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; делать разметку и раскрой ткани. знать ниточное соединение деталей;		
27	03.04		Пасхальные сувениры	знать способы и приемы обработки различных материалов; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами.		
Тема 4. Изготовление изделий из текстильных материалов (8 ч)						
28	10.04		Виды соединительных швов.	знать ниточное соединение деталей; уметь изготавливать плоскостные и объёмные изделия из текстильных материалов; знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов;	Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. Доброжелательность, доверие, готовность к сотрудничеству, оказание помощи. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с	
29	17.04		Морячок.	знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов; уметь выполнять эскизы круглых деталей; уметь выполнять правила разметки на просвет; изготавливать изделие из синтепона.		

30	24.04		Кукла из нитей.	знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов; уметь изготавливать объёмные изделия из нитей.	<p>помощью учителя или самостоятельно. Работа в заданном темпе. Проверка работы по образцу. Оценивание своего отношения к работе. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение оценить работу товарища.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выражение своего отношения к произведению искусства. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений. Оценивание учебных действий своих и товарищей. Умение отвечать на вопросы различного характера</p> <p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных композиций на заданную тему. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Наблюдение природы и природных явлений. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p>	
31	08.05		Подвеска «Колобок».	знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; уметь планировать изготовление изделия на основе технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их.		
32	15.05		Игрушки из помпонов	знать способы и приемы обработки различных материалов; уметь изготавливать кольца-шаблоны, челнок; делать помпоны; соединять помпоны между собой; оформлять изделие с помощью цветной бумаги.		
33	22.05		Любимую куклу мастерим сами.	планировать изготовление изделия на основе технологической карты; осмысливать понятия, объяснять их; анализировать образец изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.		
34	29.05		резерв			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература

1.1. Геронимус Т. М. Технология: Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций-М. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2015.

2. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

2.1.Windows 8,

2.2.Microsoft Word,

2.3.ЭОР.

3. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

3.1.Интерактивная доска.

3.2.Мультимедийный проектор.

3.3.Документкамера.

3.4.Многофункциональное устройство.

3.5.Компьютер с учебным программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы по технологии

Пакет 1

Входная диагностическая работа

Цель: определить уровень сформированности умений выполнять контурную аппликацию из ниток, по памяти, по представлению создавать сюжетную композицию.

Задание:

выполни аппликацию на тему «Море», используя технику аппликации;
перечисли техники, которые ты использовал.

Критерии оценивания работы:

Сюжет рисунка соответствует теме – 1 балл

Использует в рисунке линию горизонта – 2 балла

Соблюдены пропорции – 2 балла

Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

Верное цветовое решение – 1 балл

Использование разных техники аппликации – 2 балла

Верно перечислил техники – 2 балла

- а). детали склеиваются
 б). детали сшиваются
 в). детали сколачиваются гвоздями
 2. Что можно сделать из соломы?
 а). накрыть крышу
 б). сделать метлу
 в). сделать поделку
 3. Что необходимо для уроков труда?
 4. Швы для вышивания.
 а). «вперёд» иголка
 б). «назад иголка» иголка
 в). « иголка в сторону»
 5. Что такое такое в игольница?
 а) подушечка
 б) ежика
 в) кактус
 6. Как можно размягчить пластилин?
 а) разогреть на батарее
 б) разогреть на солнце
 в) разогреть теплом своих рук
 7. Как правильно передавать ножницы?
 а) кольцами вперед
 б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

9. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Фальцовка	Вязание

Инструмент	Назначение инструмента
Фальцовка	Вязание
Циркуль	Шитье
Пяльцы	Проглаживание линий сгиба
Крючок	Лепка
Иголка	Построение окружности
Линейка	Вышивание
Стека	Измерение длины

Максимальный 8-9 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 6-7 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 5 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

Отчет о проведении полугодовой диагностической работы

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел.						
%						

Допустили ошибки при выполнении или не приступили к выполнению:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	балл	оценка

человек												
%												

Учитель _____

Пакет 3
Итоговая диагностическая работа
Проверочная работа по технологии. 3 класс.
1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) _____

Б) _____

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - _____ информация.

Задачи по математике в учебнике - это _____ информация.

