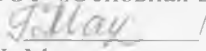


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ «Основная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»


Г.Н. Мамаева
27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Основная школа № 6»

 /Н.Н. Надеждина
Приказ от 31.08.2021 г. № 70

**Программа коррекционно-дефектологических
занятий для учащихся 1-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
срок реализации 4 лет**

Составил: учитель-дефектолог

Афони́на Оле́ся Николаевна

**Петропавловск-Камчатский
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемый результат освоения программы.....	7
3. Система оценки достижений планируемых результатов.....	11
4. Содержание программы.....	13
5. Календарно-тематическое планирование.....	16
6. Методическое обеспечение.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий, а так же на основе следующих **нормативно-методических материалов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава МБОУ «Основная школа № 6».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с ЗПР.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов мыслительной деятельности.

Задачи работы:

1. Формирование учебных навыков (элементарные математические представления): количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); состав числа; счетные операции; решение и составление задач; геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов; сравнение предметов; временные понятия.
2. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
3. Формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления;
4. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
5. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
6. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе;
8. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
9. Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития ребёнка, очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения необходимыми навыками.

Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

Ценность занятий заключается в том, что игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Характеристика программы

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, задержка психического развития (ЗПР). И, если с двумя первыми причинами вполне успешно справляется школьный психолог и логопед, то дети с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются не сформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений

и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Особенностью работы дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов мыслительной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ ОШ №6 программа коррекционно-дефектологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1-4 классов. Объем программы составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Форма и режим занятий

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматриваются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Продолжительность занятий: групповых – 35 минут 1 класс первое полугодие, 40 минут 2-4 классы и 1 класс второе полугодие; подгрупповых - 20-25, индивидуальных – 15-20 минут. В подгруппы можно объединять 2–4 ученика, в группы – 4-6 учеников в зависимости от характера и степени нарушения или учащихся, находящихся на одном этапе работы.

1. Планируемый результат освоения материала

Реализация программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1.1. Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

1.2. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра.

1.3. Предметные результаты:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать

возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми

образовательными потребностями.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-

диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Содержание программы

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-

личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

3. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

1 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	6	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	2	
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	2	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	46	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	2	
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)	2	
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	2	
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	2	
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	2	
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	2	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	2	
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	2	
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	2	
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	2	
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	2	

	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	2	
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	2	
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	2	
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	2	
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	2	
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
	3. Развитие умения классифицировать.	2	
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	2	
	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	2	
	6. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	4	
	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	2	
	2. Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	8	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	2	
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	2	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	2	
	2. Диагностика моторной деятельности.	4	
Блок 5	Заключительная диагностика	4	
	1. Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти, мышления	2	
Всего		68	

2 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	8	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбродились»).	2	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	40	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
	4. Диагностика развития восприятия.	2	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2	
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2	
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2	
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что	2	

	запомнил?», «Что находится на картинке?»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
	2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
	3.Развитие умения классифицировать.	2	
	4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
	5.Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	2	
	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	12	
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2	
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2	
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	2	
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	2	
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	2	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	4	
	1.Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти, мышления	2	
Всего		68	

3 класс

Раздел.	Темы занятий.	Кол-во часов	Дата.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	8	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2	
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	2	
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2	
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	28	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2	
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	2	
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	2	
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2	
Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	2	
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	2	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	2	
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	2	
	5. Диагностика развития внимания.	2	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2	
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2	
	3. Диагностика развития памяти.	2	
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;	2	

	• Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.		
	2. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	20	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	4	
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	4	
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	4	
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	4	
Развитие крупной моторики. Диагностика	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
	2. Диагностика моторной деятельности.	2	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	8	
	1. Диагностика восприятия.	2	
	2. Диагностика внимания.	2	
	3. Диагностика памяти.	2	
	4. Диагностика мышления.	2	
Всего		68	

4 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	8	
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	2	
	2. Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	2	
	3. Диагностика памяти: • Зрительная (Методика «Тренируем память»); • Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	2	
	4. Диагностика мышления: • Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); • Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	2	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	42	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	2	
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	2	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	2	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	2	
	5. Диагностика развития восприятия.	2	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	2	
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	2	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	2	
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	2	
	5. Диагностика развития внимания.	2	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	2	

	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	2	
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	2	
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	2	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	2	
	6. Диагностика развития памяти.	2	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	2	
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	2	
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	2	
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	2	
	5. Диагностика развития мышления.	2	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	4	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	2	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	2	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	8	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	2	
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	2	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	2	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	2	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	6	
	1. Диагностика восприятия, внимания	2	
	2. Диагностика памяти.	2	
	3. Диагностика мышления.	2	
Всего		68	

4. Методическое обеспечение

- Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.

-Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 272 с.

-Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.

-Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно -временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. - М.: В. Секачев, 2009. - 80 с.

-Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2007. - 96с.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» .

- Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой . - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.

-Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, - Е.Е.

-Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.

- Салмина Н.Г., Филимонова О.Т. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. - М., 1999.

- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2010. - 96 с.

- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009. - 120 с.

- Лютова - Робертс Е., Моница Г. Учимся понимать своего ребенка. Программа тренинга для родителей гиперактивных детей // Школьный психолог. 2006 №23. С. 20-25.

- Мисуно З. Возможности модификации игры в коррекционно - развивающей работе // Школьный психолог. 2008 №10. С. 29 -32.

- Уроки психологического развития учащихся в четвертом классе // Начальная школа. 2000 №33. С. 1-13.

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические

- методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 272 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. - М., 1994.
 - Дружно играем - себя развиваем: развивающие занятия и тренинги для детей 3 - 6 лет. Сост.: М.В. Мазурова, Т.Н. Мазепова. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
 - Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. - М.: В. Секачев, 2009. - 80 с.
 - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.
 - Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009. - 120 с.
 - Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
 - Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2010. - 96 с.
 - Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого -педагогическая диагностика как основа коррекционно -развивающей работы школьного психолога с детьми // Школьный психолог. 2005 №24. С. 24 -29.
 - Уроки психологического развития в начальной школе // Начальная школа. 2000 №5. С. 1-15.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. Пособие для
 - психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
 - Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.
 - Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.
 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 - Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Речь, - 2008.
 - Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка — М.; Роспедагентство, 1994.