Рисунок, чертёж – это _____ информация

Проверочная работа по технологии. 3 класс.

2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён перстень

Металл мука

Зерно нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это _____ информация.

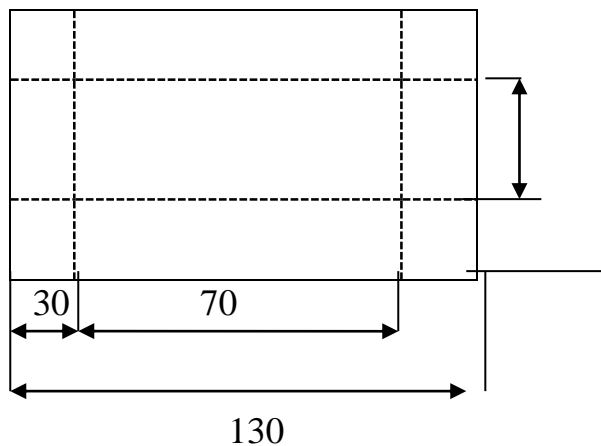
Номер телефона в записной книжке - _____ информация.

Сообщение в журнале или газете – это _____ информация.

Практическая работа. 1 вариант.

Инструкционная карта

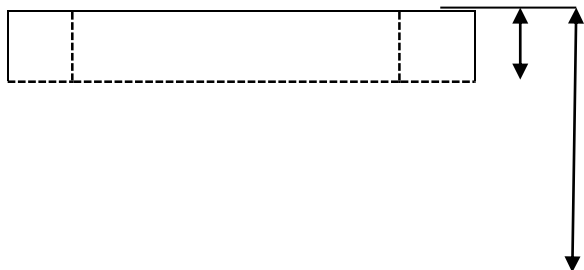
1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните рифловку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.

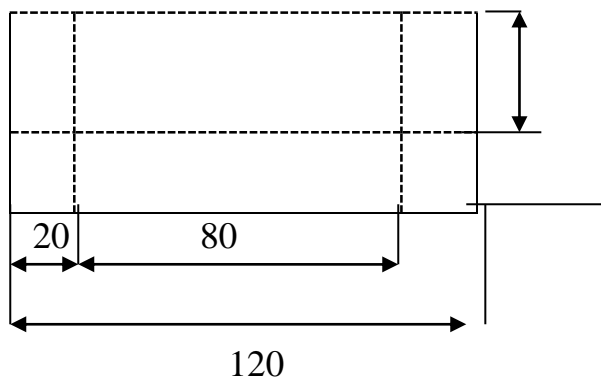


Практическая работа. 2 вариант.

Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните рифловку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.





Ответы и критерии оценивания работы

1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества. 1 балл за каждый пример. (3 б.)
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами. 1 балл за каждый верный ответ. (3б.)
3. Соедини стрелками сырьё и материал. (3 балла).

Лён	↘	меч
Металл	↗	каша
Зерно	↘	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений. 1 балл за каждый верный способ. (3 б.)
5. Распредели по группам фигуры: а) куб, пирамида, шар,
б) треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.
1 балл за верную классификацию. (1б.)
6. Заполни пропуски. 1 балл за каждый ответ. (3 б.)

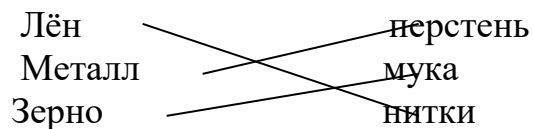
Песня птицы - устная информация.

Задачи по математике в учебнике - это письменная информация.

Рисунок, чертёж – это печатная информация

2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века. 1 балл.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой. 1 балл.
- 3 Соедини стрелками сырьё и материал.



- 4 Запиши правила ухода за комнатными растениями. 1 балл.
- 5 Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник*. 1 балл.
- 6 Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это устная информация.

Номер телефона в записной книжке – письменная информация.

Сообщение в журнале или газете – это печатная информация.

Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно.

Максимальный 14-16 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 11-13 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 9-10 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 8 баллов – «2»

Отчет о проведении диагностической работы

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел.						
%						

Допустили ошибки при выполнении или не приступили к выполнению:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	балл	оценка

	человек								
	%								

Учитель _____